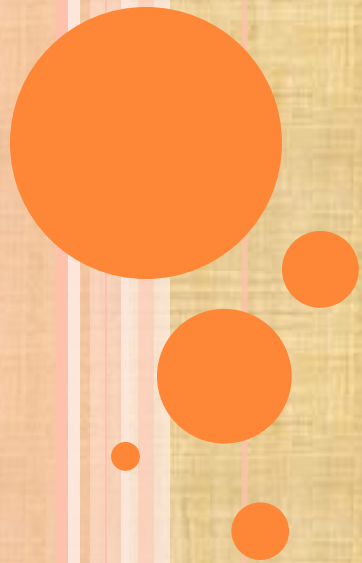


**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**



недостаточное количество  
слов- признаков, слов-  
действий в активном словаре

неточное  
употребление многих  
слов

**Трудности в  
формировании навыков  
практического  
словообразования**

затруднения в подборе  
однокоренных слов

пониженная способность воспринимать  
различия лексико- грамматических  
элементов речи



# МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Использование символов, схем, лежащих в основе образования искусственных ассоциаций, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивают речемыслительную деятельность детей

Приемы наглядного моделирования используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации

Дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения

# МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

позволяет ребенку осознать  
звучание слова

позволяет поупражняться в  
употреблении грамматических  
форм

способствует расширению  
словарного запаса

способствует формированию  
языкового чутья



# ПРЕДЛАГАЕМЫЕ НАМИ ЗАДАНИЯ ПОМОГАЮТ:

- подбирать самое точное слово
- выбрать подходящий грамматический оборот
- услышать ошибки в речи окружающих и исправить свои собственные
- подготовить детей к успешному обучению в школе

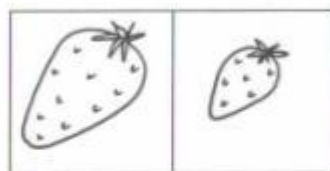


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЯГОДЫ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов *инк, ичк.*

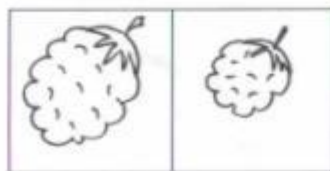
Задание. Назови ягоды, которые собирали бабушка и внучка.



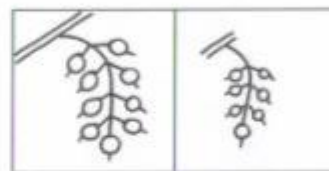
Клубника- клубничка.



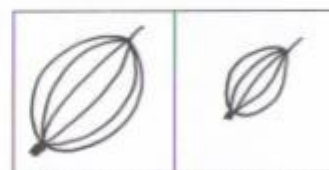
Черника- черничка.



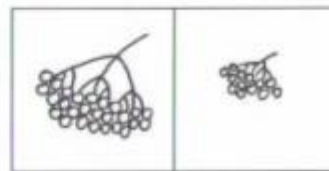
Малина- малинка.



Смородина- смородинка.



Крыжовник- крыжовничек.



Рябина- рябинка.

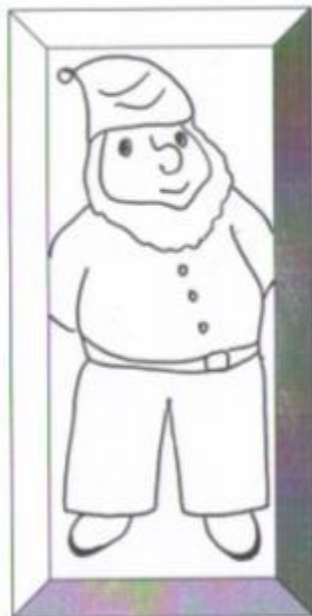


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ГРИБЫ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов **очк, ичк.**

**Задание.** Назови грибы, которые нашёл большой гном и маленький гномик.



Боровик- боровичёк.



Подберёзовик- подберёзовичек.



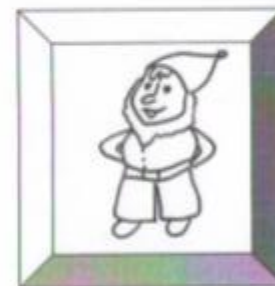
Сыроежка- сыроежечка.



Груздь- груздочек.



Подосиновик- подосиновичек.

