# Использование игровых методов и приемов при обучении детей дошкольного возраста

Калинина Е.А.

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала , есть самое здоровое ядро разумной школы детства.» С.Т.Шацкий.

# Методы игры

- Дидактическая игра- Занятия, состоящие из дидактических игр, могут носить тематический и сюжетный характер. На тематических занятиях на протяжении всего специально организованного обучения могут принимать участие какие-либо персонажи: Незнайка, Микки-Маус, Петрушка, Маленький человечек и другие. Или занятие может быть организовано в форме путешествия.
- Воображаемая ситуация-В неё входят роли, игровые действия, игровые правила, игровое оборудование. Например, для упражнения детей в связной речи имитируется обстановка магазина игрушек. Дети в роли продавцов, покупателей вступают в соответствующие взаимоотношения, выполняют игровые действия.

# Приемы игры

- · внезапное появление объектов, игрушек
- (приход или встреча сказочного героя Незнайка, Карлсон, лесной житель, герой мультфильма);
- · внесение волшебного предмета (клубочек ниток, ящик, волшебная палочка)
- · выполнение воспитателем различных игровых действий (получение письма с просьбой о помощи, посылки и т. п.),
- · загадывание и отгадывание загадок,
- · рассказ сказочной истории и др.,
- · введение элементов соревнований,
- · инсценировки коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации,
- · создание игровой ситуации (Н-р, «Научим Петрушку мыть руки»; «По можем зайчику разложить картинки»)

# Проблемно-игровая ситуация

- Одним из видов воспитания и обучения дошкольников, способствующих развитию является проблемное обучение. Проблемное обучение - это ориентировка учебно-воспитательного процесса на возможности определенного человека и их реализацию. Основа проблемного обучения в том, чтобы ребенок не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий.

# Этапы проблемно-игровых ситуаций

- 1. Возникновение проблемной ситуации,
- 2. Осознание  основы затруднения и постановки проблемы,
- 3.Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
- 4.Доказательство гипотезы
- 5. Проверка правильности решения.

# Требования к проблемным ситуациям:

- 1.Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
- 2.Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
- 3.Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
- 4.Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной
- 5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)
- Не забывайте и о соответствии проблемной ситуации возрасту ребенка, не ставьте непосильных задач!

Спасибо за внимание!