

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
"Центр развития ребёнка - детский сад № 3"

Консультация для родителей
«Использование приёмов
мнемотехники
в речевом развитии дошкольников»



*Константин Дмитриевич Ушинский писал:
«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти
словам - он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету».*



- *Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.*
- *Бедность речи. Недостаточный словарный запас.*
- *Употребление нелитературных слов и выражений.*
- *Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.*
- *Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.*
- *Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.*
- *Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.*
- *Плохая дикция.*



Константин Дмитриевич Ушинский писал:

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти
словам - он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету».**












Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи.

Мнемотехника помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук



Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>



Где можно использовать мнемосхемы?

- *Обогащение словарного запаса*
- *Обучение пересказу*
- *Составление рассказов*
- *Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок*
- *Отгадывание загадок*



 <p>Много игрушек</p>	 <p>в нашем саду.</p>	 <p>Наши игрушки стоят на виду.</p>
 <p>Кот в сапогах,</p>	 <p>длинноухие зайки,</p>	 <p>и барабаны,</p>
 <p>и балалайки.</p>	 <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p>	 <p>куклы на зайцев и мишек</p>
 <p>глядят.</p>	<p>www.boltun-spb.ru</p>  <p>Мы</p>	 <p>наши игрушки</p>
 <p>не бьём,</p>	 <p>не ломаем,</p>	 <p>их у друзей не отнимаем.</p>

*Для детей старшего
возраста схемы
желательно рисовать в
одном цвете, чтобы не
привлекать внимание на
яркость символических
изображений.*



Структура мнемотехники



Последовательность

работы с мнемосхемами:

- 1 этап: рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.*
- 2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.*
- 3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.*



ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

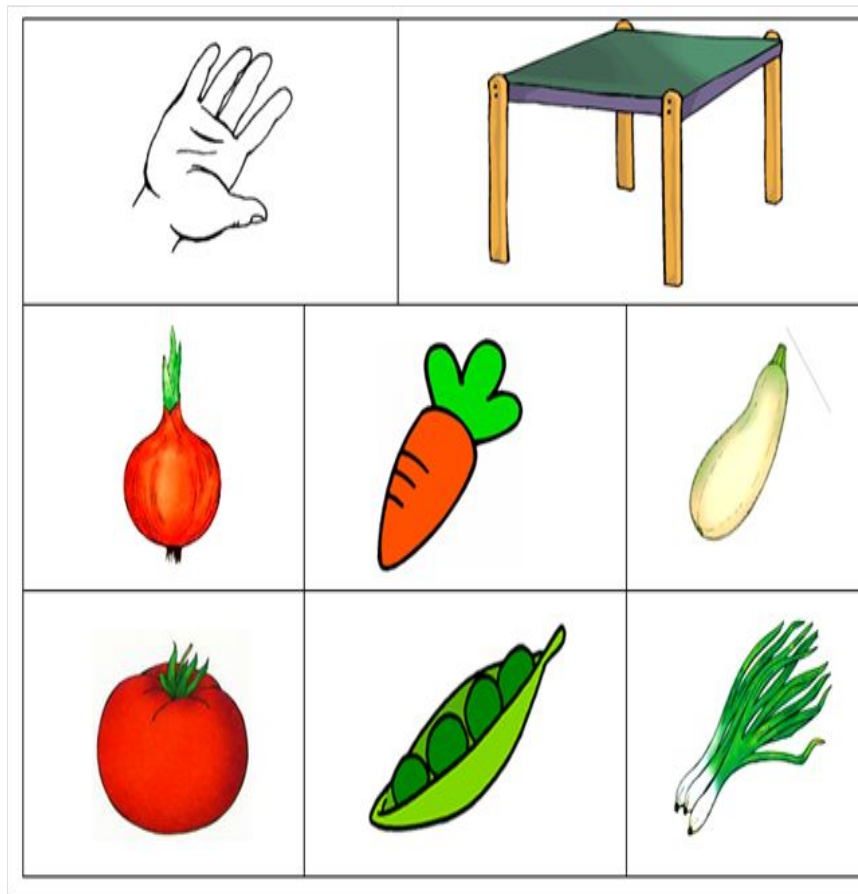
Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ

*В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем,
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.*



