

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального района Вологодской области  
"Центр развития ребёнка - детский сад № 3"*

***Консультация для родителей  
«Использование приёмов  
мнемотехники  
в речевом развитии дошкольников»***



*Константин Дмитриевич Ушинский писал:  
«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти  
словам - он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками,  
и он их усвоит на лету».*





**Константин Дмитриевич Ушинский писал:**

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти  
словам - он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками,  
и он их усвоит на лету».**












*Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи.*

*Мнемотехника помогает развивать:*

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук



Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <p>В огороде<br/>много гряд.</p> |  <p>Тут и репа,</p>   |  <p>и салат,</p>                     |
|  <p>тут и свекла,</p>             |  <p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a><br/>и горох,</p> |  <p>а картофель<br/>разве плох?</p>  |
|  <p>Наш зеленый огород</p>      |  <p>нас</p>   |  <p>прокормит<br/>круглый год.</p> |



# *Где можно использовать мнемосхемы?*

- *Обогащение словарного запаса*
- *Обучение пересказу*
- *Составление рассказов*
- *Разучивание стихотворений, скороговорок,  
чистоговорок*
- *Отгадывание загадок*



|   |   |  |
|---|---|--|
|  <p>Много игрушек</p>  |  <p>в нашем саду.</p>  |  <p>Наши игрушки<br/>стоят на виду.</p> |
|  <p>Кот в сапогах,</p> |  <p>длинноухие зайки,</p>  |  <p>и барабаны,</p>                     |
|  <p>и балалайки.</p>   |  <p>Куклы нарядные<br/>в платьях сидят,</p>                                |  <p>куклы на зайцев<br/>и мишек</p>     |
|  <p>глядят.</p>        | <p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a></p>  <p>Мы</p> |  <p>наши игрушки</p>                   |
|  <p>не бьём,</p>     |  <p>не ломаем,</p>   |  <p>их у друзей<br/>не отнимаем.</p>  |

*Для детей старшего  
возраста схемы  
желательно рисовать в  
одном цвете, чтобы не  
привлекать внимание на  
яркость символических  
изображений.*





# Структура мнемотехники



# *Последовательность*

## *работы с мнемосхемами:*

- 1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.*
- 2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.*
- 3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.*



# ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

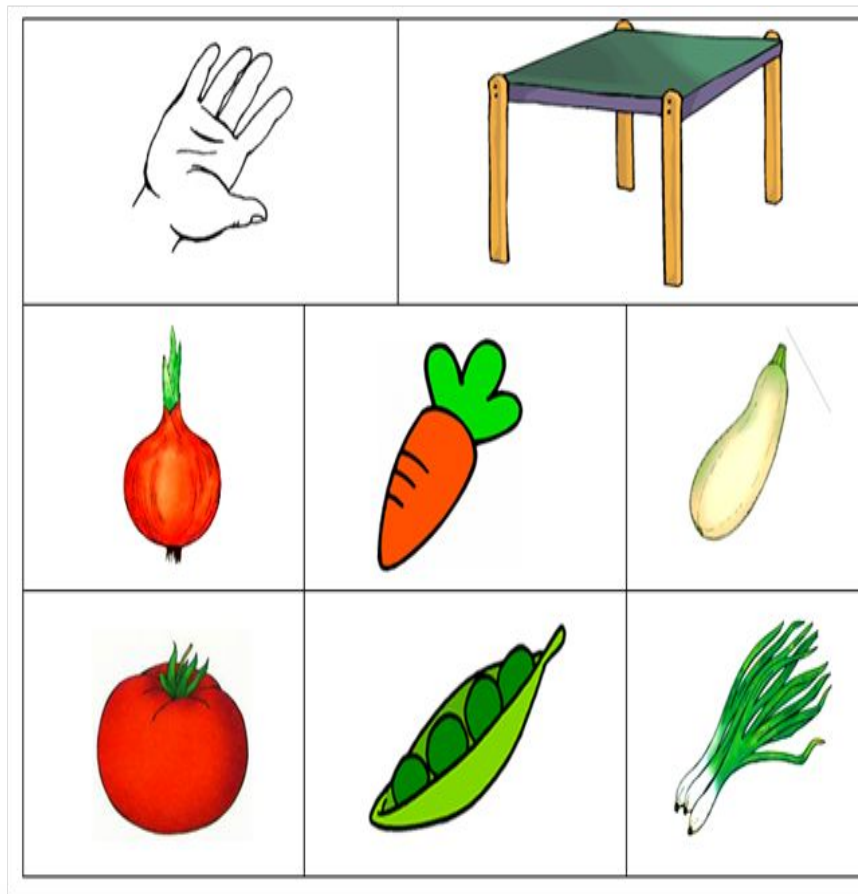
Расскажи-ка

|   |  |  |
|---|--|--|
| <br>Кто это?     | <br>Цвет         | <br>Части тела                          |
| <br>Чем покрыто? | <br>Голос        | <br>Чем питается?<br>Хищное? Травоядное |
| <br>Жилище      | <br>Что делает? | <br>Польза человеку                    |

[www.liveinternet.ru/  
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ

*В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем,  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.*



