

***Использование  
мнемотаблиц, схем  
в познавательно -  
речевом развитии  
дошкольников***

- *Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.*
- *Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.*

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Как любая работа строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам. Что можно изобразить в мнемотаблице?

В мнемотаблице можно изображать практически все – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

**Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей**



## **Работа по мнемотаблице состоит из пяти этапов:**

- 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.**
- 2. Преобразование из абстрактных символов в образы.**
- 3. Пересказ сказки с опорой на символы.**
- 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.**
- 5. Таблица воспроизводится ребенком при ее показе ему.**

# Составление рассказа по мнемотаблицам.

1. Рассматривание мнемодорожек.
2. Составление предложений по мнемодорожкам.
3. Рассматривание мнемотаблиц.
4. Составление рассказа воспитателем.
5. Составление рассказа детьми.

# Пересказ рассказа

1. Чтение воспитателем текста и демонстрация картинок.
2. Ответы на вопросы по содержанию (языковой разбор текста).
3. Демонстрация и разбор каждой ячейки мнемотаблицы.
4. Повторное чтение рассказа с опорой на мнемотаблицу.
5. Коллективный пересказ.
6. Самостоятельный пересказ текста.
7. Анализ самостоятельных пересказов детей



# Этапы работы над стихотворением

- Выразительное чтение стихотворения.
- Сообщение, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
- Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.
- Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.
- Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
- Дети рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
- Дети по памяти зарисовывают мнемотаблицу.

# Обучение рассказыванию с элементами творчества

При обучении детей с общим недоразвитием речи составлению рассказов с элементами творчества решаются следующие основные задачи:

- Формирование умения составлять план будущего рассказа.
- Актуализация имеющихся у детей знаний и представлений об окружающем.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие воссоздающего и творческого воображения.

## Этапы:

1. Воспитатель читает детям начало рассказа.
2. В вопросно-ответной форме проводится разбор содержания рассказа.
3. Совместно с детьми составляется мнемосхема рассказа. Последняя ячейка мнемосхемы представлена в виде вопроса (?)
4. Текст читается еще раз с опорой на мнемотаблицу.

Предлагается несколько вариантов возможного продолжения в соответствии с данной сюжетной ситуацией.

5. Придумывание продолжения рассказа детьми по одному из предложенных вариантов.

6. Анализ детских рассказов.

Обучение составлению рассказов на заданную тему является наиболее сложным и проводится на заключительном этапе работы.

# Составление рассказа по картинкам символам.



Осень



В



лесу.



**Осенью**

**день**

**короче,**

**а**



**а**

**ночь**

**длиннее.**



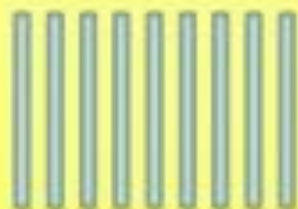
**Осенью**



**небо**



**серое**



**часто**



**идет**



**ДОЖДЬ**

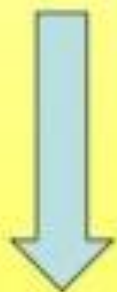




**Осенью**

**листья**

**желтеют**



**падают**

**с**

**с**



**деревьев**







**Осенью**

**птицы**

**улетают**

**В**



**В**

**теплые**

**края**



**Осенью**



**Животные**



**Готовятся**

**К**



**К**

**Зиме**





**Белочка**

**становится**

**серая**

**а**



**а**

**зайчик**

**белый**



**Осенью**



**В**



**лесу**



**засыпают**



**медведи,**



**ежики,**



**барсуки.**



# Индивидуальная работа по опорным картинкам

# Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

1. Чтение воспитателем текста и демонстрация опорных картинок.

2. Ответы на вопросы по содержанию.

Вопросы:

Какое наступило время года? Где лежит снег?

Какой снег? Какая погода на улице?

Куда пошли дети?

Как они оделись?

Что делали дети на прогулке?

Нравиться ли детям гулять зимой?

3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

4. Пересказ текста ребёнком своими словами.