Пересказ сказки



Вершки и корешки

1



2



3



4



5



6



7



8



9

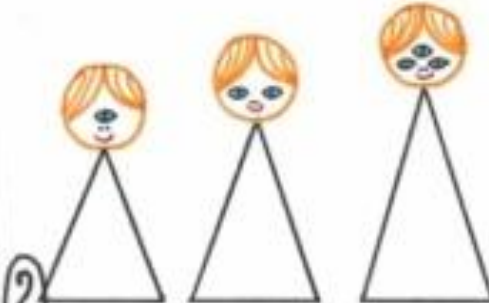


Крошечка-хаврошечка

1



2



3



4



5



6



7



8



9



Кот, лиса и петух

1



2



3



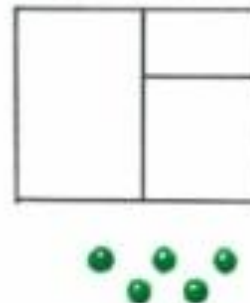
4



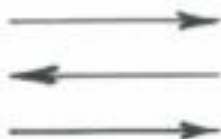
5



6



7



8

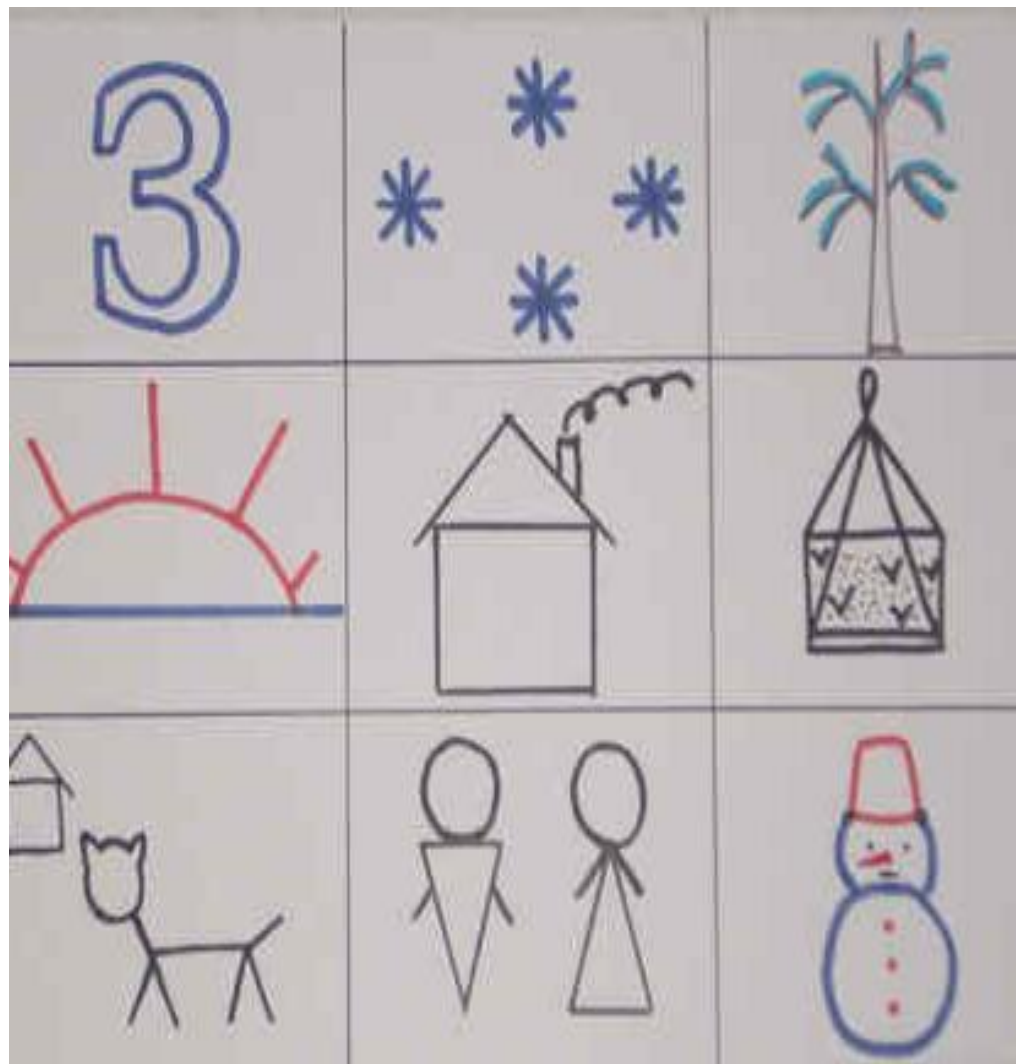


9



Составление рассказа о зиме.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.



Ёжик



*Данную методику
использую при
отгадывании
загадок*



Под соснами.



под ёлками.



летит зимой с иголками.



Круглый.



а не мяч.



желтый.



а не солнце.



с хвостом.



а не мышь.

Репка



На полянке.



у дорожки.



красный горошек.



кто



туда



пройдет -



к рот



себе



поздот

Земляника



 Сидит	 дед,	 100 во сто шуб одет.
 кто	 его раздевает,	 тот слезы проливает.

Лук



 Вот на ветках	 посмотри,	 и красная майка!
 сingt.	 Распухла перышка,	 греется на солнышке.
 головой вертит,	 улететь хочет	

Яблоки



 Сидит	 девица,	 в тоннеле,
 в коса	 на улице,	

Морковь



FORCHEL.RU



При заучивании стихотворений:


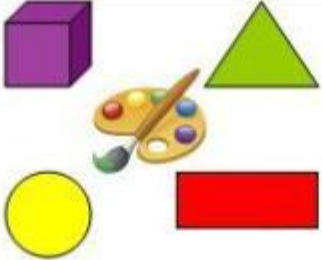




- Чтение стихотворения воспитателем или родителем.*
- Беседа о прочитанном.*
- Рассказывание стихотворения воспитателем или родителем с параллельным выставлением моделей.*
- Рассказывание стихотворения детьми с опорой на модели (по цепочке).*
- Рассказывание стихотворения ребенком с одновременным подбором и выставлением моделей.*



