



- Агулова Марина Викторовна
- Учитель начальных классов первой категории
- Закончила НГПИ в 2002 г., учитель начальных классов
- В 2010 г. прошла повышение квалификации

# Использование мнемотехники для развития связной речи при работе с детьми имеющими ОНР

Учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории: Агулова Марина  
Викторовна

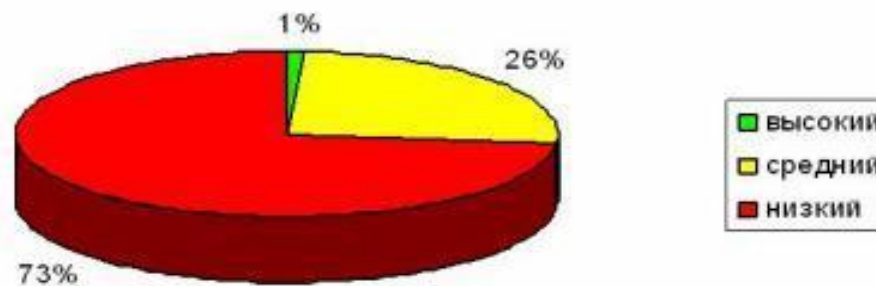


# Необходимые условия для правильного и своевременного речевого развития детей:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальные слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

# Мониторинговые исследования

Мониторинговые исследования развития связной речи детей 1-го класса на начало года





Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол).

Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - карандаш, рисовать, писать; "туй" - сидеть, стул).

**МАСТНИК**



А. А. ПЛЕШАКОВ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



**2 класс**

Часть 1



А. А. ПЛЕШАКОВ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



**2 класс**

Часть 2



Рабочая программа «Развитие речи»  
составитель Никонова О.И.



# Цель уроков развития речи:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой

# На уроках развития речи





***Мнемотехника*** – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

# Факторы, облегчающие процесс становления связной речи:

- С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин и др. - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.
- Создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в схеме всех конкретных элементов высказывания, а также то, что каждое звено высказывания должно вовремя сменяться последующим.



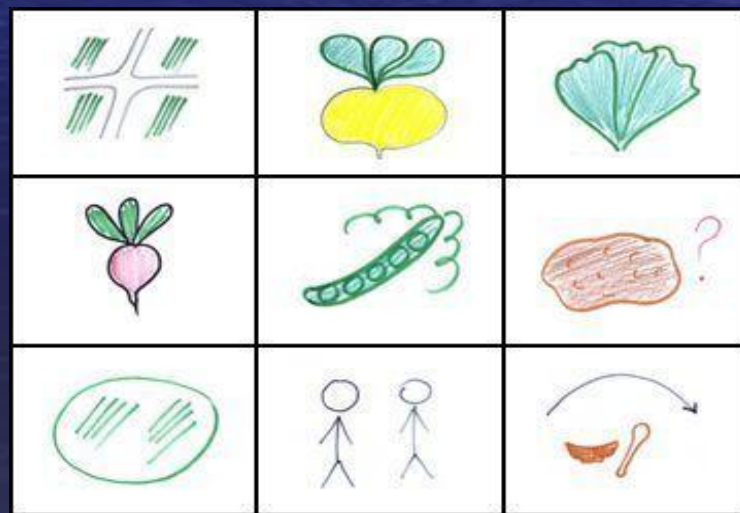
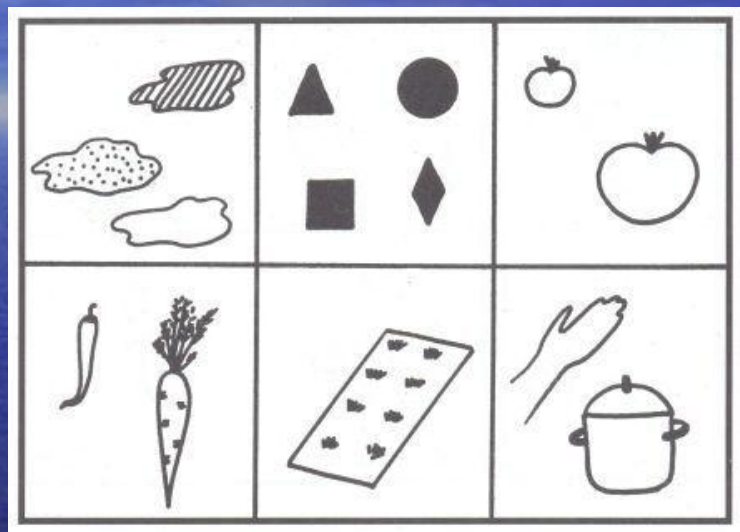
- Дидактическим материалом служат **мнемотаблицы** – **схемы**, в которых заложена определённая информация.

