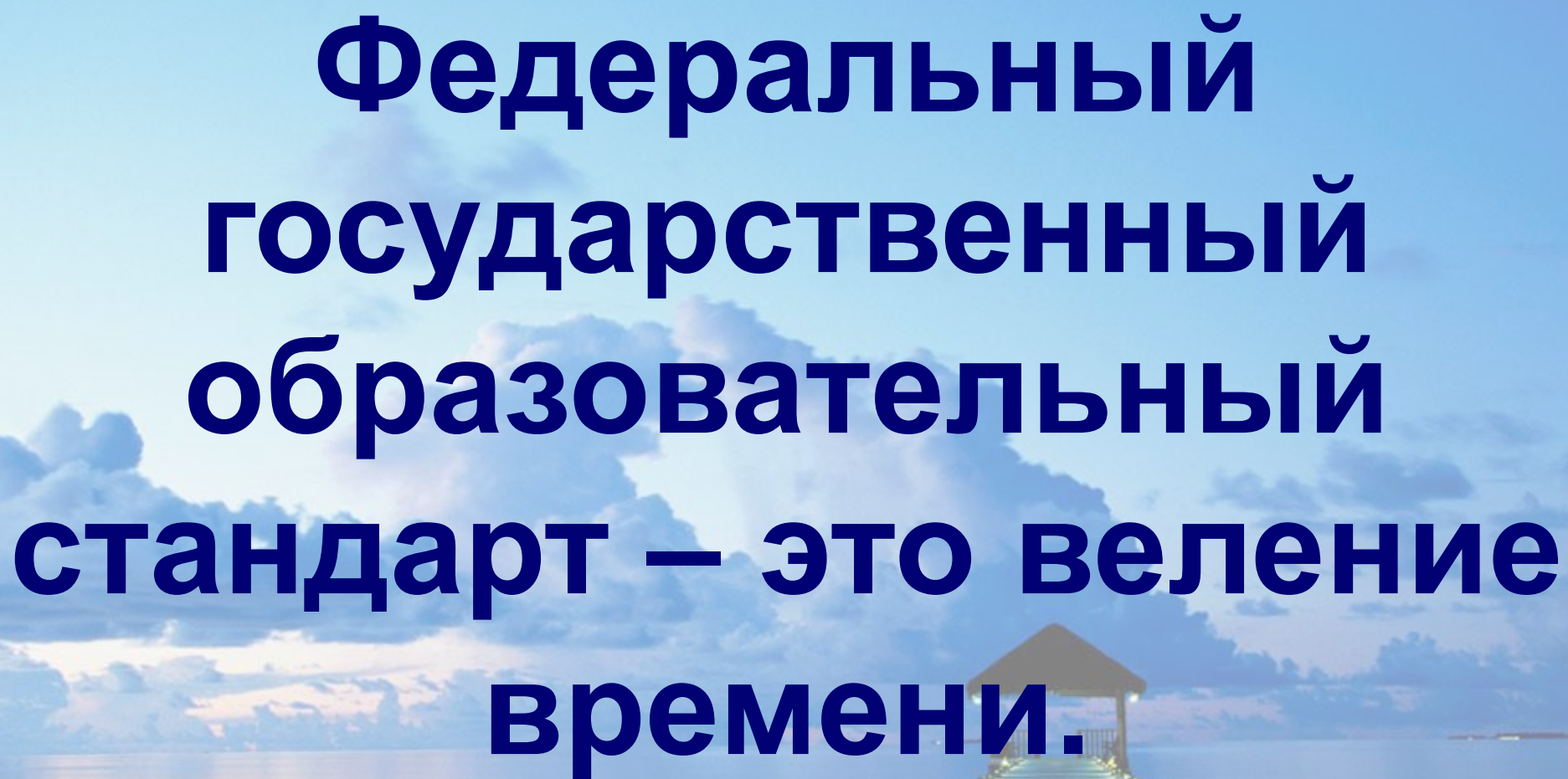


**«Использование  
информационных  
технологий на уроках  
литературного чтения в  
начальной школе»**

**Выполнила: Колосова Елена Анатольевна  
Воспитатель МБОУ ОШИ №1 г.о. Самара**

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт – это веление  
времени.**

