

# Использование ИКТ в сенсорном развитии детей раннего возраста

Группа № 1  
Майорова И.А.  
2017 год

**Сенсорное развитие** – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Чтобы оно проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Следовательно, главное в том возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигают понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- тренируется эффективность внимания;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация глаз;
- развивается воображение и творческие

Преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- использование анимации;
- возможность моделирования жизненных ситуаций.

В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к **сенсорным воздействиям**. Упущения в формировании **сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития** компенсируются с трудом, а порой невозможны. Поэтому значение **сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить**. Именно этот **возраст** наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об

# Давайте познакомимся:

## Цвет:

Желтый  
цвет

Красный  
цвет

Синий  
цвет

Зелёный  
цвет

Дидактические игры: цвет

## Форма:

Квадрат

Круг

Треуголь  
ник

Дидактические игры: форма

ВЕЛИЧИНА

МОТОРИКА

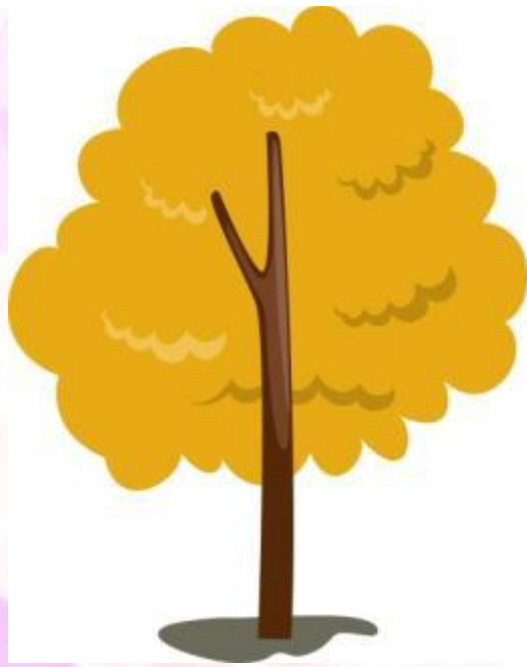
Ч  
Т  
О  
З  
В  
У  
Ч  
И  
Т

К  
А  
Р  
Т  
О  
Т  
Е  
К  
А  
И  
Г  
Р

# ИЙ ЦВЕТ









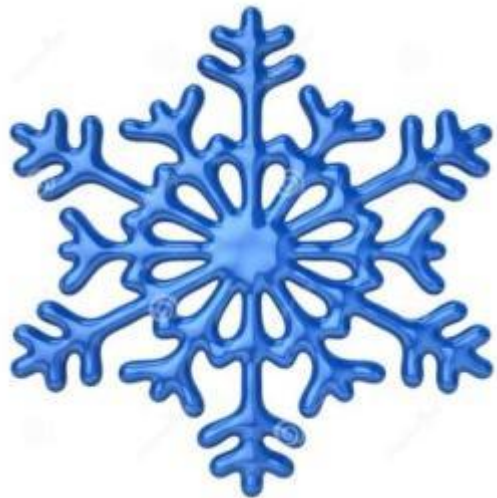
# Красный цвет







# Синий цвет

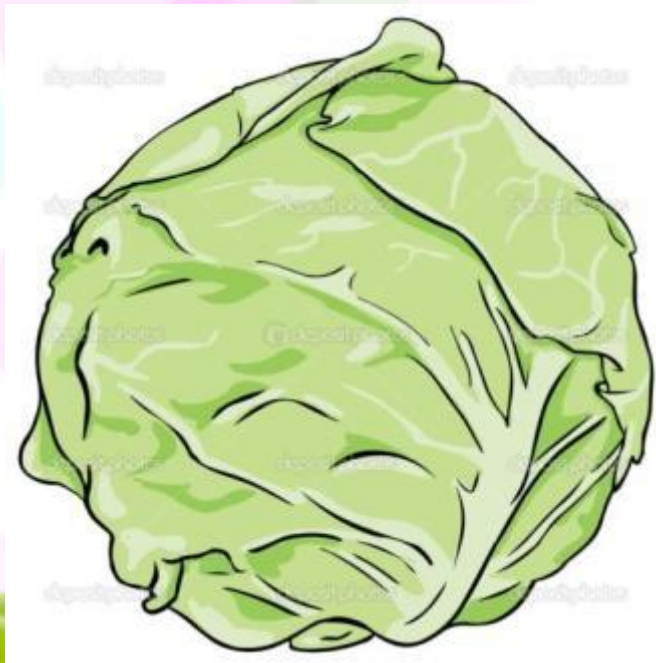








# Зеленый цвет





# Дидактические игры

1. Дидактическая игра: **«Укрась елочку»**.

