

Использование ИКТ в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС

Воспитатель: Данилова Татьяна Викторовна

*Педагогика должна ориентироваться не
на вчерашний день, а на завтрашний день
детского развития.*

*Обучение только тогда хорошо, когда
оно идёт впереди развития.*

Л.С.Выготский

Нижняя Тура, 2016



Актуальность

Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО от 17.10.2013 г. № 1155).

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Одним из инновационных направлений являются **компьютерные и мультимедийные технологии**. Применение информационно коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Нормативные документы:

- ❖ «Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155
- ❖ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26
- ❖ «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 3 сентября 2010 года)
- ❖ Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16

Цель: раскрыть влияние ИКТ на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение
речью как
средством
общения
и культуры

Обогащение
активного
словаря

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической речи

Развитие
речевого
творчества

Знакомство с книжной
культурой, детской
литературой,
понимание на слух
текстов различных
жанров детской
литературы

Формирование
звуковой аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте

Развитие звуковой
и интонационной
культуры речи,
фонематического
слуха

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии.

Педагогические технологии – это инструментарий, при помощи которого решаются задачи.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.



Информационно-коммуникативные технологии

В периодической печати уже на протяжении несколько лет дискутируется проблема разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДООУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ.

Целесообразность использования информационных технологий

в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДООУ, начали активно создаваться программы для дошкольников.



В настоящее время выбор мультимедийных программ развивающего характера довольно обширен. Из всего многообразия хорошо зарекомендовали себя программы издательства «Новый диск», «Медиа Хауз», «Studio». Работа с данными программами предполагает многообразные формы деятельности детей. Это дает возможность сделать речевую деятельность вариативной (фонетическая, связная, монологическая).

● Новый диск



● Медиа Хаус



● Studio

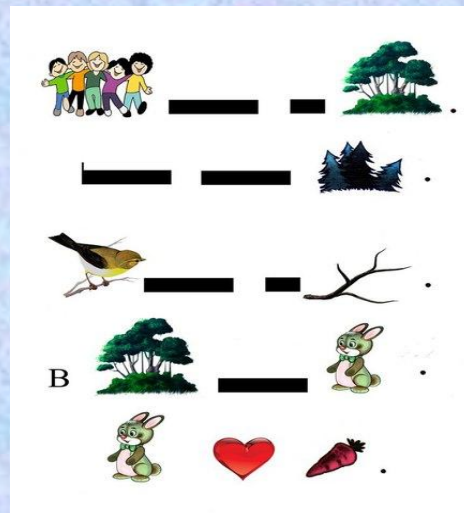


Для разнообразия и поддержания стабильного интереса, эффекта новизны дополняю занятия **DVD дисками из серии «Чудо — малыш»**. Данные диски дополняю аудиодисками с записью текстов сказок, звуками предметного мира, мира природы, обучению построению предложений.



В своей работе по развитию речи с применением ИКТ использую следующие варианты:

- ❖ Составление предложений из слов по картинке, по схеме, опорным словам;
- ❖ Составление рассказов по серии сюжетных картинок;
- ❖ Для развития фонематического слуха выделение картинок на заданный звук;
- ❖ Рассказы по цепочке;
- ❖ Игры: «Чего не стало», «Покажи и назови», «Чего не хватает».



Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент современного дошкольного образования.



Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.





ИКТ – это технологии обмена информацией, коммуникации

информации в электронном формате:

текст, видео, аудио,
анимация, изображение

информационных носителей:

DVD, CD, флэш-памяти

мультимедиа:

игровые компьютерные программы, презентации и др.

аудиовизуального оборудования:

компьютера, ноутбука,
ЖК-телевизора, проектора,
интерактивной доски....



Статья 16.

- ❖ «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»

❖ **Статья 18.**

«В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки...»

❖ **Статья 29.**

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016)
"Об образовании в Российской Федерации»**

ФГОС ДО предъявляет:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)... (в соответствии со спецификой Программы).

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

«**Должен знать:** ... основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;...»

Защита здоровья ребёнка

4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций«)

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.

(ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕРСОНАЛЬНЫМ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫМ МАШИНАМ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

(с изменениями от 25 апреля 2007 г.)

Минздрав России)



В своей работе использую компьютер как средство:

Создания
электронной
библиотеки

Электронного
портфолио

Копилки
дидактических игр

Создание
презентаций для
детей и родителей

Проведение
мониторинга.

Формы работы

С детьми

- **Создание:**
- тематических мультимедийных презентаций.;
- слад-шоу и видеофрагментов;
- моделирование жизненных ситуаций

С родителями

- **Создание:**
- сайта группы;
- электронное портфолио воспитателя;
- тематических мультимедийных презентаций.
- «семейной медиатеки»
- видеофильмов о жизни детей в ДОУ.

Вывод:



ИКТ прочно входит во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к речевому развитию подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Таким образом использование ИКТ позволяет мне наиболее эффективно решать задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!