# *Пересказ сказки*



# Вершки и корешки

1



2



3



4



5



6



7



8



9

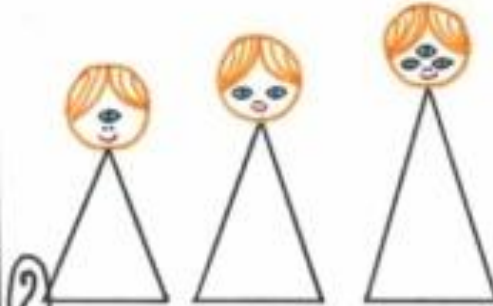


# Крошечка-хаврошечка

1



2



3



4



5



6



7



8



9



# Кот, лиса и петух

1



2



3



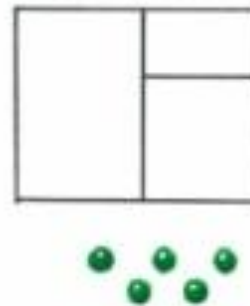
4



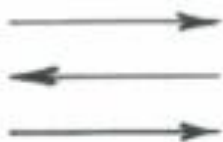
5



6



7



8



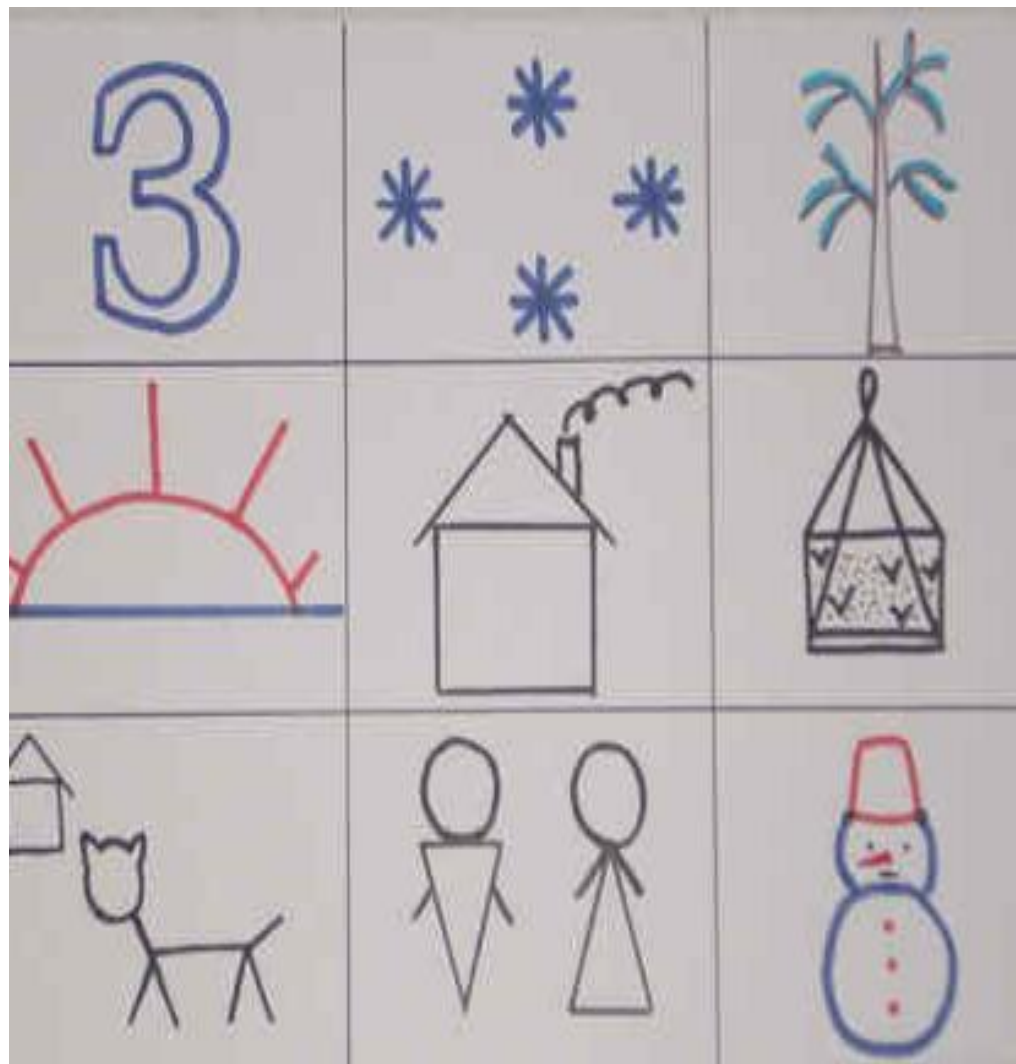
9





## *Составление рассказа о зиме.*

*Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.*



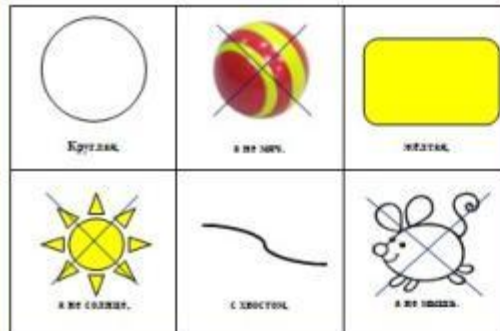
## Ёжик



*Данную методику  
использую при  
отгадывании  
загадок*



## Репка



## Земляника



|  |   |  |
|--|---|--|
| <br>Сидит | <br>дед,           | <br>100<br>во сто шуб одет. |
| <br>кто   | <br>его раздевает, | <br>тот слезы проливает.    |

## Лук



|   |  |   |
|---|--|---|
| <br>Вот на ветках    | <br>посмотри,         | <br>и красная майка!     |
| <br>слетает.         | <br>Распухла перышка, | <br>греется на солнышке. |
| <br>головной вертел, | <br>улететь хочет     |                          |

## Яблоки



|   |  |   |
|---|--|---|
| <br>Сидит   | <br>девица,    | <br>в гробнице. |
| <br>в коса | <br>на улице, |                |

## Морковь



**FORCHEL.RU**



## *При заучивании стихотворений:*


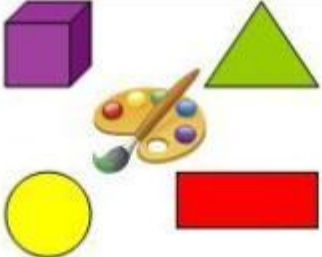



- Чтение стихотворения воспитателем или родителем.*
- Беседа о прочитанном.*
- Рассказывание стихотворения воспитателем или родителем с параллельным выставлением моделей.*
- Рассказывание стихотворения детьми с опорой на модели (по цепочке).*
- Рассказывание стихотворения ребенком с одновременным подбором и выставлением моделей.*



*Мишка, мишка, лежебока!  
Спал он долго и глубоко,  
Зиму целую проспал  
И на елку не попал,  
И на санках не катался,  
И снежками не кидался.  
Все бы мишеньке храпеть!  
Эх ты, мишенька-медведь*



*Также мнемосхемы используем при описании предмета:*

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Что это?</p>  |  |  |
| <p><b>ПЛАСТМАССА</b></p> <p><b>ДЕРЕВО</b></p> <p><b>ФОЛЬГА</b></p>                                |  |  |

