

Тема:

Использование игры,
как средство
адаптации детей
раннего дошкольного
возраста к условиям
ДОУ

Актуальность темы:

- обусловлена тем, что адаптационный период является серьезным испытанием для детей раннего возраста: поступление ребенка в дошкольное учреждение затрагивает все сферы жизни малыша. Прежде всего, это изменение привычного для ребенка образа жизни, разлука с близкими, новый статус. Проблема адаптации усугубляется особенностями развития детей раннего возраста, незрелостью их нервной системы.




Цель:

Наладить доверительное
отношение с каждым ребенком,
вызвать положительное
отношение к детскому саду



Задачи:

- – Создание положительного, эмоционального настроения в группе;
 - – Снижение импульсивности, тревожности, агрессии у детей;
 - – Развитие игровых навыков;
 - – Воспитание у детей стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга
- 



Лучшим средством для адаптации ребенка в детском саду является игра, поскольку она помогает отвлечься от переживаний, стрессовых состояний, сглаживает негативные эмоции.

Игры в период адаптации можно условно разделить на две группы:

1. Коммуникативные игры, направленные на формирование эмоционального контакта педагога с детьми и детей между собой.

Это игры - забавы, хороводы, подвижные игры.

2. Игры на освоение окружающей среды, направленные на освоение детьми пространства групповой комнаты (детского сада, знакомство с персоналом детского сада, другими воспитанниками.

Это игры – путешествия, игры с предметами, подвижные игры.

ИГРЫ – ЗАБАВЫ

Игра: «Шла коза по мостику»

Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.

Содержание: ребенок сидит на коленях у взрослого.

Шла коза по мостику (Взрослый покачивает коленями вверх – вниз).

И виляла хвостиком (Взрослый поворачивает ребенка из стороны в сторону).

Зацепилась за перила (Вновь покачивает.)

Прямо в речку угодила, плюх! (Имитирует падение в ямку.)

Игра: «Маленькая птичка»

Цель: развитие активной речи и внимания ребенка.

Содержание: для **игры** понадобится игрушечная птичка.

Маленькая птичка

Прилетела к нам, к нам!

Маленькой птичке

Зернышки я дам, дам, дам!

Села птичка на окошко,

Посиди еще немножко,

Подожди, не улетай,

Улетела, Ай! (при последних словах спрятать птичку)

Идет коза рогатая...



Мишенька

Дети сидят кружком, один из детей в центре круга. Все поют.

Выходи-ка, Мишенька, попляши,
попляши,

Лапой, лапой, Мишенька, помаши,
помаши!

А мы вокруг Мишеньки все кружочком
пойдем,

Песенку веселую запоем, запоем,

Будем, будем в ладошки ударять,
ударять.

Будет, будет Мишенька нам плясать,
нам плясать!

«Мишка» в кружке пляшет, дети



Первые игры в период адаптации – **общие хороводы**. Они сплачивают детей в группе, дают возможность каждому ребенку побыть в центре внимания, сыграть ведущую роль. Такими играми являются: *«Раздувайся, пузырь!»*, *«Каравай»*, *«Карусели»*, *«Зайка беленький сидит»*, *«Мы топаем ногами»*.

В них дети действуют одновременно и одинаково.



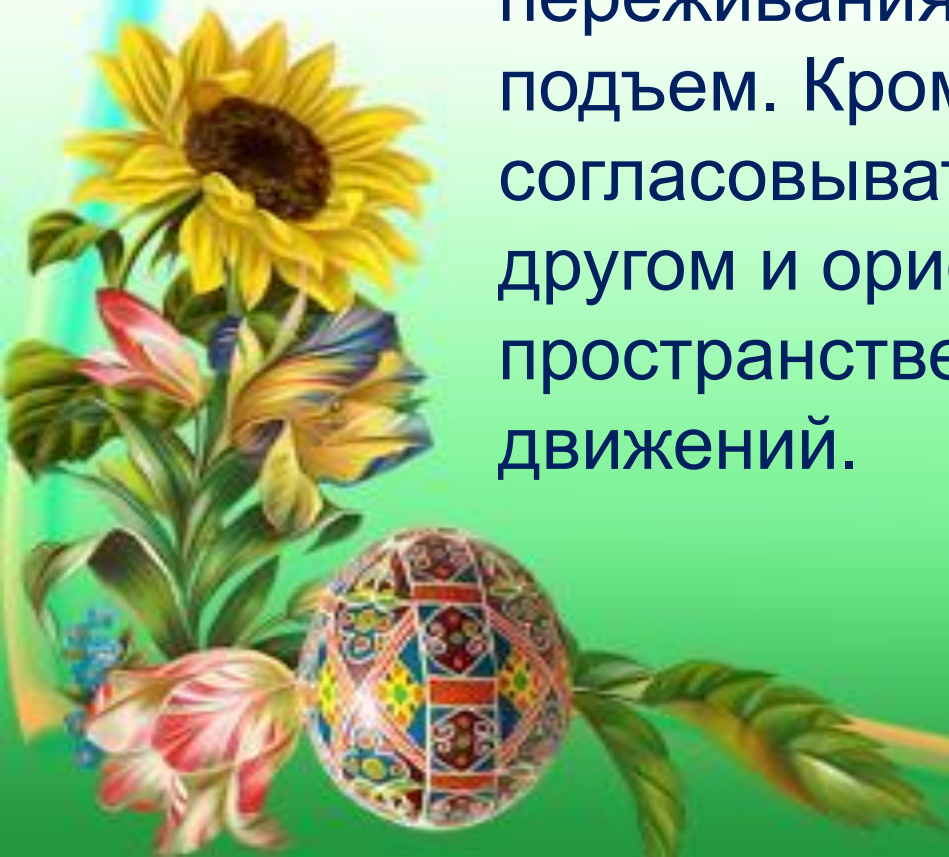


Вторая группа игр, используемых в адаптационный период – игра на освоение окружающей среды – прежде всего, это освоение пространства групповой комнаты. Здесь **используются игры-**

путешествия (например: «Поезд», «Самолеты», «Мы гуляем», «Как пройти?»); **игры с предметами**, направленные на сенсомоторное развитие ребенка и ориентацию в ближайшем окружении (например: «Найди игрушку», «Игра в поручения», «Чудесный мешочек», и др., а также эффективны подвижные игры: «Медведь и дети», «Мой веселый, звонкий мяч», «Вот сидит лохматый пес», «У медведя во бору» и др.



Общность движений и игровых интересов усиливает радостные переживания и эмоциональный подъем. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений.









Используя индивидуальные и подгрупповые игры для ускорения адаптационного периода, мы помогаем детям наименее болезненно осуществить переход на новую ступень развития, преодолеть стресс в период адаптации к детскому саду, снять эмоциональное напряжение, развить навыки взаимодействия детей с педагогом и другими детьми, развить умение вступать в общение при помощи игровых действий.





Вывод:

Использование игр на общение, пальчиковых, подвижных игр, игр - забав в адаптационный период убедило меня в правильности выбора. А в дальнейшем это явилось базой для развития сюжетно - ролевой игры, а так же способствовало общению детей друг с другом и налаживанию речевого контакта со взрослым, а также явилось положительному и эмоциональному настрою детей к детскому саду.

