



- Агулова Марина Викторовна
- Учитель начальных классов первой категории
- Закончила НГПИ в 2002 г., учитель начальных классов
- В 2010 г. прошла повышение квалификации

Использование мнемотехники для развития связной речи при работе с детьми имеющими ОНР

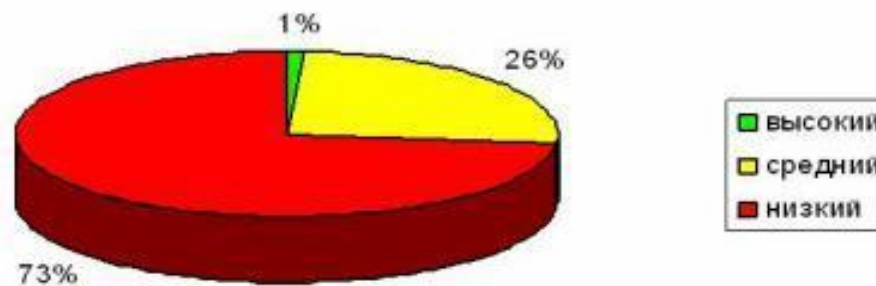
Учитель начальных классов
первой квалификационной
категории: Агулова Марина
Викторовна

Необходимые условия для правильного и своевременного речевого развития детей:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальные слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Мониторинговые исследования

Мониторинговые исследования развития
связной речи детей 1-го класса на начало года



Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол).

Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - карандаш, рисовать, писать; "туй" - сидеть, стул).



А. А. ПЛЕШАКОВ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



2 класс

Часть 1



А. А. ПЛЕШАКОВ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



2 класс

Часть 2



Рабочая программа «Развитие речи»
составитель Никонова О.И.

Цель уроков развития речи:

- формирование, развитие и активизация словарного запаса, т. е. развитие лексической основы речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- обучение связной речи (устной и письменной);
- восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой

На уроках развития речи



Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Факторы, облегчающие процесс становления связной речи:

- С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин и др. - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.
- Создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в схеме всех конкретных элементов высказывания, а также то, что каждое звено высказывания должно вовремя сменяться последующим.

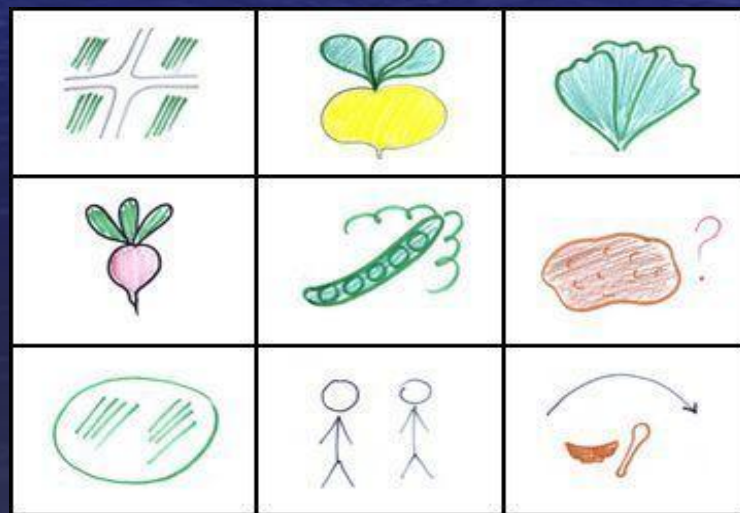
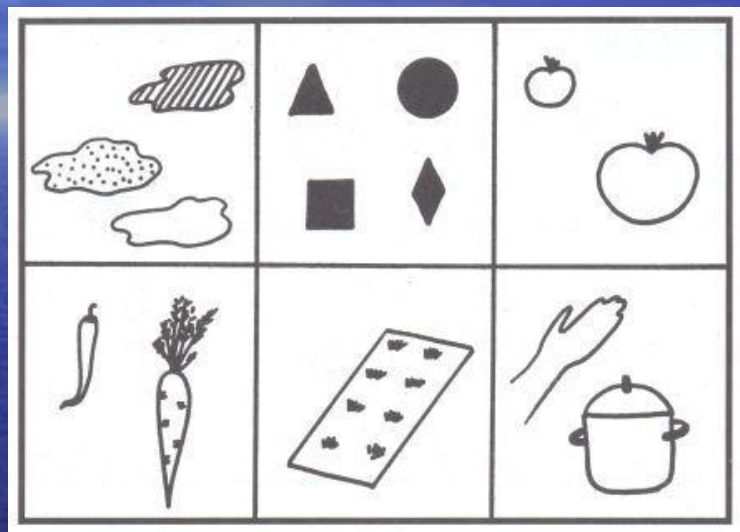
- Дидактическим материалом служат **мнемотаблицы – схемы**, в которых заложена определённая информация.

