

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

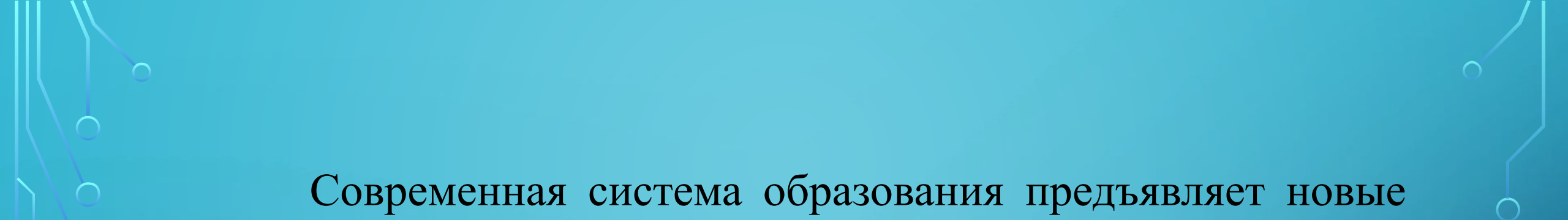
АОУ детский сад № 6 "Звездочка"  
г. Долгопрудный  
2016 г.

В соответствии с «Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой процесс обучения детей связной речи направлен на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения между взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

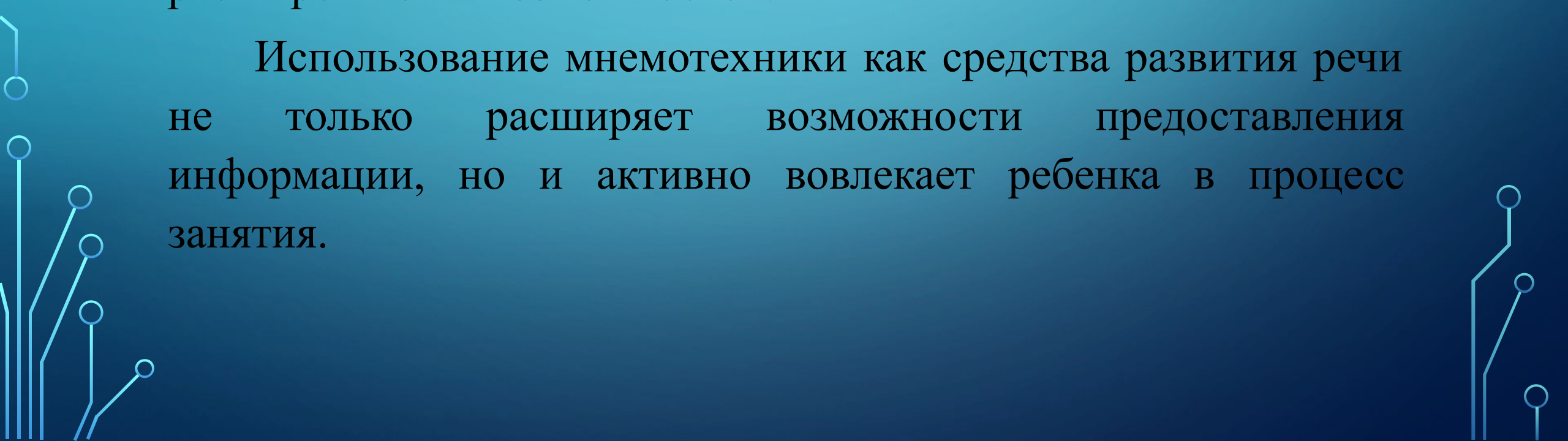
Анализ образовательных областей ФГОС и новых целевых ориентиров показал, что речевое и коммуникативное развитие по-прежнему признают наиболее актуальными задачами в дошкольном возрасте.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. В связи с этим актуальность использования инновационных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста правильной связной речи принимает глобальный характер.



Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Использование мнемотехники как средства развития речи не только расширяет возможности предоставления информации, но и активно вовлекает ребенка в процесс занятия.



## **Связная речь –**

это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. Навыки связной речи оказывают влияние на эстетическое развитие и помогают детям стать общительнее, увереннее в себе.

## **Наглядное моделирование –**

это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.



## **Мнемотехника** –

это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

## **Мнемотаблица** –

это схема, в которую заложена определённая информация.