Цель: - развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста.

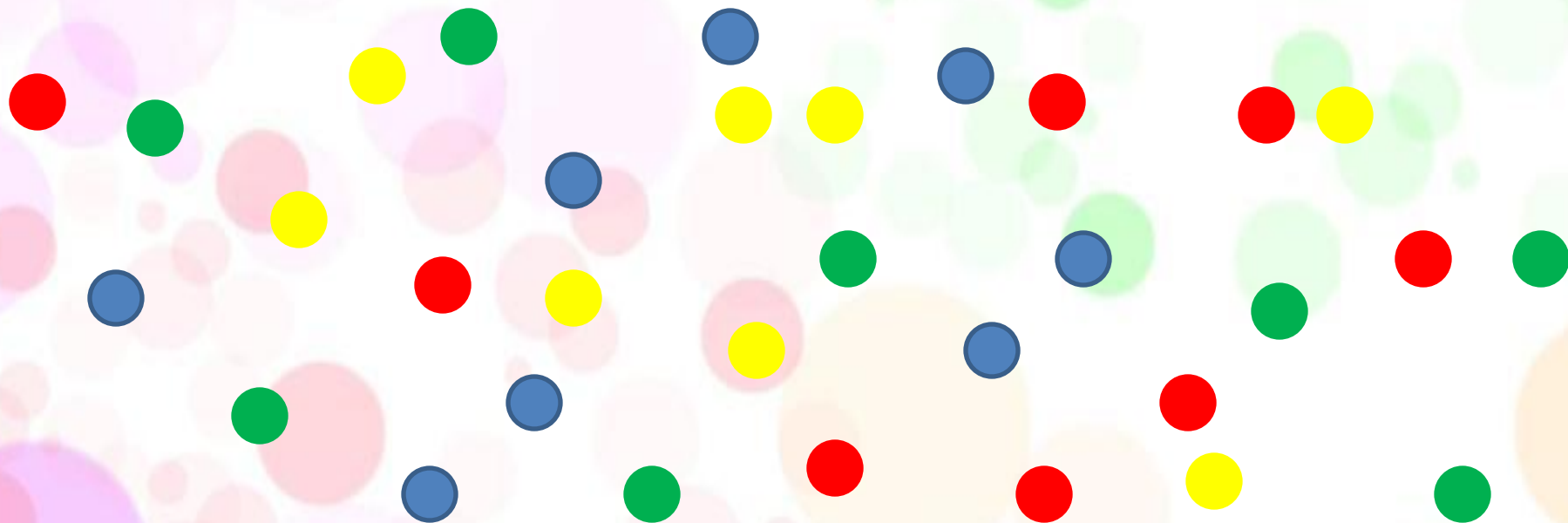
Задачи:

Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.

Ход игры:

Предложить детям **украсить елочку** игрушками красного цвета (желтого, синего, зеленого)

Правильный  
ответ



Дидактическая игра .

**Описание:** Занятие на различение и называние качеств .

**Цель:** Учить детей подбирать предметы по признаку цвета, называть их.

**Оборудование:**

- однородные предметы (шарики, пробки) разных цветов (синие, желтые, красные, зеленые)

- четыре коробки (ведерка) под цвет пробок.

**Ход игры:**

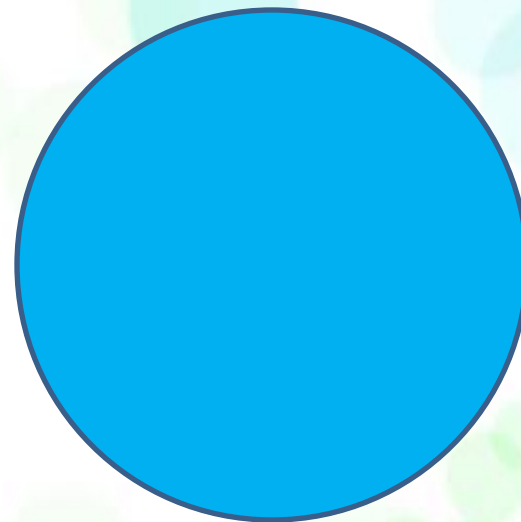
Разложить шарики (пробки) по цвету, чтобы все дети видели, и говорить: 'В красную коробку я положу красный шарик, в синюю коробочку положу синий шарик!' и так далее, пока все шарики не будут разложены в коробки соответствующего цвета. Дети могут сначала класть шарики



