

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ



Деева О.И.
МБДОУ № 460
г. Челябинск

**«ЧЕЛОВЕК ОБРАЗОВАННЫЙ — ТОТ,
КТО ЗНАЕТ, ГДЕ НАЙТИ ТО,
ЧЕГО ОН НЕ ЗНАЕТ»**

ГЕОРГ ЗИММЕЛЬ



Информационно-коммуникационные технологии входят в число современных образовательных технологий и для того, чтобы соответствовать сегодняшнему уровню образования, педагог, безусловно, должен использовать их на своих занятиях.

Применение в практике постоянно меняющихся информационных технологий в жизни общества заставляет менять отношение к устоявшимся формам и методам работы в ДОУ руководителей, воспитателей, узких специалистов.

Освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Рассматривая задачу преемственности детского сада и школы, педагоги - исследователи рассматривают проблему использования ИКТ в обучении как целостный процесс, обеспечивающий полноценное развитие личности, передачу воспитанников детского сада в школу с таким уровнем знаний и навыков, которые станут базой для дальнейшего всестороннего развития личности ребенка.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.



Мы, воспитатели не должны забывать о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, является игра, а значит, цель воспитателя научить ребенка играть, а в процессе игры, потихоньку, незаметно знакомить его с определенными понятиями, давать нужную информацию. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают, пусть думают, что они только играют, но незаметно для себя в процессе игры, дошкольники учатся считать, складывать и вычитать — более того они решают разного рода логические загадки, учатся мыслить творчески. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей, презентациями, слайдшоу, мультимедийными, фотоальбомами. Все это нам и обеспечивает компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.



Я работаю с детьми с ограниченными возможностями. Для детей с данными видами нарушений характерно качественное своеобразие общего психического развития, которое выражается в слабой познавательной активности, безынициативности, эмоциональной невыразительности. У таких детей узок кругозор, часто они не знакомы со многими элементарными бытовыми предметами, явлениями окружающего мира, хорошо известными каждому дошкольнику. Это приводит к однообразию, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых игр, сюжетных рисунков, к скудости речевых средств, используемых ребенком, как в быту, так и в учебной деятельности.

Именно поэтому, наряду с применением традиционных средств коррекционного воздействия я начала широко использовать специальные компьютерные развивающие и коррекционные программы, которые являются средством повышения и формирования содержательной деятельности детей.



Сначала я использовала только готовые презентации, а потом стала и сама создавать презентации и иллюстративно - информационный материал к лексическим и проектным темам:

загадки

искусство

логопедия, развитие речи

логика

ознакомление с окружающим

интересные факты.



Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Полученные результаты:

- Повышение эффективности процесса обучения.
- Повышение уровня профессионального мастерства и самооценки педагогов ДОУ.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Создание единой информационной среды.
- Повышение интеллектуального уровня развития ребенка посредством использования информационно-коммуникативных технологий.

Можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу с детьми педагогов ДОУ.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