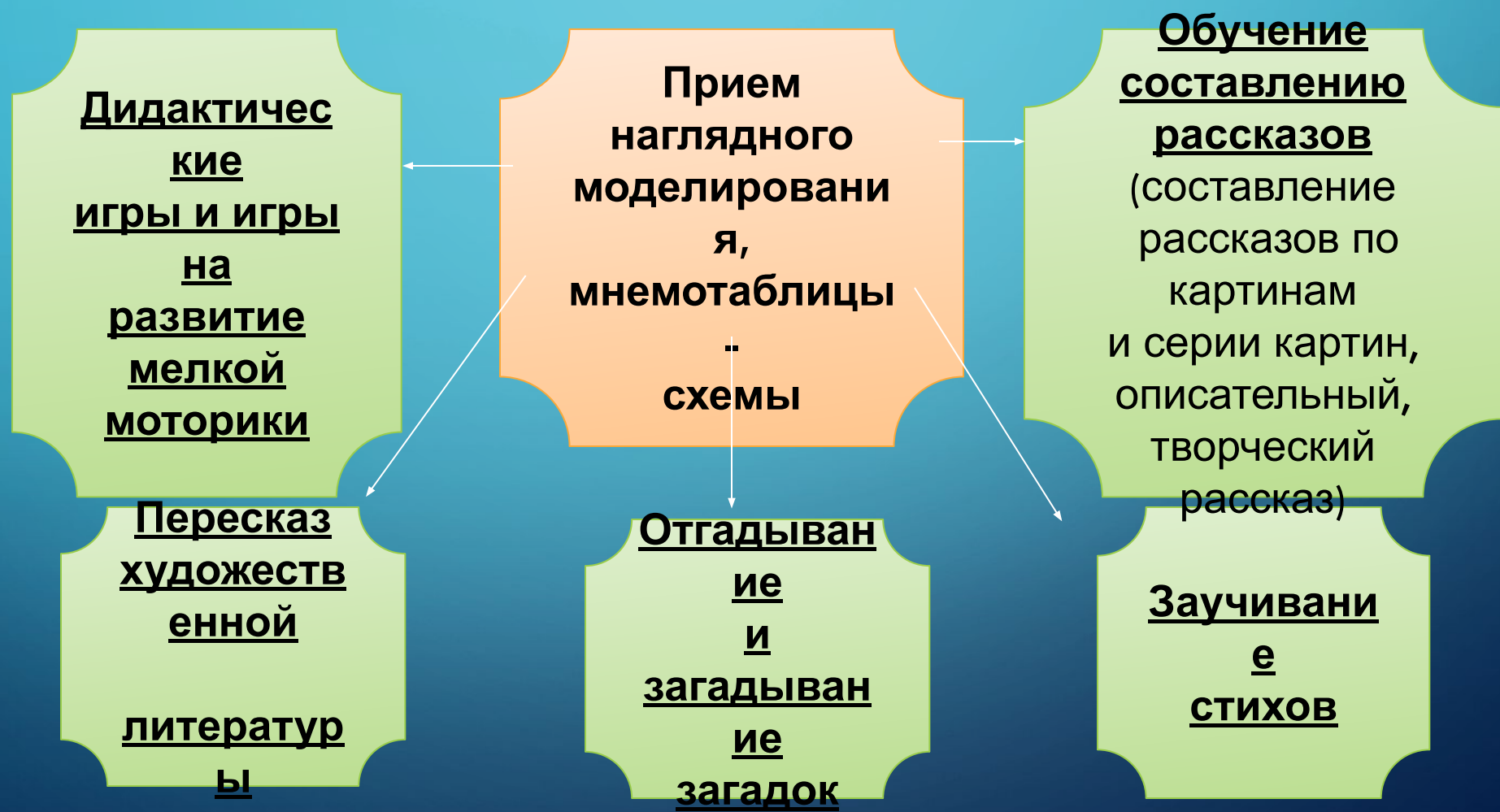
**Содержание мнемотаблиц** - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

**Мнемоника** - искусство запоминания, совокупность приемов, способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехника известна с давних времен. Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором в 6 веке до н.э. Первый сохранившийся труд по этой теме приписывают Цицерону. Владели этим искусством в совершенстве Македонский, Юлий Цезарь, Наполеон Бонапарт.