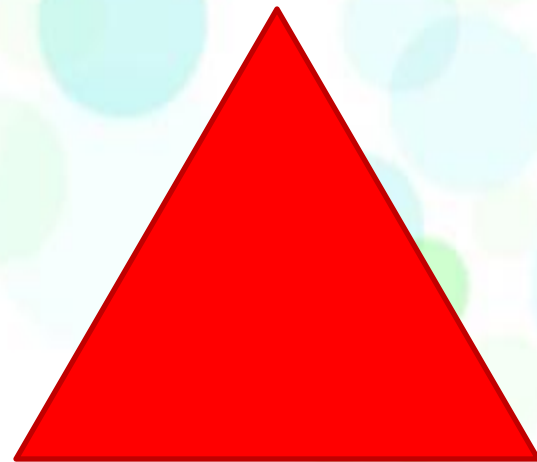
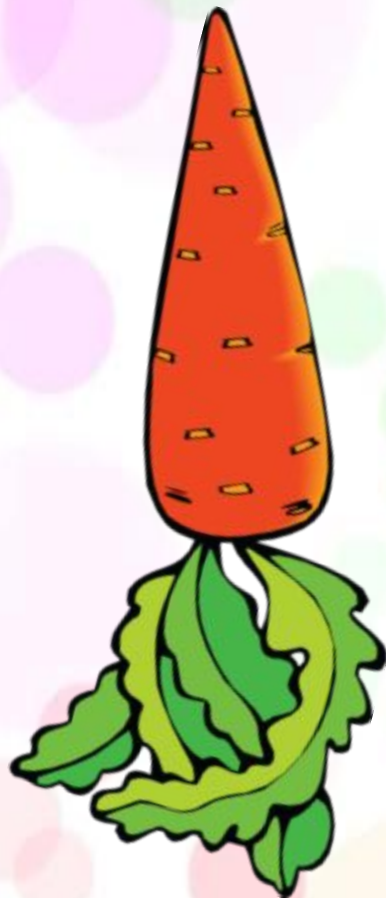
# Квадрат



Круг



# Треугольник





# Дидактическая игра:

Д. И. «Спрячь мышку»

Цель: **Развивать** умение соотносить по форме, цвету и размеру прорези и вкладыши. **Развивать внимание, мышление.**