Мнемодорожки – несет небольшое количество информации



Что можно изображать в таблице:

- главных героев сказки;
- явления природы;
- понятных детям действий и предметов (по ознакомлению с окружающим) с выраженными характерными признаками этих предметов, как в цветном, так и в черно-белом изображении.



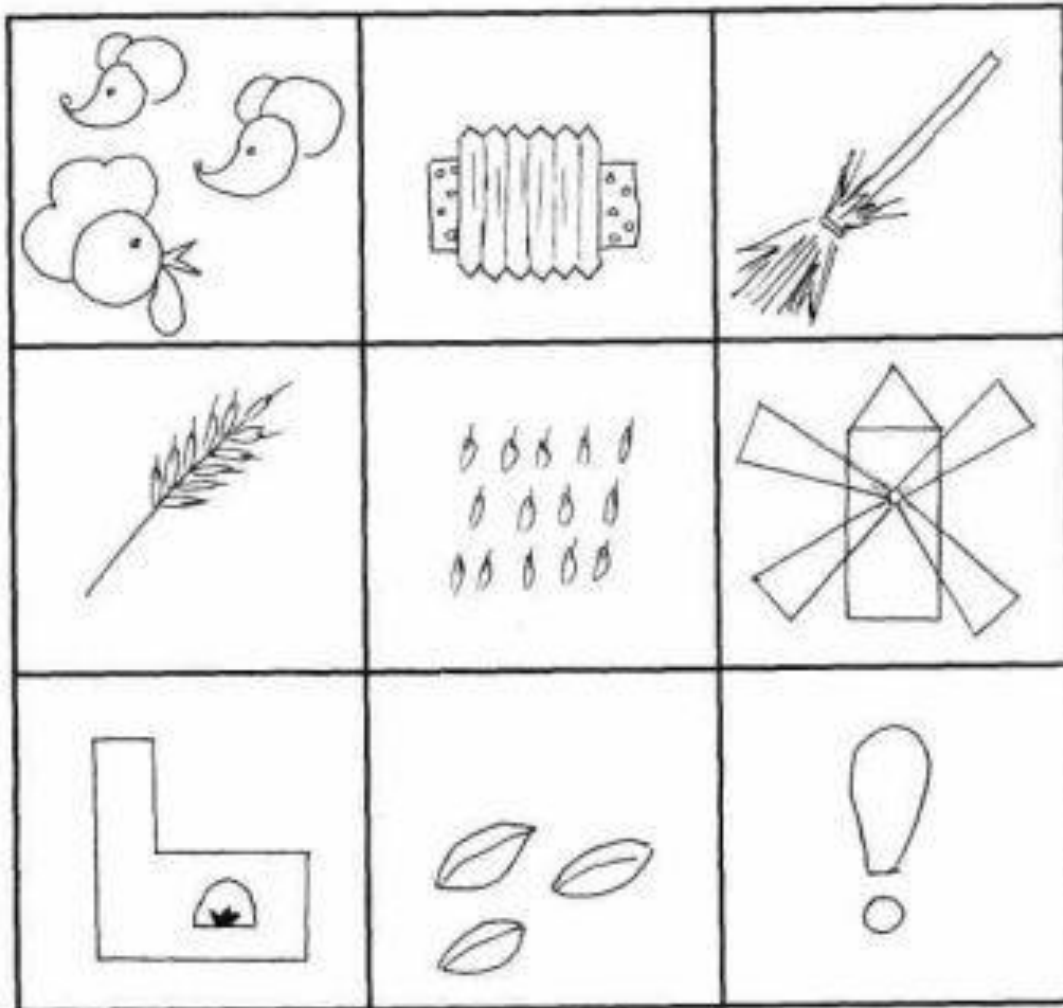
Работа по мнемотаблице:

- рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено
- осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы
- рассказывание с опорой на символы (образы)
- делается графическая зарисовка мнемотаблицы
- воспроизведение таблицы ребенком при показе

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами
значительно сокращает время обучения и
одновременно решает задачи, направленные на:

- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.
- Перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы.
- Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
- Развитие творческих способностей – фантазии, воображения.