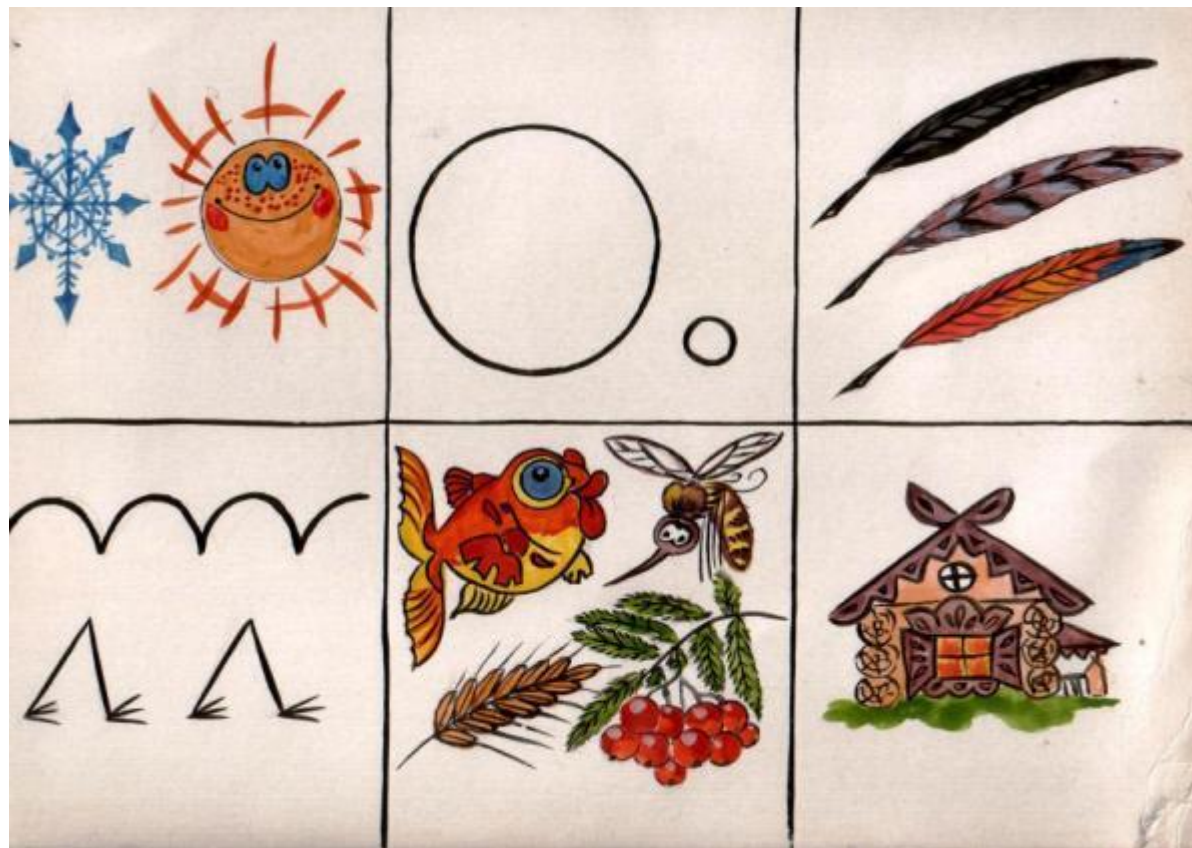
1. Цвет.
2. Форма.
3. Величина.
4. Из чего сделана игрушка.
5. Составные части (детали) игрушки.
6. Как в неё играют.



- Назначение транспорта (легковой, грузовой, пассажирский, специальный).
- Вид транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный).
- Кто управляет транспортом (специальность, профессия).
- Что перевозит этот транспорт.



- Вид птицы (зимующая или перелетная).
- Размер.
- Окрас перьев, внешний вид.
- Как передвигается, что делает и действие по голосу.
- Чем питается.
- Где живет.





- Как зовут (Имя, фамилия, отчество).
- Домашний адрес.
- С кем живешь (перечисление всех членов своей семьи).
- Рассказ о каждом члене семьи (Имя, отчество, где работает).
- Сколько всего человек.
- Чем занимается семья, когда собирается вместе (хобби, семейные традиции).



- Состояния неба и солнца в данное время года.
- Состояние природы в данное время года (осадки, трава, деревья).
- Как одеваются люди в данное время года.
- Поведение птиц в данное время года.
- Поведение животных в данное время года.
- Детские развлечения и действия взрослых в данное время года.



# Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

*Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.*



*Спасибо за  
внимание!*

