

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ В  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ  
АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

## **Цели:**

- 1** Повысить эффективность правильной выработки артикуляционного уклада.
- 2** Повысить мотивацию детей к правильному выполнению артикуляционных упражнений.
- 3** Увеличить качество выполнения артикуляционных упражнений, для облегчения этапа постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков.
- 4** Ускорить этап автоматизации нормативного звукопроизношения.

Данный комплект электронных презентаций предназначен для учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп дошкольных учреждений с целью использования в коррекционно-образовательном процессе по формированию правильного артикуляционного уклада. А также и для родителей, заинтересованных в том, чтобы их дети овладели нормативным звукопроизношением.

**Артикуляционная гимнастика** - это совокупность упражнений, способствующих укреплению мышц артикуляционного аппарата.

**Цель артикуляционной гимнастики** - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

## **Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики**

- 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.**
- 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.**
- 3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).**
- 4. Проводить упражнения лучше в игровой форме.**
- 5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.**
- 6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.**
- 7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.**

## **Организация проведения артикуляционной гимнастики**

- 1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.**
- 2. Взрослый показывает выполнение упражнения.**
- 3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.**  
**Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.**
- 4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).**
- 5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.**

## «Заборчик»

**Цель:** научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

**Выполнение:** улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).





## «Наказать непослушный язык»

**Цель:** научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

**Выполнение:** улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.





## «Лопатка»

**Цель:** научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

**Выполнение:** улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.



## «Чьи зубы чище?»

**Цель:** научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами.

**Выполнение:** улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы с внутренней стороны. Делая движения языком из стороны в сторону и сверху вниз. Работает только язык.



## «Киска сердится»

**Цель:** научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.

**Выполнение:** улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.





**Спасибо за внимание!**

