


Использование игровых технологий в процессе реализации образовательных областей.






«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. **Игра**-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира.

Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

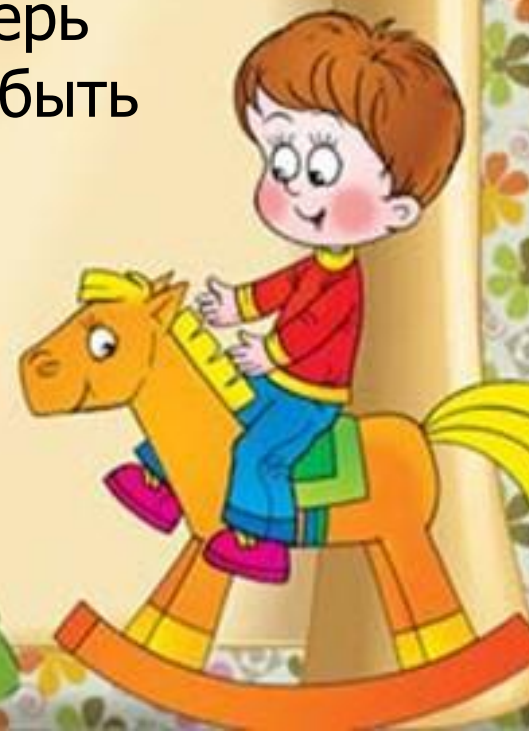
В.А.Сухомлинский.






Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования.

В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

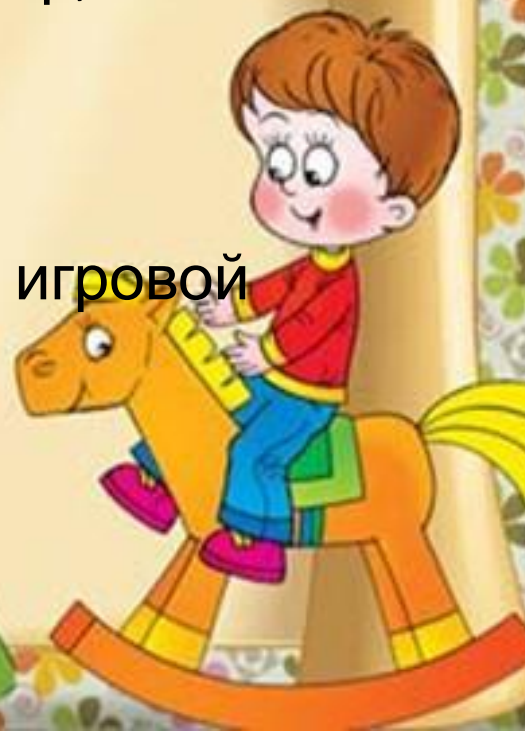





Игровая педагогическая технология –
организация педагогического процесса
в форме различных педагогических
игр.

Это последовательная деятельность
педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую
деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой
деятельности.





Игровые технологии должны быть направлены на решение следующих задач:

Дидактические

- расширение кругозора;
- познавательная деятельность;
- применение ЗУН в практической деятельности;
- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие трудовых навыков.

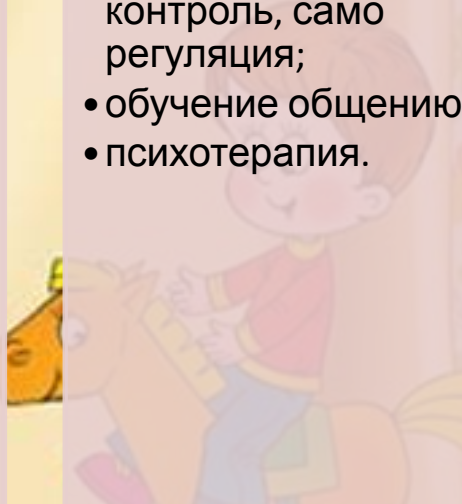
Воспитывающие

- воспитание самостоятельности, воли;
- формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности

Развивающие

- развитие внимания, памяти, речи, мышления;
- умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;
- развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие


- приобщение к нормам и ценностям общества;
 - адаптация к условиям среды;
 - стрессовый контроль, само регуляция;
 - обучение общению;
 - психотерапия.
- 

Отличие игровой технологии от

игр отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком — четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма НОД создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности.





Игровые технологии

**Самостоятельная
технология**

**Элемент более
обширной
технологии**

**В качестве
занятия или его
части**

**Как технология
культурно-
досуговой работы**



Специфика игровой технологии

с
различным
и
средствами
передвижен
ия

игры с
предмета
ми

без
предметов,

настольны
е

с ТСО,

Игровая среда:


комнатные

компьютерны
е

на
местности,

уличные,






При использовании игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОО необходимо соблюдать следующие условия:

условия:

- ❖ **соответствие целям воспитательно-образовательного процесса;**
- ❖ **доступность для детей данного возраста;**
- ❖ **отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;**
- ❖ **игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного, логического, образного мышления детей.**





Реализация игровых приемов и ситуаций в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.





Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.


В нее включаются последовательно:


игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

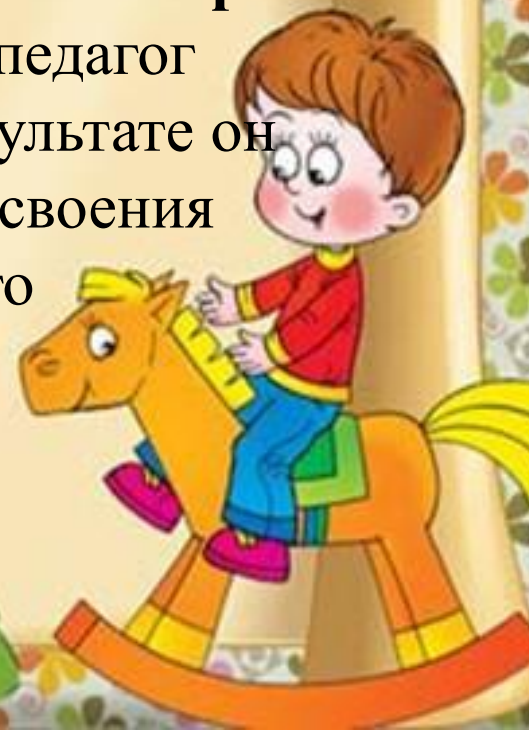
группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.





Обучение в форме игры может и должно быть *интересным, занимательным, но не развлекательным*. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную **систему игровых заданий и различных игр** с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.






Требования к игровым технологиям:


- Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
- Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
- Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
- Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
- Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
- Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.






При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.





Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.





Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.



*Спасибо за
внимание!*