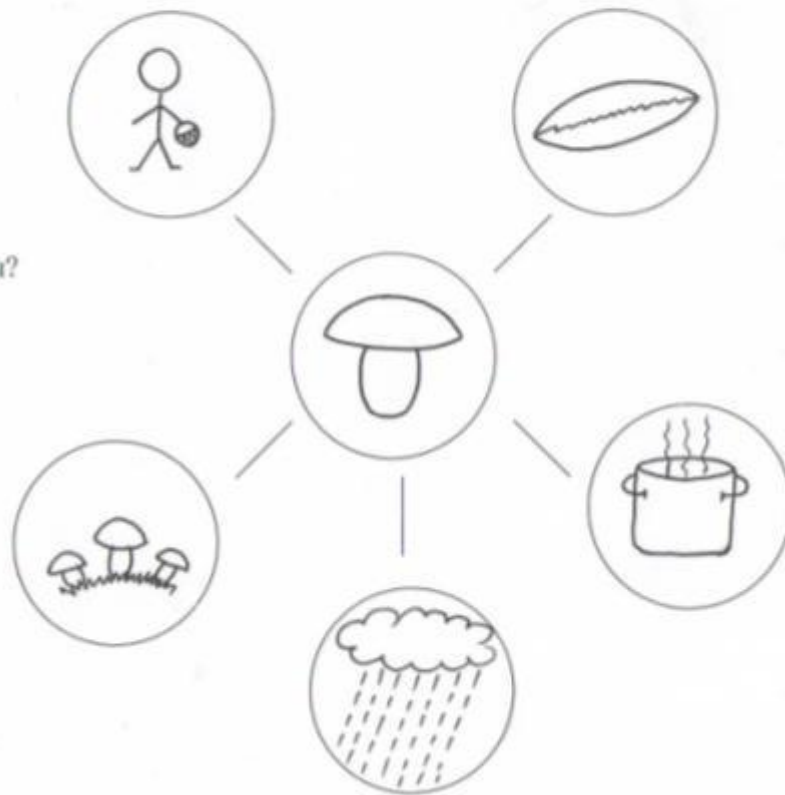


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ГРИБЫ»

## Образование родственных слов.

Задание. Образуй слова-родственники от слова «гриб». Как называется:

- Человек, который собирает грибы?
- Начинка для пирога из грибов?
- Суп, сваренный из грибов?
- Дождь, после которого быстро растут грибы?
- Одним словом много грибов?





# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЛЕС, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»

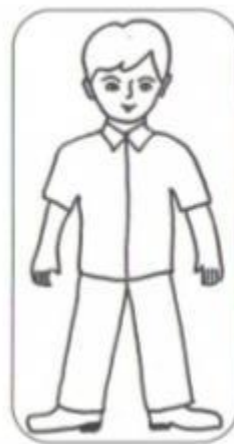
## Формирование словообразования существительных.

*Образование слов, обозначающих занятия людей.*

**Задание.** Назови человека, который....



...ухаживает за лесом.



...собирает грибы.



...ухаживает за садом.



...собирает ягоды.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов *оньк, ок, инк.*

Задание. Назови деревья ласково (берёзка- берёзонька, дуб- дубок, осина- осинка...).

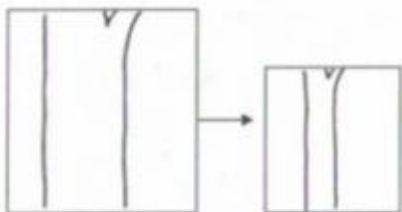


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

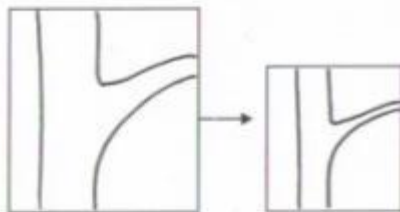
## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательной формы, с помощью суффиксов *очк, ик, ок, ечк.*

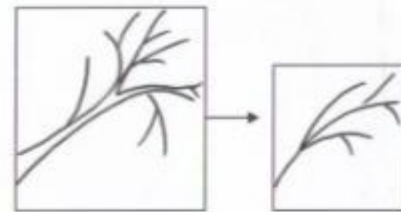
Задание. Назови части дерева ласково.



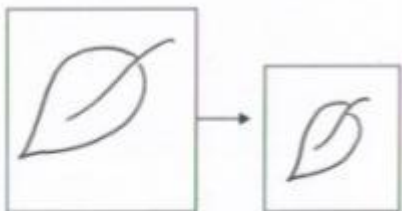
Ствол – ствол<sup>ик</sup>.



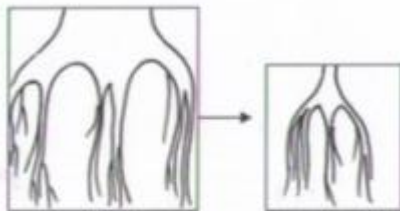
Сук – сук<sup>очк</sup>.



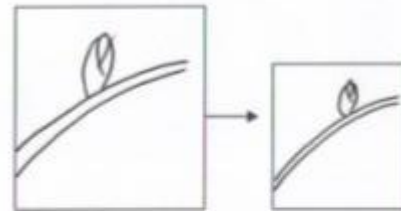
Ветка – ветк<sup>очк</sup>.



Лист – лист<sup>ик</sup> (лист<sup>очек</sup>).



Корни – корешк<sup>и</sup>.



Почка – почк<sup>очк</sup>.

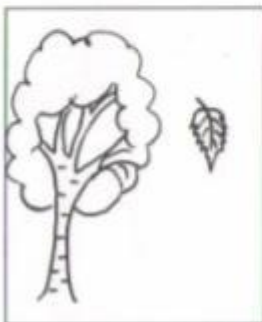


# Лексическая тема: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

Формирование словообразования прилагательных.