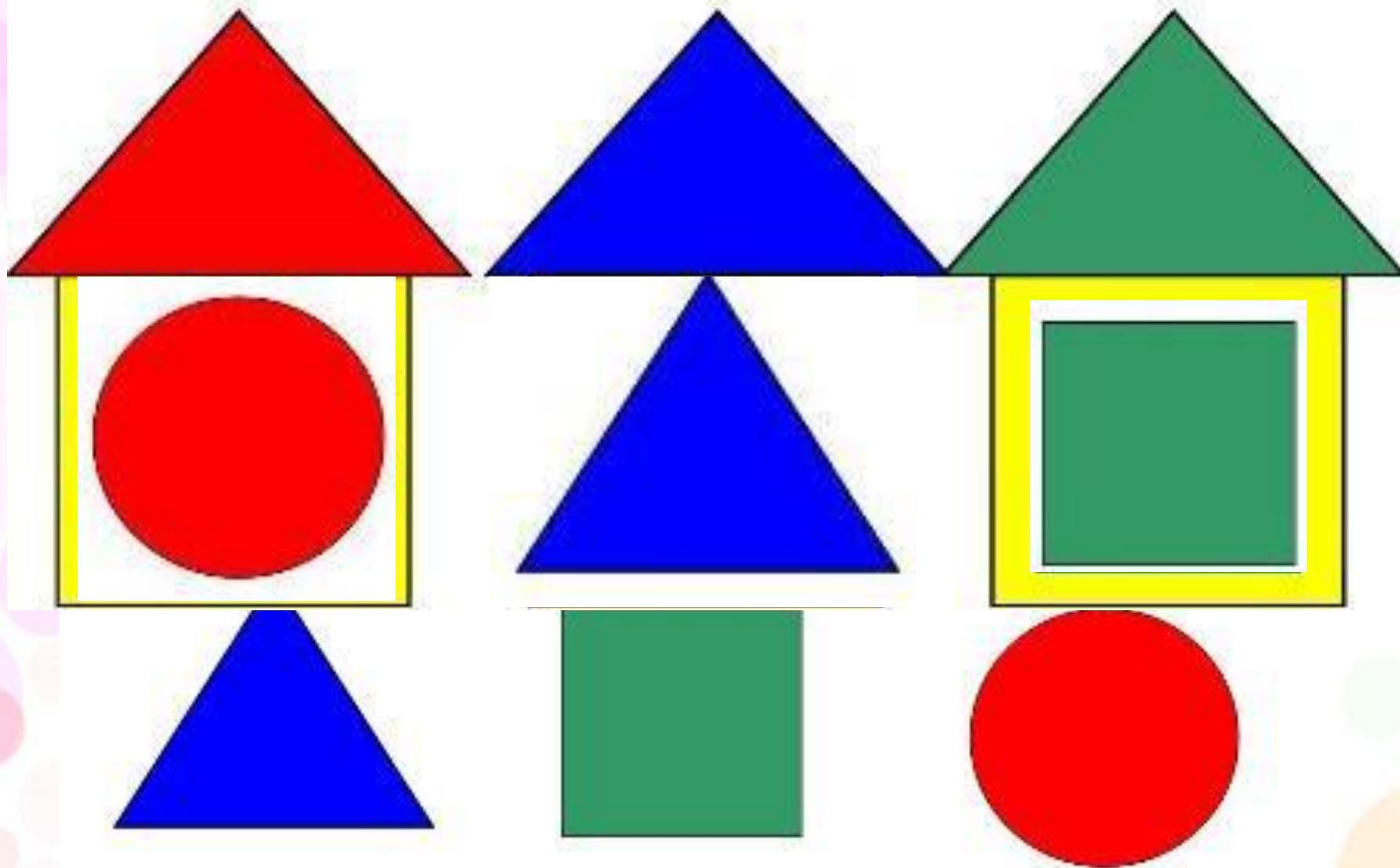
**Правила игры**: Педагог показывает детям, в каких домиках поселились мышки.

- Мышки сейчас глядят в окошки. Окошки у всех разные: круглые, квадратные, треугольные. Эти окошки мышки закрывают только ночью, когда ложатся спать или когда увидят поблизости кошку. Представьте себе, что наступила ночь, и мышкам нужно закрыть окошки. Закройте так, чтобы форма окошка совпала с формой крышечки, чтоб они были плотно закрыты.

Наступило утро, открывайте окошки.

Но, вот, идет кошка. Спрячьте быстро мышек, чтобы кошка их не съела.

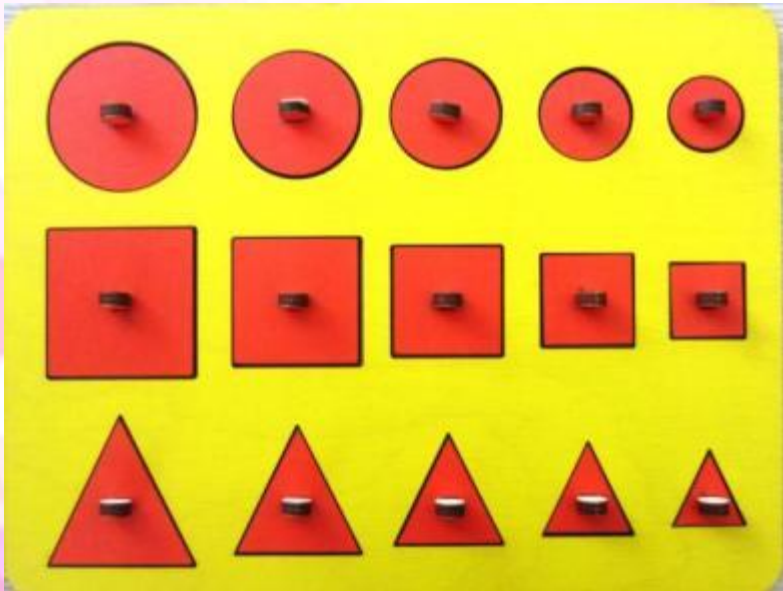
Кошка ушла, потому что не нашла ни одной мышки. Игра проводится 2-3 раза.