Л.С. Выготский в своей работе «Мышление и речь» выделил еще один фактор, влияющий на процесс становления речи. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

# МОДЕЛИ, МНЕМОТАБЛИЦЫ - СХЕМЫ СЛУЖАТ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ





# ЭЛЕМЕНТЫ СХЕМ, МОДЕЛЕЙ

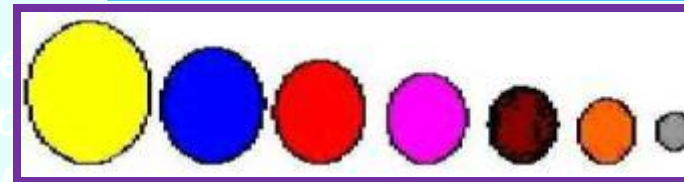
- предметные картинки



- силуэтные изображения



- геометрические фигуры



- планы и условные

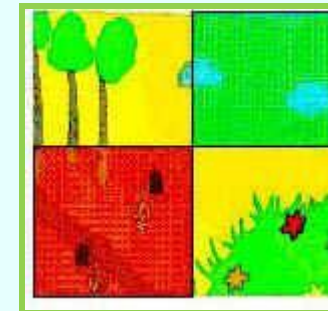
*элементов модели*

*разнообразного характера:*  
обозначения



- контрастная рамка – приём

фрагментарного рассказывания



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Волшебные карточки» ( Венгер Л.А.)

средний возраст

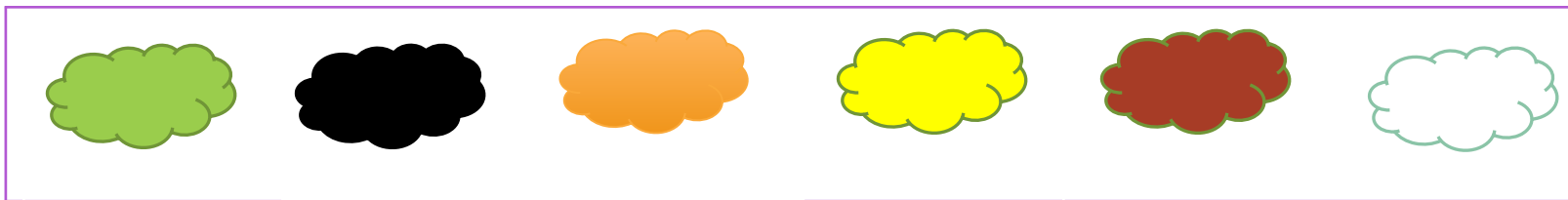
Цель: назвать на «волшебных карточках» игрушки, развивать воображение, мышление.



Дидактическая игра «Что это такое?»

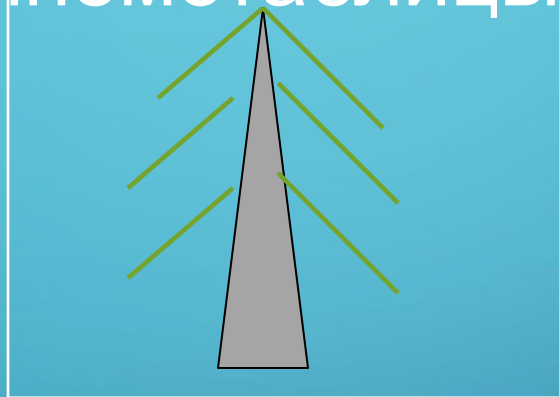
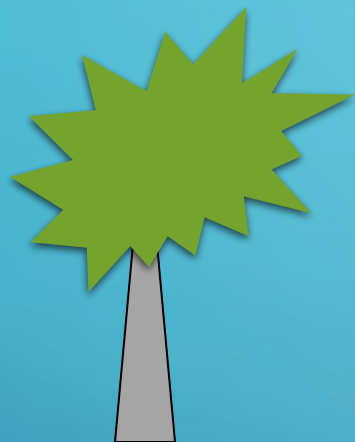
средний возраст

Цель: определять и называть предмет при помощи цветовой модели, развивать воображение, мышление.



