

Использование игровых методов и приемов при обучении детей дошкольного возраста

Калинина Е.А.





«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства.» С.Т.Шацкий.



Методы игры



Дидактическая игра- Занятия, состоящие из дидактических игр, могут носить тематический и сюжетный характер. На тематических занятиях на протяжении всего специально организованного обучения могут принимать участие какие-либо персонажи: Незнайка, Микки-Маус, Петрушка, Маленький человечек и другие. Или занятие может быть организовано в форме путешествия.



Воображаемая ситуация- В неё входят роли, игровые действия, игровые правила, игровое оборудование. Например, для упражнения детей в связной речи имитируется обстановка магазина игрушек. Дети в роли продавцов, покупателей вступают в соответствующие взаимоотношения, выполняют игровые действия.




Приемы игры


- ❖ · внезапное появление объектов, игрушек
- ❖ · (приход или встреча сказочного героя Незнайка, Карлсон, лесной житель, герой мультфильма);
- ❖ · внесение волшебного предмета (клубочек ниток, ящик, волшебная палочка)
- ❖ · выполнение воспитателем различных игровых действий (получение письма с просьбой о помощи, посылки и т. п.),
- ❖ · загадывание и отгадывание загадок,
- ❖ · рассказ сказочной истории и др.,
- ❖ · введение элементов соревнований,
- ❖ · инсценировки коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации,
- ❖ · создание игровой ситуации (Н-р, «Научим Петрушку мыть руки»; «По можем зайчику разложить картинки»)



Проблемно-игровая ситуация



❖ Одним из видов воспитания и обучения дошкольников, способствующих развитию является проблемное обучение. Проблемное обучение - это ориентировка учебно-воспитательного процесса на возможности определенного человека и их реализацию. Основа проблемного обучения в том, чтобы ребенок не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий.



Этапы проблемно-игровых ситуаций

- ❖ 1. Возникновение проблемной ситуации,
- ❖ 2. Осознание основы затруднения и постановки проблемы,
- ❖ 3. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
- ❖ 4. Доказательство гипотезы
- ❖ 5. Проверка правильности решения.

Требования к проблемным ситуациям:

- ❖ 1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
- ❖ 2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
- ❖ 3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
- ❖ 4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной
- ❖ 5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)
- ❖ Не забывайте и о соответствии проблемной ситуации возрасту ребенка, не ставьте непосильных задач!





Спасибо за внимание!