Мнемодорожки – несет небольшое количество информации



# Что можно изображать в таблице:

- главных героев сказки;
- явления природы;
- понятных детям действий и предметов (по ознакомлению с окружающим) с выраженными характерными признаками этих предметов, как в цветном, так и в черно-белом изображении.





# Работа по мнемотаблице:

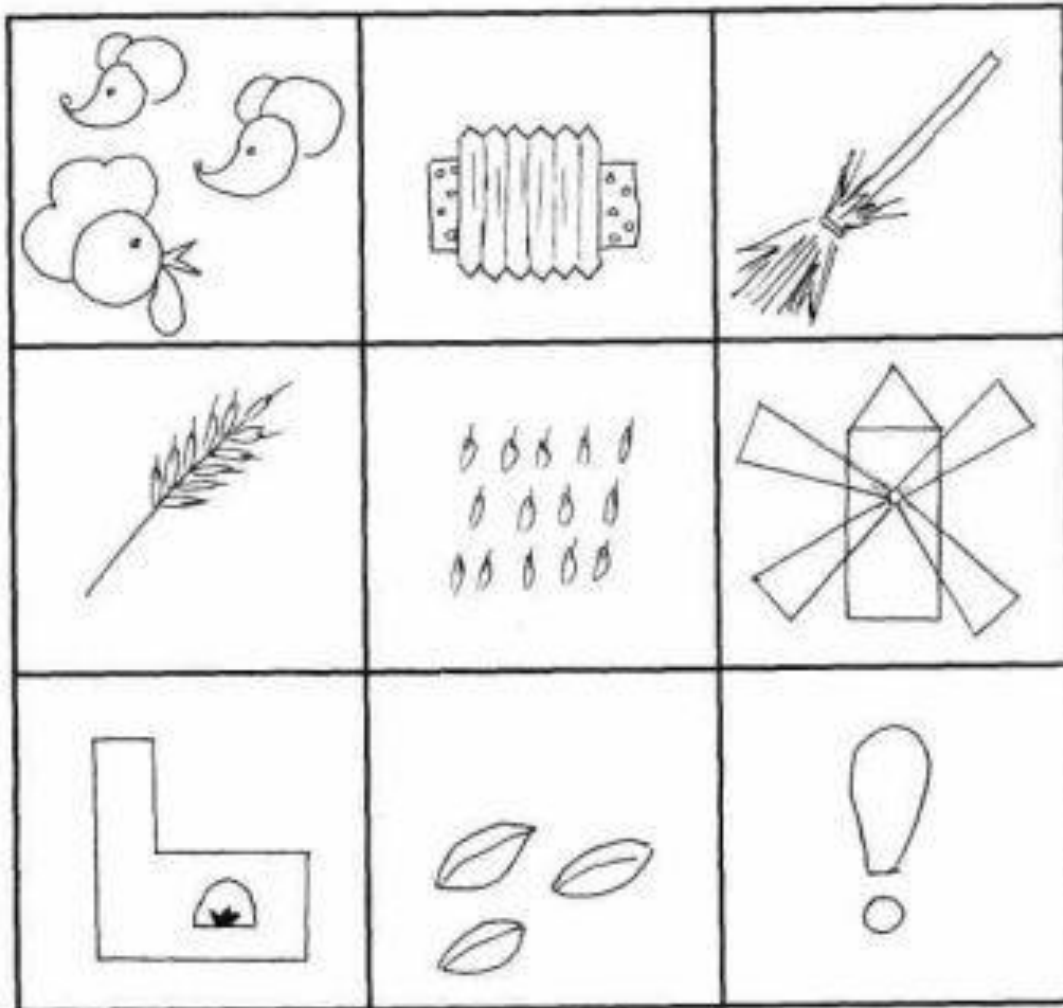
- рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено
- осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы
- рассказывание с опорой на символы (образы)
- делается графическая зарисовка мнемотаблицы
- воспроизведение таблицы ребенком при показе

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами  
значительно сокращает время обучения и  
одновременно решает задачи, направленные на:

- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.
- Перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы.
- Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
- Развитие творческих способностей – фантазии, воображения.