# Загадки

## 1. Рассматривание мнемотаблицы

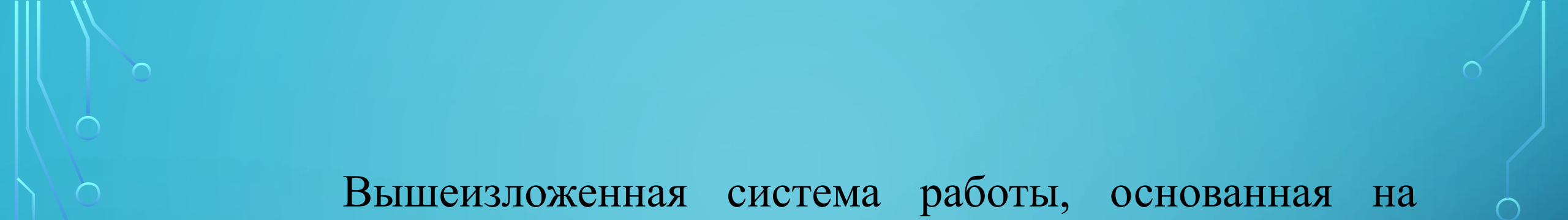


2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта.
3. Отгадывание загадки детьми.

**Загадка.** Под соснами, под елками лежит мешок с иголками.  
(Ёж)

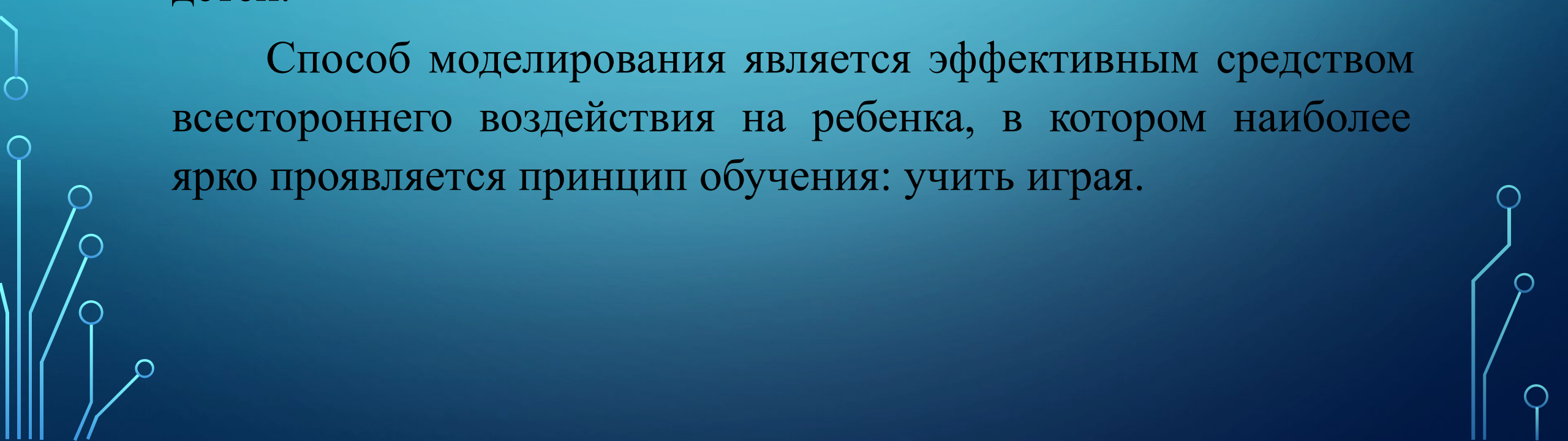
## **Задачи педагога:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития связной речи у детей с ОНР.
2. Выявить уровень сформированности связной речи у дошкольников с ОНР
3. Разработать тематическое планирование по использованию мнемотехники с целью повышения уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР.
4. Создать базу дидактических материалов, необходимую для работы с детьми старшего дошкольного возраста по данному направлению.
5. Разработать рекомендации для родителей по применению мнемотехники в домашних условиях.



Вышеизложенная система работы, основанная на применении развивающих технологий, способствует развитию словесно-логического мышления, умственных способностей, дает «пищу» для тренировки внимания, памяти, воображения детей.

Способ моделирования является эффективным средством всестороннего воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.





## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Т.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»

Т.В.Большева  
«Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»

Белоусова Л.Е  
«Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники».

Журнал  
«Детский сад. Все для воспитателя»2012 г.