

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района города Санкт-Петербург

«Использование игровых упражнений для развития мелкой моторики у детей раннего возраста»

Составила: Анушян Р.
В.

Известные педагоги и философы о роли развития пальцев рук:

- В.А. Сухомлинский *«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».*
- М.М. Кольцова *«Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев»*
- Аристотель *«Рука – это инструмент всех инструментов».*
- Кант *«Рука – это своего рода внешний мозг».*
- Жан-Жак Руссо в своём романе о воспитании «Эмиль» о потребностях маленького ребёнка: *«... он хочет всё потрогать, всё взять в руки. Не мешайте ему, это для него совершенно необходимое дело. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость, тяжесть, размер и форму предметов. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит с ощущениями, которые получает от вещей».*

Актуальность данной темы

Известно, что в последние 5–10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. В силу нехватки времени и занятости на работе, родители меньше говорят с детьми. Дети и сами меньше общаются, потому что больше смотрят и слушают (теле – аудио – видео...). Они редко делают что-то своими руками, так как современные игрушки и вещи устроены максимально удобно.

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей раннего возраста в процессе использования игровых упражнений.

Задачи:

- Стимуляция развития речи, мышления, памяти, внимания и творческого воображения у детей раннего возраста;
- Обучение детей пальчиковым играм в разных видах деятельности;
- Обогащение словарного запаса;
- Оснащение развивающей среды материалом и картотекой;
- Создание условий в групповом пространстве для проведения игровых упражнений.

Все виды детской деятельности сопровождаются речью

двигательная

продуктивная

игровая

трудовая

Познавательно-исследовательская

коммуникативная

Музыкально-художественная

Чтение художественно литературы

В общении со взрослым ребенок учиться говорить

Общение со сверстниками-показатель сформированности коммуникативной способности

Принцип подбора игр















Как играть в пальчиковые игры?

Рекомендации к проведению пальчиковых игр:



- Обсудить содержание игры;
- Разогреть ладони лёгкими поглаживаниями;
- Выполнять в медленном темпе;
- Демонстрировать собственную увлечённость игрой;
- Вовлекать все пальцы руки;
- Следить за правильной постановкой кисти руки;
- Выполнять без напряжения мышц руки;
- Все указания давать чётко, без лишних слов;
- Упражнения имеют названия;
- Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями;
- Упражнения постепенно заменяются новыми;
- Нельзя сразу показывать движения и произносить текст;
- Никогда не принуждать! Попытайтесь разобраться в причинах отказа

Игры с пальчиками

– уникальное средство для развития речи, поэтому системное использование их на каждом занятии способствует развитию мелкой моторики рук и повышению умственной деятельности ребенка, психических процессов (внимание, память), развивает речевые способности детей, коммуникабельность.

Спасибо за внимание!