*Мишка, мишка, лежебока!
Спал он долго и глубоко,
Зиму целую проспал
И на елку не попал,
И на санках не катался,
И снежками не кидался.
Все бы мишеньке храпеть!
Эх ты, мишенька-медведь*



Также мнемосхемы используем при описании предмета:

<p>Что это?</p> 		 
<p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p> <p>ФОЛЬГА</p>		

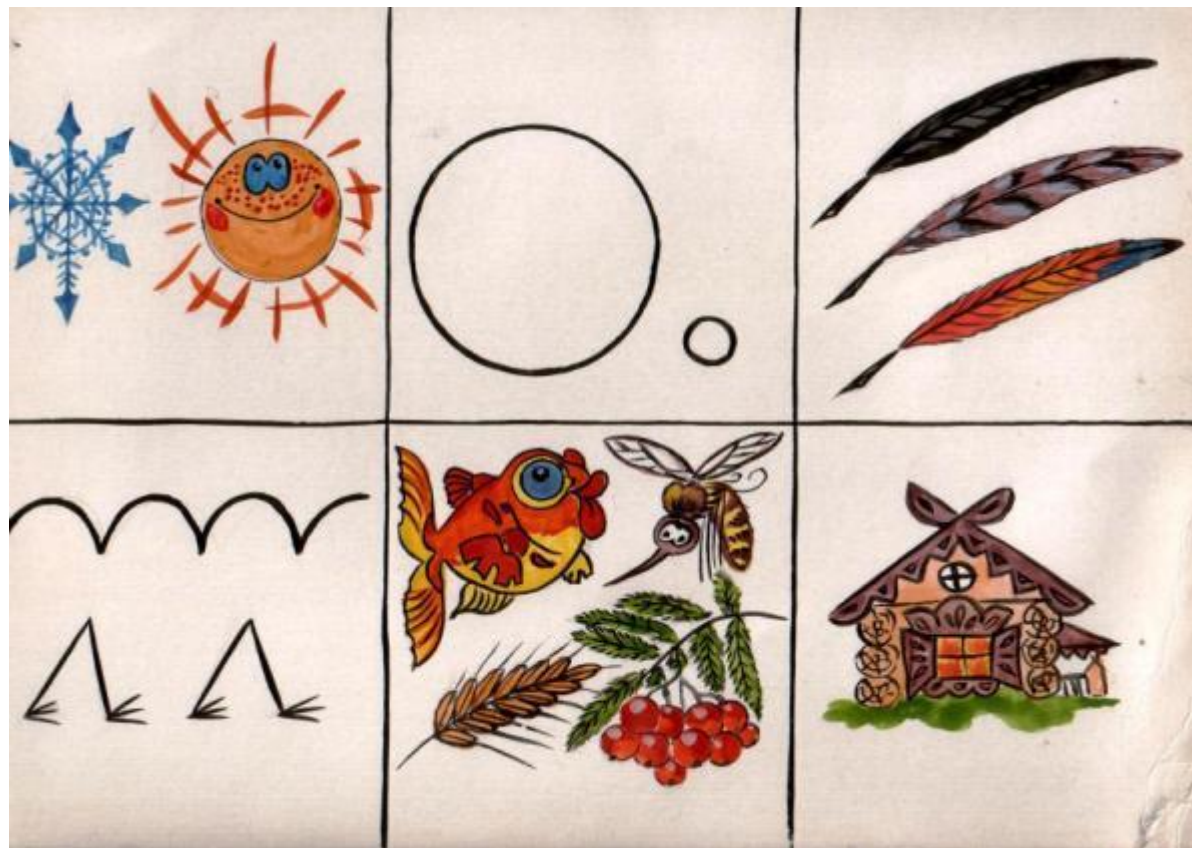
1. Цвет.
2. Форма.
3. Величина.
4. Из чего сделана игрушка.
5. Составные части (детали) игрушки.
6. Как в неё играют.



- Назначение транспорта (легковой, грузовой, пассажирский, специальный).
- Вид транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный).
- Кто управляет транспортом (специальность, профессия).
- Что перевозит этот транспорт.



- Вид птицы (зимующая или перелетная).
- Размер.
- Окрас перьев, внешний вид.
- Как передвигается, что делает и действие по голосу.
- Чем питается.
- Где живет.



- Как зовут (Имя, фамилия, отчество).
- Домашний адрес.
- С кем живешь (перечисление всех членов своей семьи).
- Рассказ о каждом члене семьи (Имя, отчество, где работает).
- Сколько всего человек.
- Чем занимается семья, когда собирается вместе (хобби, семейные традиции).



- Состояния неба и солнца в данное время года.
- Состояние природы в данное время года (осадки, трава, деревья).
- Как одеваются люди в данное время года.
- Поведение птиц в данное время года.
- Поведение животных в данное время года.
- Детские развлечения и действия взрослых в данное время года.



Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.



*Спасибо за
внимание!*

