

**«Организационные формы и
методические приёмы
использования информационных
технологий в
образовательном процессе в контексте
положений
ФГОС НОО»**

Ноябрь, 2012 год

Вопросы для обсуждения:

- 1. О методической поддержке учителя:
конструктор урока;**
- 2. О требованиях ФГОС НОО к формированию
умения работать с информацией.**

Информатизация как внедрение новых информационных технологий

- Использование ИКТ в качестве объекта изучения для учителей и учащихся с целью формирования пользовательских ИКТ-компетенций
- Использование ИКТ в качестве средства представления знаний и средства обучения
- Использование ИКТ в качестве систематизации и распространения передовых педагогических технологий
- Автоматизация процесса обработки, накопления данных

Стратегии включения ИКТ в учебный процесс.

Офисные технологии

Текстовые редакторы

Электронные таблицы

Презентационные программы

Компьютерная лекция –

тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая всему классу.

Основные этапы создания компьютерной лекции:

1. Формулировка темы
2. Определение количества слайдов и их содержание
3. Выбор дизайна презентации
4. Создание слайдов
5. Переходы между слайдами
6. Демонстрация презентации

Мультимедийные презентации

сотрудничество → общение →

непрерывность → выбор →

схематизация → композиция

Уроки с опорой на Интернет

Вводная часть

Задание

Процесс

Ресурсы

Оценка

Выводы

Сетевые телекоммуникационные проекты

Средства организации такой проектной деятельности включают в себя:

- электронную почту,
- списки рассылки,
- электронные доски объявлений,
- дискуссионные группы,
- средства поиска информации в Интернете,
- средства общения в реальном и отложенном времени,
- аудио- и видеоконференции,
- социальные сетевые сервисы

Летописи.ру (<http://letopisi.ru>)

**О методической
поддержке учителя:
конструктор урока**

Алгоритм деятельности по применению техники “Конструктор”

- Обязательное обозначение основных разделов урока и обозначение их буквами.
- Изучение разных приёмов и их комбинаций
- Структурирование всех приёмов в “Конструкторе”
- Тематическое планирование с введением раздела “Конструктор”
- Создание собственного “Конструктора” уроков

Методический конструктор урока

Т	Театрализация	ПЦ	Привлекательная цель	В?	Верить/не верить?
ФД	Фантастическая добавка	ПТ	Практичность теории	Ст	Структурирование
С	«Светофор»	АС	Активные слушатели	ДП	«Дерево предсказаний»
АЖО	Апелляция к жизненному опыту	БК	Бортовой журнал	РАФТ	Социально-ролевое задание
ФР	Фонетическая разминка	ЧСО	Чтение с остановками	ГТ	Я главный герой
ВП	Визуальное погружение	З/неЗ	Знаю/не Знаю	РП	Рольевой подход
ЭС	«Замочная скважина»	Ц/ЦЦ	Цель/цели	П+К	Повторяем с контролем
У!	Удивляй!	?Т	Вопрос к тексту	П+Р	Повторяем с расширением
ЩО	Щадящий опрос	П-К	Пресс-конференция	СО	Своя опора
ВО	Взаимный опрос	ЛО	Лови ошибку	ОИ	Опрос-итог
«ЭВ»	Эмоциональный всплеск	Д	Доклад	ПО	Программируемый опрос
СТ	Секретная тема	«ТЭ»	Точка зрения	Арх	Архивариус
К	Кластер	ПД	Проблемный диалог	ВО	Взаимоопрос
УМШ	Учебный мозговой штурм	СП	Совместный поиск	МП	Мой пример
ПС	Создание проблемной ситуации	?и?	Таблица «тонких» и «толстых» вопросов	ТХТ	Пересечение тем
КИ	Корзина идей	Z	Зигзаг	СОБ	Символический образ
СУ	Спорные утверждения	ZZ	Зигзаг 2	АМ	«Атака мыслей»
«Ситуация включения»		РК	Рыбья кость	!!!	Огонь по стоящим
С-П	Ситуация -проблема	«Д»	Домино	Ф	«Фоторобот»
С-О	Ситуация-оценка	ОР	Обмен ролями	ЗД	Три уровня домашнего задания
С-О	Ситуация –утверждение	С/не С	Согласен/не согласен	НО	Необычная обычность
С-И	Ситуация-иллюстрация	«А»	Аудитион	РефП	Рефлективные приёмы
«П»	Роль «Психолог»	?Х?	«Взаимовопрос»	Сам	Самооценка
ЗХУ	Знаю/Хочу узнать/Узнал	СП	Создай презентацию!	СД	Совместная дискуссия
СР	Составь рассказ по рисунку	ИЗ	Идеальное задание	ОЗ	Особое задание
Т+Б	Творчество работает на будущее	ПИ	Продолжи историю	Соч	«Сочинялка»
ПП	Проблемный поиск	ДСП	«Дай себе помочь»	Илл	Иллюстратор
С нем на нем	«Перевод с немецкого на немецкий»	ЯС	Я соавтор	ЭМ	Задание массивом
???	Почемучка	ИП	Информационные подпорки	ПОПС	Прием на этапе рефлексии
Как?	Рольевая игра «Как Вы думаете?»	б	«Шесть шляп мышления»	«Р»	Резюме
ФЖ	Фантастическое животное	П!	Покажи предмет!	Тайна	Тайнопись
ИМ	Игровой момент	Котпр	Сложные слова	Заг	Загадка
РБ	Рисуем буквы	Зм	Змея слов	ПСл	Поедатель слов
ИС	Игры со словами	Vuch	Vuchstabieren Произносим по буквам	СН	Стихи наоборот
АВС	Игры с алфавитом	ВБ!	Верни буквы!	СФ!	Собери фразу!
УП	Учебная презентация	ОБС	Обратная связь	НИТ	Поиск информации через НИТ

