

# Тема:

Использование игры,  
как средство  
адаптации детей  
раннего дошкольного  
возраста к условиям  
ДОУ

# Актуальность темы:

- обусловлена тем, что адаптационный период является серьезным испытанием для детей раннего возраста: поступление ребенка в дошкольное учреждение затрагивает все сферы жизни малыша. Прежде всего, это изменение привычного для ребенка образа жизни, разлука с близкими, новый статус. Проблема адаптации усугубляется особенностями развития детей раннего возраста, незрелостью их нервной системы.



# Цель:

Наладить доверительное  
отношение с каждым ребенком,  
вызвать положительное  
отношение к детскому саду



# Задачи:

- – Создание положительного, эмоционального настроения в группе;
  - – Снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей;
  - – Развитие игровых навыков;
  - – Воспитание у детей стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга
- 



Лучшим средством для адаптации ребенка в детском саду является игра, поскольку она помогает отвлечься от переживаний, стрессовых состояний, сглаживает негативные эмоции.

**Игры в период адаптации можно условно разделить на две группы:**

**1. Коммуникативные игры, направленные на формирование эмоционального контакта педагога с детьми и детей между собой.**

**Это игры - забавы, хороводы, подвижные игры.**

**2. Игры на освоение окружающей среды, направленные на освоение детьми пространства групповой комнаты (детского сада, знакомство с персоналом детского сада, другими воспитанниками.**

**Это игры – путешествия, игры с предметами, подвижные игры.**

# ИГРЫ – ЗАБАВЫ

Игра: «Шла коза по мостику»

Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.

Содержание: ребенок сидит на коленях у взрослого.

Шла коза по мостику (Взрослый покачивает коленями вверх – вниз).

И виляла хвостиком (Взрослый поворачивает ребенка из стороны в сторону).

Зацепилась за перила (Вновь покачивает.)

Прямо в речку угодила, плюх! (Имитирует падение в ямку.)

Игра: «Маленькая птичка»

Цель: развитие активной речи и внимания ребенка.

Содержание: для **игры** понадобится игрушечная птичка.

Маленькая птичка

Прилетела к нам, к нам!

Маленькой птичке

Зернышки я дам, дам, дам!

Села птичка на окошко,

Посиди еще немножко,

Подожди, не улетай,

Улетела, Ай! ( при последних словах спрятать птичку)

Идет коза рогатая...



# Мишенька

Дети сидят кружком, один из детей в центре круга. Все поют.

Выходи-ка, Мишенька, попляши,  
попляши,

Лапой, лапой, Мишенька, помаши,  
помаши!

А мы вокруг Мишеньки все кружочком  
пойдем,

Песенку веселую запоем, запоем,

Будем, будем в ладошки ударять,  
ударять.

Будет, будет Мишенька нам плясать,  
нам плясать!

«Мишка» в кружке пляшет, дети



Первые игры в период адаптации – **общие хороводы**. Они сплачивают детей в группе, дают возможность каждому ребенку побыть в центре внимания, сыграть ведущую роль. Такими играми являются: *«Раздувайся, пузырь!»*, *«Каравай»*, *«Карусели»*, *«Зайка беленький сидит»*, *«Мы топаем ногами»*.

В них дети действуют одновременно и одинаково.



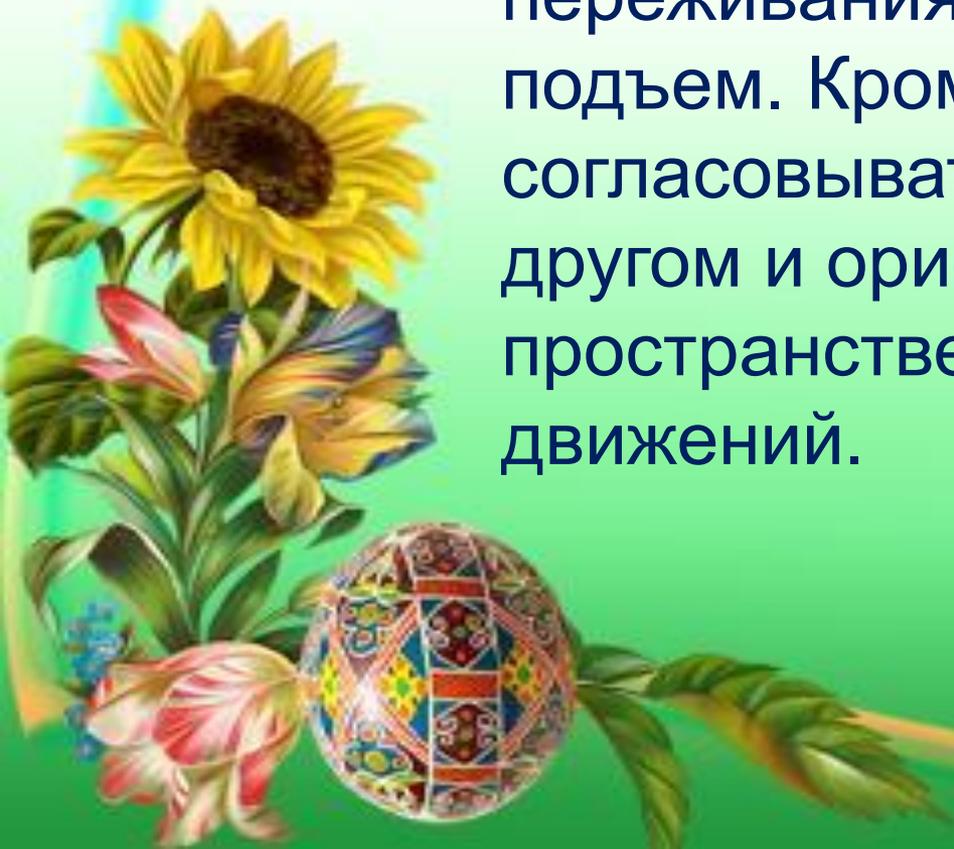


Вторая группа игр, используемых в адаптационный период – игра на освоение окружающей среды – прежде всего, это освоение пространства групповой комнаты. Здесь **используются игры-**

**путешествия** (например: «Поезд», «Самолеты», «Мы гуляем», «Как пройти?»); **игры с предметами**, направленные на сенсомоторное развитие ребенка и ориентацию в ближайшем окружении (например: «Найди игрушку», «Игра в поручения», «Чудесный мешочек», и др., а также эффективны подвижные игры: «Медведь и дети», «Мой веселый, звонкий мяч», «Вот сидит лохматый пес», «У медведя во бору» и др.



Общность движений и игровых интересов усиливает радостные переживания и эмоциональный подъем. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений.









**Используя индивидуальные и подгрупповые игры для ускорения адаптационного периода, мы помогаем детям наименее болезненно осуществить переход на новую ступень развития, преодолеть стресс в период адаптации к детскому саду, снять эмоциональное напряжение, развить навыки взаимодействия детей с педагогом и другими детьми, развить умение вступать в общение при помощи игровых действий.**





## Вывод:

Использование игр на общение, пальчиковых, подвижных игр, игр - забав в адаптационный период убедило меня в правильности выбора. А в дальнейшем это явилось базой для развития сюжетно - ролевой игры, а так же способствовало общению детей друг с другом и налаживанию речевого контакта со взрослым, а также явилось положительному и эмоциональному настрою детей к детскому саду.