# Работа с мнемотаблицей на слово “зима”

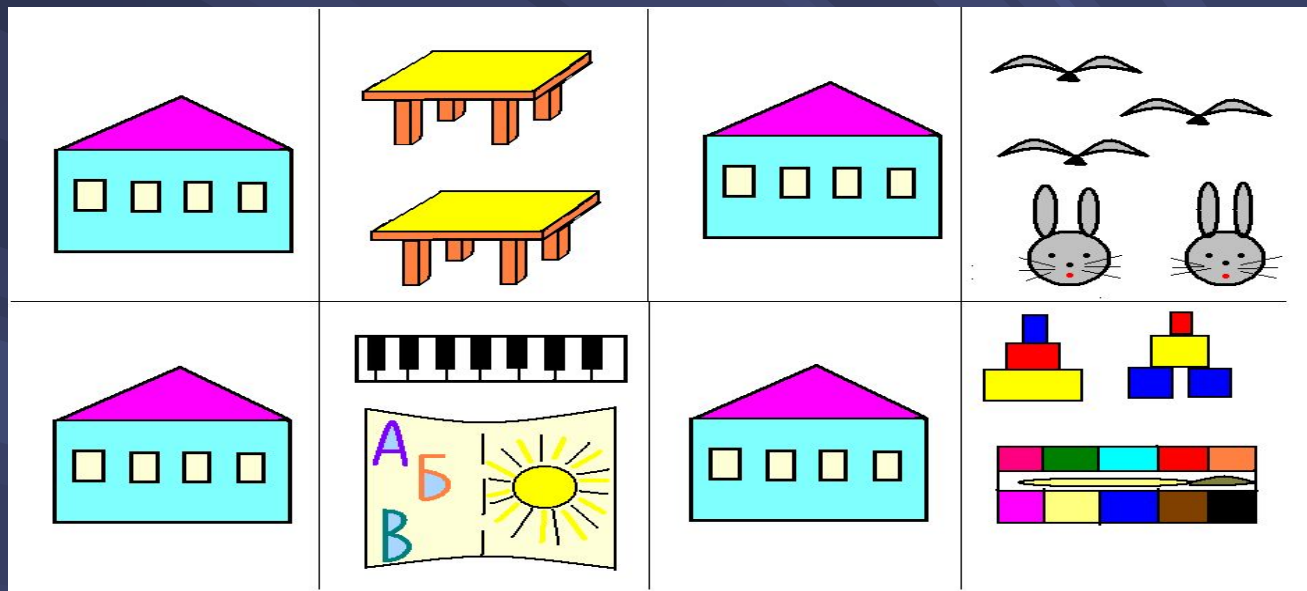


## 1. Рассматривание мнемотаблицы.

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки

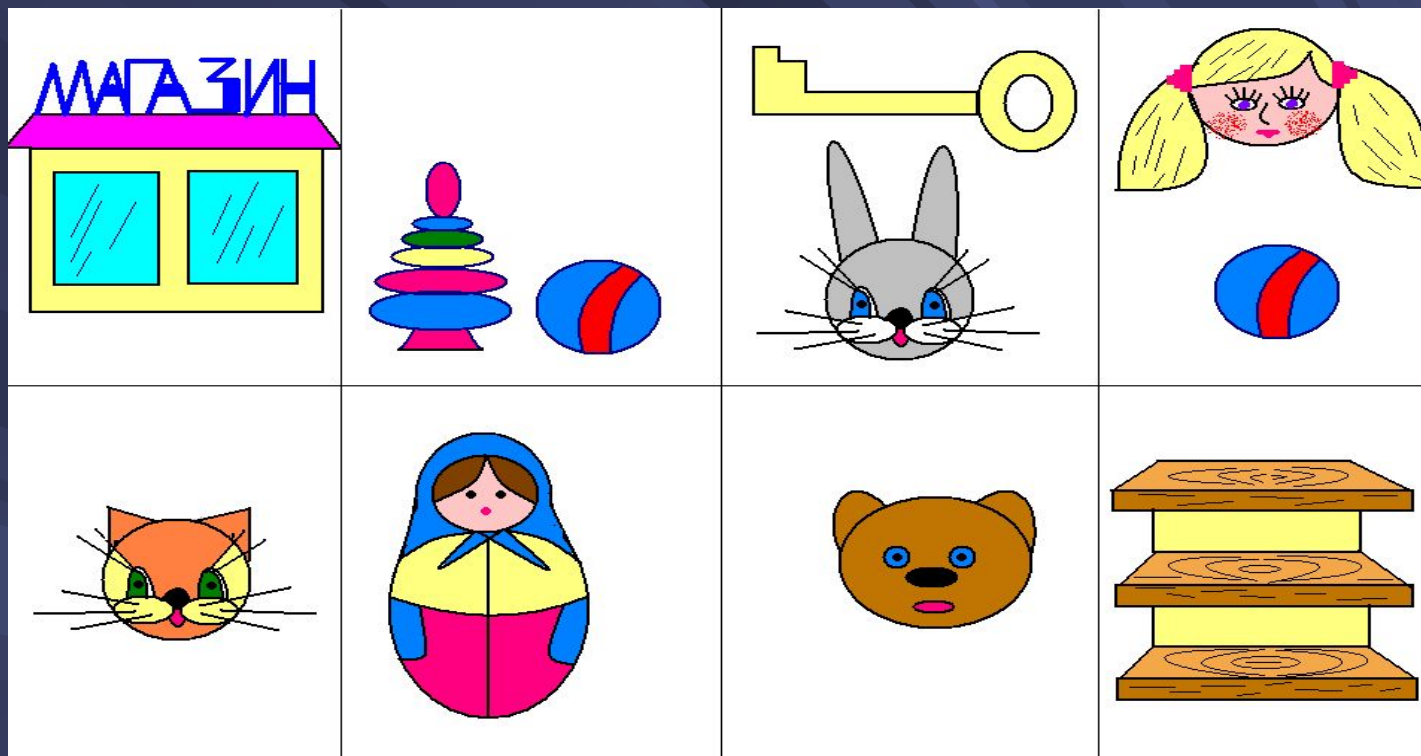
## 2. Воспроизведение таблицы по памяти.

# Материалы для развития памяти, речи и заучивания стихотворений



В нашем детском саду – маленькие столики  
В нашем детском саду – голуби и кролики.  
В нашем детском саду – песенки и сказки.  
В нашем детском саду – кубики и краски.





Посмотрите - в магазине  
Все игрушки на витрине:  
Заводные зайчики,  
Куколки и мячики,  
Пушистые котята,  
Матрёшки, медвежата!  
Все на полочках сидят,  
С нами поиграть хотят!

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем - моделей удаётся достичь следующих результатов:

у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;

словарный запас выходит на более высокий уровень;

дети преодолевают робость, застенчивость.

Считаю, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

**Спасибо за внимание!**