

Семинар для психологов



**«Использование КМДПР
в процессе обследования
познавательного развития
детей 2 – 7 лет»**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ФГТ

...3.3.6. Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

...3.5. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

...3.6. [Система мониторинга](#)

... 6. [Требования к психолого-педагогическому обеспечению](#)



Система мониторинга ИДППР

- Карта овладения программным материалом
- Карта развития ребенка, включая интегративные качества;



Познавательное развитие

Процесс, направленный на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.



Основные параметры познавательного развития

- Принятие задания
- Способы его решения
- Обучаемость во время диагностического обследования
- Отношение к результату своей деятельности





Восприятие

Это отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Развитие восприятия создает основу для формирования образов реального предметного мира: дает возможность узнавать различные свойства объектов, различать величину, геометрическую форму, объем, отличать одни объекты от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.



Внимание

Состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.



Память

Это психическое отражение
прошлого, заключающееся в
запоминании, сохранении и
последующем воспроизведении
ранее воспринятого.



Речь

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков для представления, переработки, хранения информации.



Мышление

Процесс внутреннего планирования и регуляции внешней деятельности с целью нахождения способов решения поставленной задачи.



КМДПР

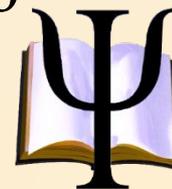
Комплект методик для диагностики психического развития

Авторы методики:

Г. Н. Лаврова, Л. С. Рычкова, Е. А. Стребелева.

Цель: выявить нарушения в психическом развитии ребенка уже в раннем и дошкольном возрасте.

Данный комплект позволяет определить потенциальные способности ребенка, на основе которых можно составить индивидуальную программу коррекционной психолого-педагогической работы.



Преимущества КМДПР

1. Есть четкие критерии оценки и приведена схема протокола обследования ребенка, что позволяет упростить и стандартизировать процедуру диагностики.
2. Надежность методики и получаемых с ее помощью результатов подтверждена ее длительным практическим применением.
3. В методике используется 8 направлений психолого-педагогической диагностики ребенка, что позволяет целостно оценить развитие его психических функций.



Психологические особенности детей дошкольного возраста

- Психологические особенности детей 2-3лет;
- Психологические особенности детей 3-4лет;
- Психологические особенности детей 4-5лет;
- Психологические особенности детей 5-6лет;
- Психологические особенности детей 6-7лет;



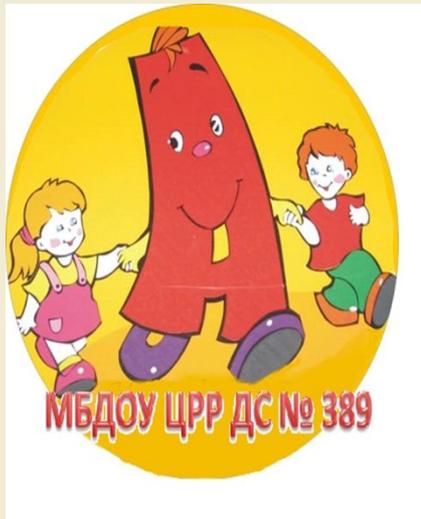
Карта индивидуального развития

- Карта индивидуального развития 2-3 лет;
- Карта индивидуального развития 3-4 лет;
- Карта индивидуального развития 4-5 лет;
- Карта индивидуального развития 5-6 лет;
- Карта индивидуального развития 6-7 лет;



КМДПР для 3-4 лет

КМДПР для 4-5 лет



КМДПР для 2-3 лет

КМДПР для 5-6 лет

КМДПР для 6-7 лет



КМДПР для 2-3 лет

- Восприятие
- Внимание
- Мышление
- Память



КМДПР для 3-4 лет

- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление



КМДПР для 4-5 лет

- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление



КМДПР для 5-6 лет

- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление



КМДПР для 6-7 лет

- Внимание
- Память
- Мышление



Спасибо за внимание!