## Дидактическая игра «Рамки и вкладыши»

- вырабатывает умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости (зрительно и на ощупь);
- знакомит с геометрической терминологией – названиями фигур.

Игра представляет собой набор квадратных рамок-пластинок. В центре каждой из них вырезано отверстие круглой, треугольной, квадратной формы, закрывающееся крышкой-вкладышем такой же формы и размера, но другого цвета.



## Изучение величины.

Нанизывание однородных предметов разной величины; раскладывание предметов по принципу «



# Совершенствование мелкой моторики

- Шнуровка;
- Игры с прищепками;
- Мозаика;
- Пальчиковый театр.



Для **развития слуха** можно использовать следующие приемы:

- используйте для игры различные игрушки, которые издают звук: пищалки, погремушки, пластиковые бутылки, наполненные макаронами или разными крупами, пуговками и т.п.;
- ходить с детьми по группе и акцентируйте внимание на том, какие звуки издают предметы (например: часы, звонок, шум воды);
- во время прогулки также слушать пение птиц, шум автомобилей;
- слушать с ребенком приятную музыку;
- играть в прятки, используя те предметы, которые могут издавать звуки;
- можно рассказывать стихи, сказки, петь колыбельные. Таким образом у ребенка хорошо развивается фонематический слух;
- обращайтесь внимание ребенка на звуки, которые раздаются в помещении группы.

## **Дидактическая игра: «Что звучит»**

### **Цель:**

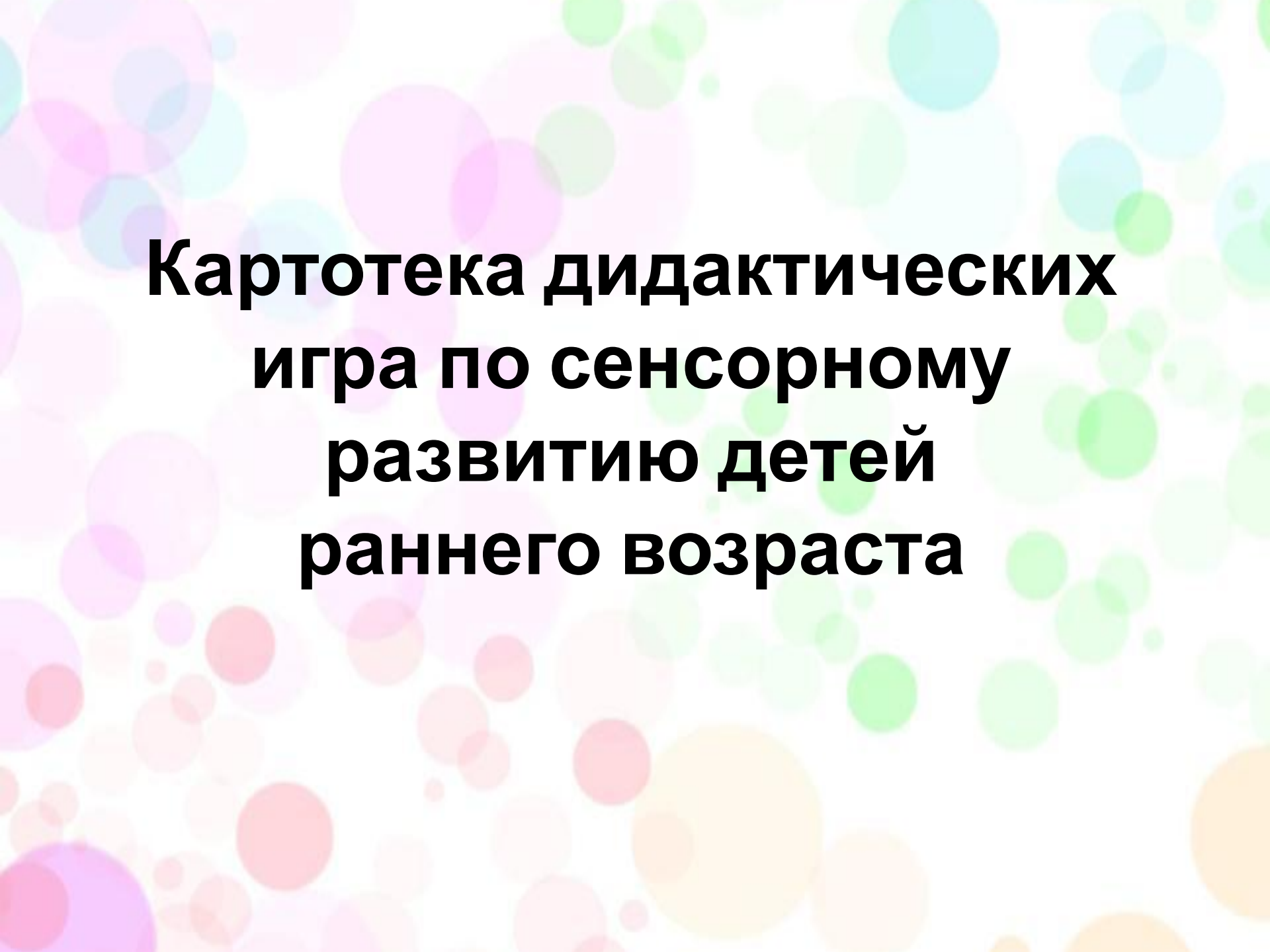
- Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию.
- Развивать умение переключать слуховое внимание.