# Мнемотаблица для сказки «Колосок»



# Мнемотаблица для стихотворения «Ёлочка»





# Мнемотаблицы для уроков развития речи (окружающего мира)



# Сезонные изменения ранней осенью в неживой природе.



## Рассказ учащегося.

Наступила осень. Похолодало. Солнце поднимается ниже, чем летом. Ночь становится длиннее, день короче. Идут дожди. На земле появляются лужи. Дуют ветры.



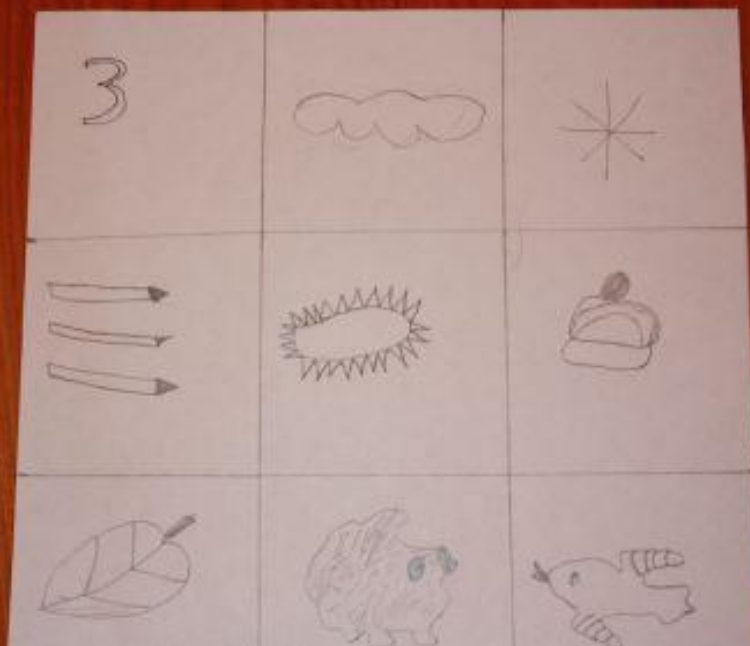
# Сезонные изменения осенью в живой природе.



## Рассказ учащегося.

С приходом осени лиственные деревья желтеют, краснеют. Листья опадают. Начинается листопад. Хвойные деревья остаются зелеными, небольшая часть хвоинок желтеет и осыпается. Исчезают насекомые. Перелетные птицы улетают в теплые края. У животных начинается линька, меняется окрас и густота шерсти. Некоторые животные делают запасы на зиму.

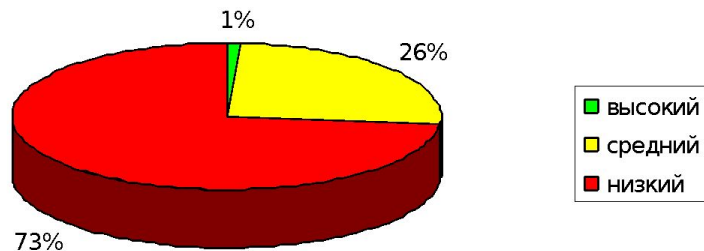
# Самостоятельное составление мнемотаблиц



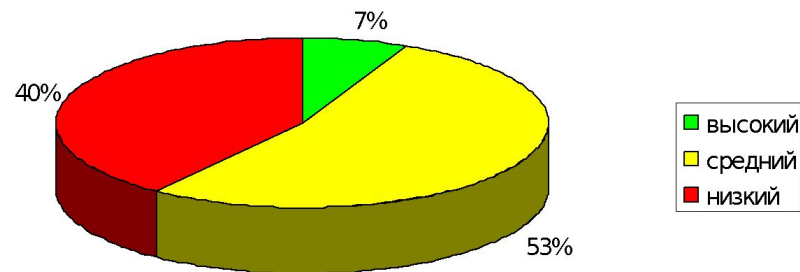


# Мониторинговые исследования

Мониторинговые исследования развития связной речи детей 1-го класса на начало года



Мониторинговые исследования развития связной речи детей 1-го класса на конец года



A background image of a sunset over the ocean. The sky is a deep blue with wispy white clouds, and the sun is setting on the left side, creating a bright yellow and orange glow that reflects on the water's surface. The text 'Спасибо за внимание!' is overlaid in the center in a white, sans-serif font.

Спасибо за  
внимание!