Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №77»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста

Актуальность

- Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Владение родным языком - это не только умение правильно строить предложения. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен. Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие - это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники

Мнемотехника

- Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи

Цель проекта

Развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники
Задачи проекта

Задачи

- 1.Изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.
  2. Создать материальную базу для использования мнемотехники в ДОУ.
  3. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов.
  4.Способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления дошкольников;
  5.Развивать умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы
  (перекодирование информации);
  6. Развивать творческие способности воспитанников, умение составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции;
  7.Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей; целостного восприятия окружающего мира;
  8.Способствовать формированию у дошкольников навыков сотрудничества,
  взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,
  ответственности;
  9. Обеспечить взаимодействие с родителями по использованию мнемотехники
  для развития связной речи дошкольников

Гипотеза:

- использование мнемотехники в ДОУ с младшего дошкольного возраста будет способствовать расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников.

Этапы реализации проекта

- Подготовительный (сентябрь)
- • Внедренческий (октябрь-апрель)
- • Заключительный (май

Подготовительный (Сентябрь)

- - Изучение научно-педагогической литературы по использованию мнемотехники для развития связной речи детей
  - Изучение опыта работы по использованию мнемотехники в сети Интернет
  - Подбор и создание совместно с педагогами ДОУ дидактических пособий (мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажей, тактильных дорожек (ладошек))
  - Консультации для педагогов ДОУ по использованию мнемотехники для развития речи дошкольников
  - Проведение входной диагностики, по изучению развития речи воспитанников экспериментальных групп

Работа с родителями

- Родительские собрания по проблеме исследования

Работа с педагогами

- Анкетирование педагогов «Что такое мнемотехника?»

Внедренческий (Октябрь-апрель

- - Разработка плана – программы с использованием комплексно-тематического принципа (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;)

Структура программы

- Использование мнемотехники при составлении описательных рассказов
- при заучивании стихотворений При пересказе сказок
- при составлении творческих рассказов

Использование

- - Разработка серии конспектов НОД по развитию речи с использованием мнемотехники
- - Использование педагогами в образовательной деятельности мнемотехники при заучивании стихов,
  составлении описательных рассказов,
  составлении творческих рассказов природоведческого характера,
  пересказах сказок,
- использование тематических коллажей при составлении творческих рассказов (« Как я провёл лето», «Зимние каникулы» и т.д.)
- - Обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов
- - Консультации для педагогов по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников
- - Мастер-классы
- - Круглый стол

приёмы мнемотехники

мнемодорожка,

мнемотаблиц

коллаж

многое другое.

Интеграция

- Возможность использования в нескольких областях –
- «коммуникация»,
- «познание»,
- «безопасность».

Технология мнемотехники

Технология мнемотехники универсальна - может использоваться педагогами всех возрастных групп.

Работа с родителями

- **Консультации по вопросам развития связной речи детей с использованием мнемотаблиц, мнемодорожек**
- **- Выпуск папок-передвижек «В помощь родителям»**
- **- Выпуск буклетов**
- **- Выпуск газеты**
- **- Выставка мнемотаблиц для развития речи детей**
- **- Совместное изготовление мнемодорожек и мнемотаблиц для разгадывания загадок и запоминания стихов**

Заключительный (Май)

- **Проведение итоговой диагностики**
- **- Обобщение и распространение полученных результатов**
- **- Анкетирование педагогов**

Результат

- - Разработана план- программа по развитию речи с использованием мнемотехники
- - Создана материальная база для использования мнемотехники в ДОУ
- - Разработаны конспекты непрерывно непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с использованием мнемотехники
- - Повысился уровень педагогического мастерства педагогов ДОУ
- - Дети научились преобразовывать абстрактные символы в образы составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции
- - У дошкольников расширился и обогатился словарный запас , произошло развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира
- - Сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
- - Повысилась заинтересованность родителей в использовании приёмов мнемотехники для развития речи детей

Вывод

- гипотеза подтвердилась: использование приёмов мнемотехники с младшего дошкольного возраста способствовало расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников 3-7 лет.