**Оборудование:** Барабан, бубен, дудочка, колокольчик.

**Ход игры:** Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Когда воспитатель убедится, что малыш усвоил название и запомнил звучание инструментов, игрушки убирает за ширму. Воспитатель повторяет там игру на разных инструментах, а







**Картотека дидактических  
игр по сенсорному  
развитию детей  
раннего возраста**

### 1. «Найди одинаковый предмет»

Для игры понадобятся несколько пар одинаковых по форме, цвету и размеру предметов. Предлагаем ребенку отобрать одинаковые экземпляры. В первое время вещей должно быть немного, со временем увеличиваем их количество.

Помогает стимулировать внимание и сенсорные способности.

### 2. «Разложи по цвету»

Для игры необходимы предметы разных цветов, например, кубики, мозаика, конструктор «Лего». Предлагаем ребенку разложить все эти вещи по цвету.

В процессе малыш знакомится с понятием цвета и его разнообразием.

### 3. «Что звенело?»

Понадобятся различные вещи, игрушки, которыми можно создавать звуки (бумага, барабан, колокольчик, дудка, ложки, ксилофон). Показываем крохе каждый объект и воспроизводим его звучание. Потом прячем игрушки за ширму и шумим одним из предметов. Открываем ширму и предлагаем показать, что звучало.

Эта забава стимулирует слуховое внимание, а, следовательно, и музыкальный слух.

#### **4. «Парные картинки»**

**Цель игры состоит в том, чтобы учить малышей сравнивать окружающие их предметы по совокупности отличительных признаков, а также по их назначению. Для этого детям предлагается специальный набор красочных парных картинок с привлекательным и разнообразным содержанием. Содержание картинок отвечает естественной потребности **детей** приобщиться к окружающей действительности — предметной, природной и общественной.**

#### **5. «Составь пары по цвету»**

**Цель: умение подбирать пары на основе сходного **сенсорного признака;**  
**развивать зрительное восприятие.****

## 6. «Вкладыши»

**ЦЕЛЬ:** уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, Развивать память, мышление внимание.

**Руководство:** игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур — круг, квадрат, треугольник.

## 7. «Найди такой же цветочек»

**Цель:** продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

**Руководство:** игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают, какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по 4 маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же

8. **«Один – много»**

Цель: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

Руководство: Игры проводятся с 2-3 детьми.

Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек — одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

9. **«Разноцветные клубочки и прищепки»**

Цель: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

Руководство: Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

### 10. «**Большой, поменьше, маленький**»

Цель: Продолжать формировать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

Руководство: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

### 11. «**Покажи такую же**»

Цель: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.

Руководство: Игра проводится с 2-3 чел., так как надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель по отдельности показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает

## 12. «Красный, желтый, синий, зеленый»

Цель: Формировать умение различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Руководство: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов).

Воспитатель показывает или картинку определенного цвета или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

## 13. «Найди матрешке ведерко»

Цель: продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь.

Руководство: Игра проводится с 2 детьми.

Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цвет» ведерки. Сначала воспитатель показывает, какое ведерко нужно каждой матрешке. Потом предлагает детям найти ведерко для матрешки, закрепить



#### **14. «Цветное домино»**

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов.

Руководство: Игра проводится с 4-5 детьми.

Раздается всем по 2-3 цветных домино.

Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок.

#### **15. «Раскладывание однородных предметов разной величины»**

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Руководство: Игра проводится с 4-5 детьми. v