Мнемотаблица для сказки «Колосок»



Мнемотаблица для стихотворения «Ёлочка»



Мнемотаблицы для уроков развития речи (окружающего мира)



Сезонные изменения ранней осенью в неживой природе.



Рассказ учащегося.

Наступила осень. Похолодало. Солнце поднимается ниже, чем летом. Ночь становится длиннее, день короче. Идут дожди. На земле появляются лужи. Дуют ветры.

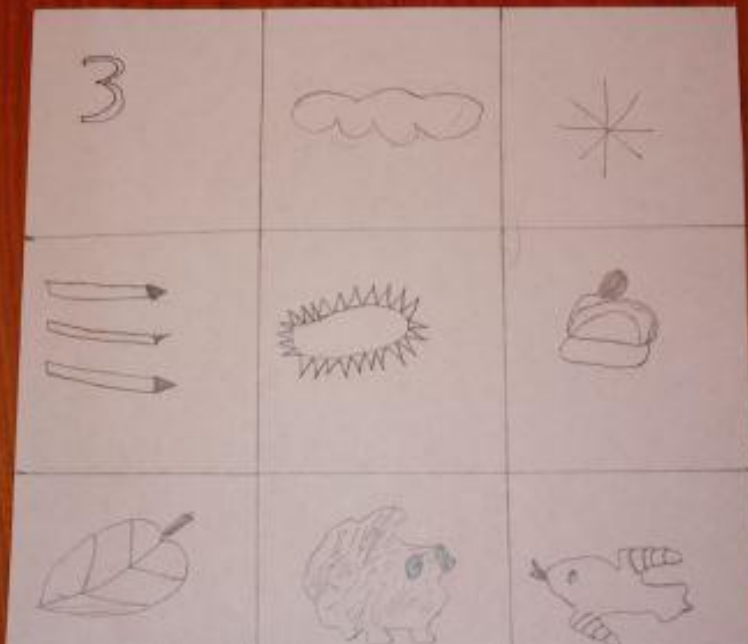
Сезонные изменения осенью в живой природе.



Рассказ учащегося.

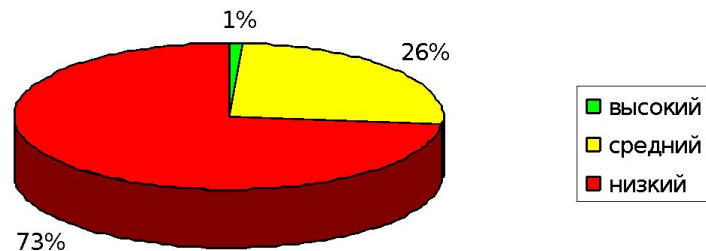
С приходом осени лиственные деревья желтеют, краснеют. Листья опадают. Начинается листопад. Хвойные деревья остаются зелеными, небольшая часть хвоинок желтеет и осыпается. Исчезают насекомые. Перелетные птицы улетают в теплые края. У животных начинается линька, меняется окрас и густота шерсти. Некоторые животные делают запасы на зиму.

Самостоятельное составление мнемотаблиц

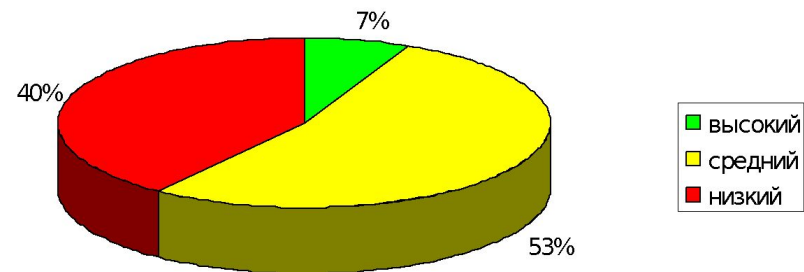


Мониторинговые исследования

Мониторинговые исследования развития связной речи детей 1-го класса на начало года



Мониторинговые исследования развития связной речи детей 1-го класса на конец года





Спасибо за
внимание!