Методический конструктор урока

Этапы урока	2–5 классы								6–8 классы								9–11 классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
А Начало урока	ФР	ЗС	ВП	АЖ О	У!	С	Ф Д	Т	ЦО	СТ	Фангаз ёр	«ЭВ»	ВО	К	УМ Ш	ПС	КИ	СУ	С-П	С-О	С-У	С-И					
Б Объяснение нового материала	ИМ	РБ	АВС	АС	П Ц	ПТ	У!	ФД	УП	ДП	Арх	Ц/ЦЦ	?Т	З/н еЗ	ЧСО	БК	П-К	ЛО	Д	«ТЗ»	ПД	СП	Инсерт	?и?	Z	ZZ	РК
В Закрепление, тренировка, отработка умений	РБ	ИС	ПТ	ПЦ	ЛО	Да- нет	СР	«Д»	УП	«А»	В?	ОР	С/н еС	РП	П-К	ПИ	Ст	«ТЗ»	У	Z	ZZ	ДП	РАФ Т	ПТ			
Г Повторение	РБ	П!	Зм	ВБ!	АВ С	Ком р	П+ К	Да- нет	ФЖ	Арх	ОИ	ПО	П+Р	АС	ВО	СО	МП	ТХТ	Ст	«ТЗ»	СОБ	Эссе	Синквейн	АМ	!!!	АК	
Д Контроль	Вис h	Тай на	ВБ!	ВК	П О	О Ц	С	МК	«А»	Оск	ЯИ	Рест	«И»	БКр	ТКР	ТО	Ф	???	АК	ИО ш	!!!	ИО	ВО	Вер туш ка			
Е Домашнее задание	РБ	Тай на	Заг	ВБ!	ЗД	НО	СР	Илл	ОЗ	ИЗ	Соч	ДСП	Т+Б	ПП	ПИ	СП	???	ЯС	У	С нем на нем	ЗМ	ИП	Опi п е т е с т	НИТ			
Ж Конец урока	ПСл	СН	ВБ!	СФ!	У!	Ре ф п	Т	С	ЗС	Соч	«П»	ОбС	ФЖ	«ЭВ»	?Х?	РП	Сам	ЗХУ	СД	ПО ПС	Как?	б	АС	«Р»			

	Универсальный приём
	Переходный приём: начальные классы – среднее звено
	Переходный приём: среднее звено – старшие классы

- Интеллектуальная разминка

- “Да - нетка”

- Удивляй! Отсроченная отгадка

- Фантастическая добавка

- Идеальный опрос

- Игра в случайность

- Пресс-конференция

- Графический диктант.

- Практичность теории.

- Лови ошибку!

- Вопросы – суждения к тексту

- Игра-тренинг

- Конкурс загадок

- Опрос-итог

- “Сочинялка”

- Три уровня домашнего задания

- Необычная обычность

- Идеальное задание

- Творчество работает на будущее

Преимущества применения современной педагогической техники “Конструктор” :

- Значительно возрастает многообразие уроков
- Происходит систематизация методических приемов
- Снижается время на подготовку уроков
- При подготовке к урокам уделяется большее внимание организации начала и конца урока, объяснению домашнего задания
- Повышается интерес учащихся к предмету и качество обучения
- Возрастает творческий потенциал учителя

**О требованиях ФГОС НОО
к формированию умения
работать с информацией**

- Современные ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения;
- Владение навыками использования средств ИКТ, основами информационной и коммуникационной культуры, умением адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и технологий является требованием современного общества;
- Уровень использования ИКТ в образовании должен определяться качественными показателями эффективного использования возможностей новых технологий для дальнейшего проведения реформы образования.