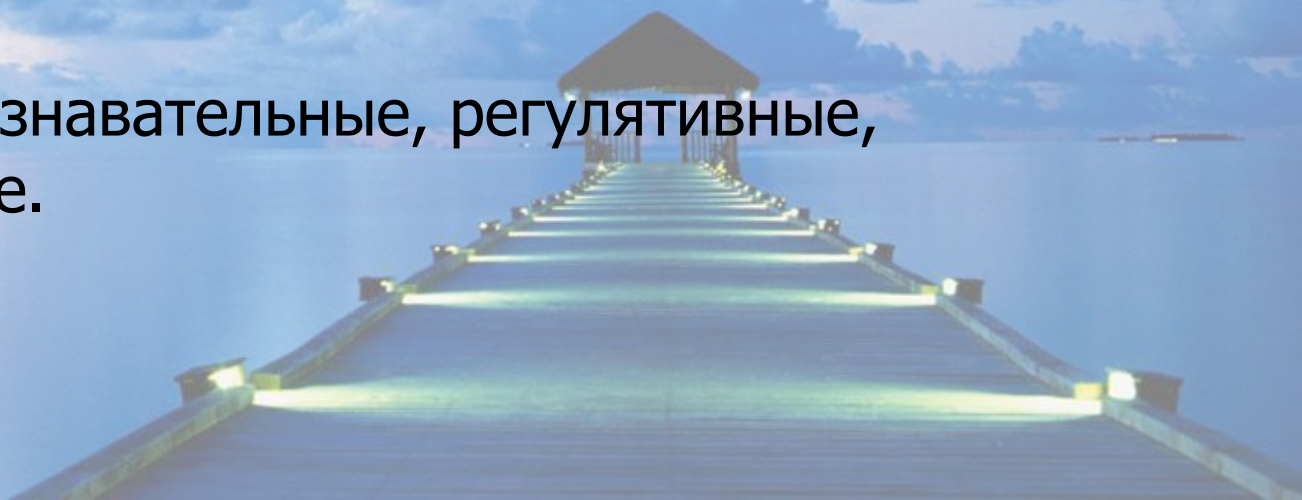
A long, illuminated pier extends from the foreground into the ocean, leading towards a small pavilion structure at the end. The sky is a mix of blue and orange, suggesting a sunset or sunrise. The water is calm, reflecting the light from the pier and the sky.

## **Стандарт выдвигает три группы требований:**

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.
- Требования к структуре основной образовательной программы начального образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального образования.

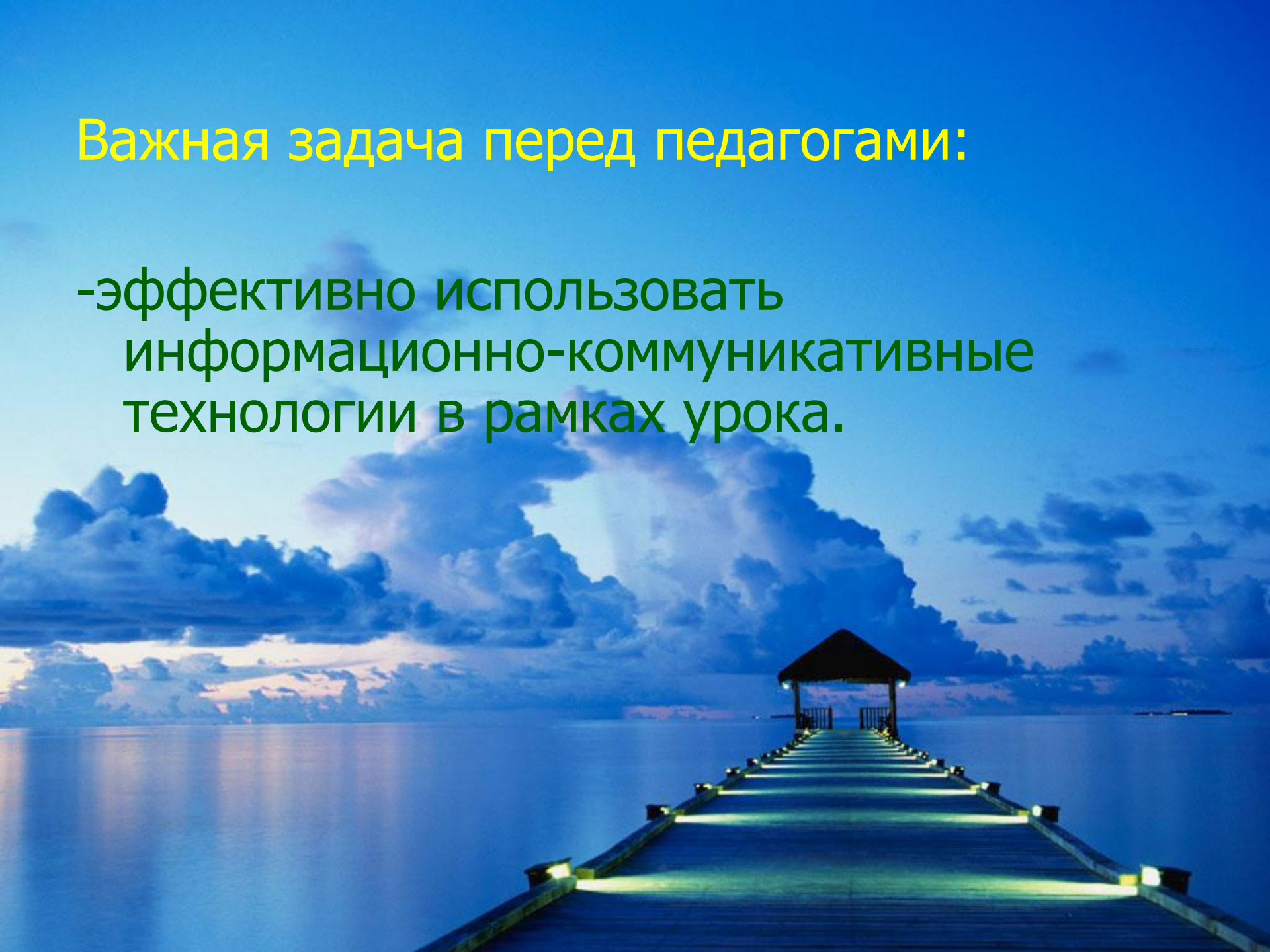
**ЯДРО учебного стандарта** – универсальные учебные действия:

- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.



Важная задача перед педагогами:

-эффективно использовать  
информационно-коммуникативные  
технологии в рамках урока.



## Проблемы:

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальных классов;
- недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий, интерактивных досок, учебно-практического, учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.

# Презентация. Программа Microsoft Power Point

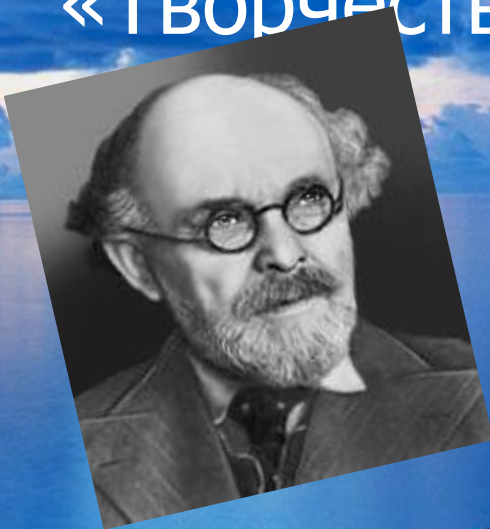
- Создание презентации позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного.

Это развивает: коммуникативность и умение сотрудничать, искать пути решения поставленной задачи, развивать исследовательские умения.

# Урок литературного чтения: М.М.Пришвин. «Высочка»

Презентация применена на следующих этапах урока:

- Организационный момент урока  
«Дружеское рукопожатие»
- Проверка домашнего задания:  
«Творчество М.М.Пришвина»



# - Решение проблемной ситуации:

Методический прием: «Калейдоскоп»

Начни свою речь:

- *«Мое воображение рисует сцену из рассказа, в которой...»*
- *«Я вижу удивительную ситуацию, в которой...»*
- *Я зпомнил(а) и представил(а) как...»*

Методический прием: «Суд идет»

Начни свою речь:

- *«Я думаю...»*
- *«Я считаю...»*
- *«Мое мнение таково, что...»*

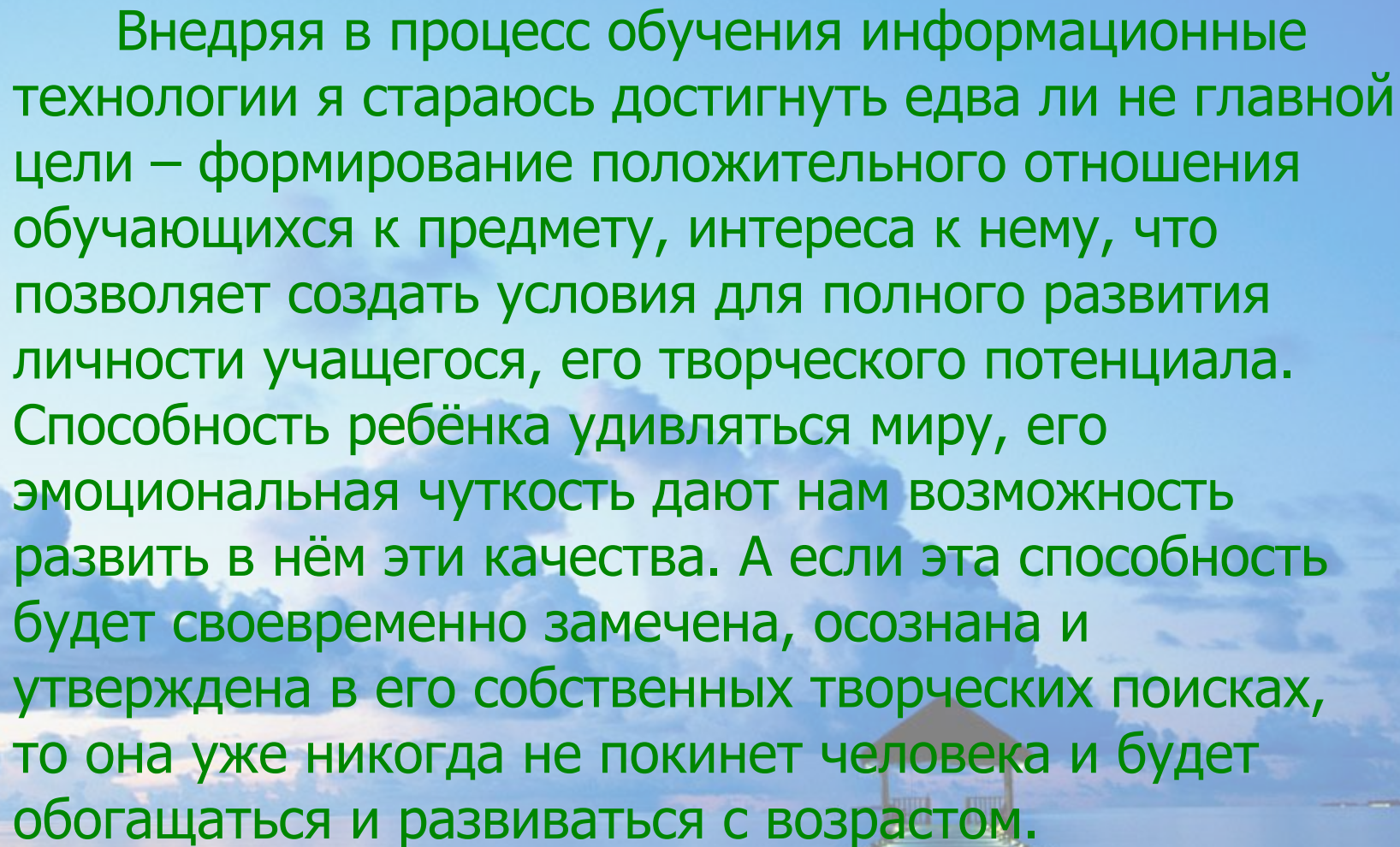
# -Рефлексия

Методический прием: «Разговор с писателем»

- *«Уважаемый, М.М.Пришвин, мне понравилось в вашем произведении ...*
- *« Я думаю, что ваше произведение полезно...»*
- *«Я тоже хотел(а) бы, как Вы...»*

- Домашнее задание



A long wooden pier extends from the foreground into the ocean, leading towards a small pavilion-like structure at the end. The sky is a clear, bright blue with scattered white clouds. The water is calm and reflects the light from the sky. The overall scene is peaceful and serene.

Внедряя в процесс обучения информационные технологии я стараюсь достигнуть едва ли не главной цели – формирование положительного отношения обучающихся к предмету, интереса к нему, что позволяет создать условия для полного развития личности учащегося, его творческого потенциала. Способность ребёнка удивляться миру, его эмоциональная чуткость дают нам возможность развить в нём эти качества. А если эта способность будет своевременно замечена, осознана и утверждена в его собственных творческих поисках, то она уже никогда не покинет человека и будет обогащаться и развиваться с возрастом.

Спасибо за внимание