*Образование относительных прилагательных.*

**Задание.** Скажи, как называются листья, (ветки, иголки) у каждого дерева .



Лист берёзовый,  
ветка берёзовая.



Лист осиновый,  
ветка осиновая.



Лист дубовый,  
ветка дубовая.



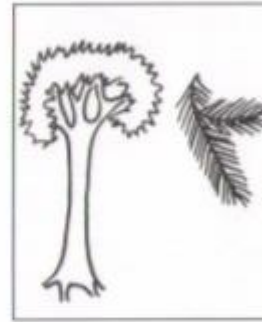
Лист рябиновый,  
ветка рябиновая.



Лист кленовый, ветка кленовая.



Ветка еловая, иголка еловая.



Ветка сосновая, иголка сосновая.

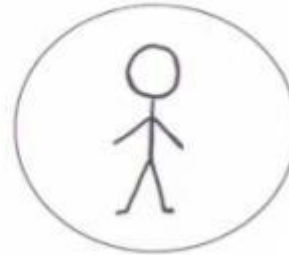


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ»

## Образование родственных слов.

Задание. Образуй слова- родственники от слова «лес».

- Как называется молодой лес?
- Как называется полянка в лесу?
- Как называется профессия человека, ухаживающего за лесом?
- Какой гномик живёт в сказочном лесу?



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *очк, ечк, ушк, ик, онок.*

По кругу, либо дорожками раскладываются изображения перелётных птиц. В центре, или под дорожкой- символ образуемого существительного.

**Задания:**



Назови ласково птиц.  
(кукушечка, скворушка...)



Скажи, кто вылупился из яйца?  
(У грача- грачонок...)



Скажи, кто вылупился из яиц?  
(У скворца- скворчата...)



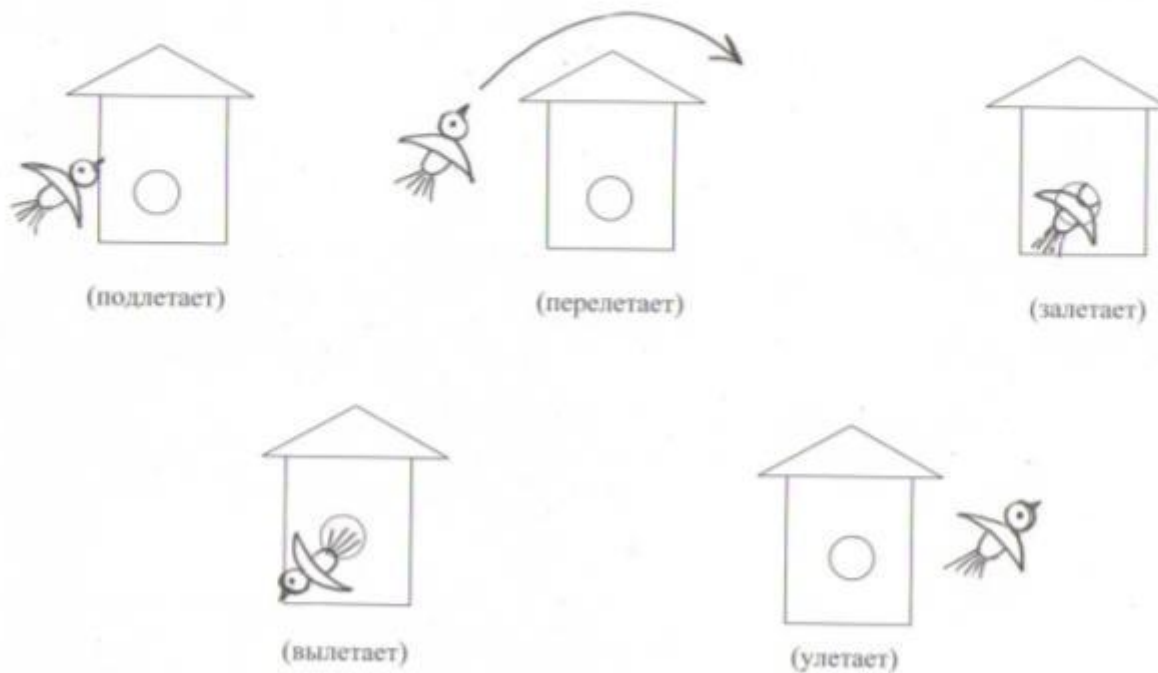
Вопрос на развитие логического мышления: какая птица не увидит своих птенчиков? Почему?

# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов с приставками: под, пере, за, вы, от, у.*

Задание. Рассказать, что делает скворец.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

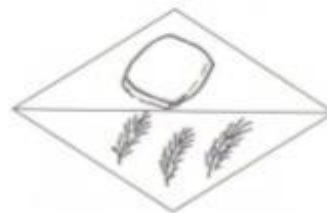
## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование относительных прилагательных.*

Птица, живущая в лесу. Какая? (Лесная)



Подушка, сделанная из перьев. Какая? (Перовая)



Перина, собранная из пуха. Какая? (Пуховая)



Озеро, на котором живут лебеди. Какое? (Лебединое)



Перо от гуся. Какое? (Гусиное)



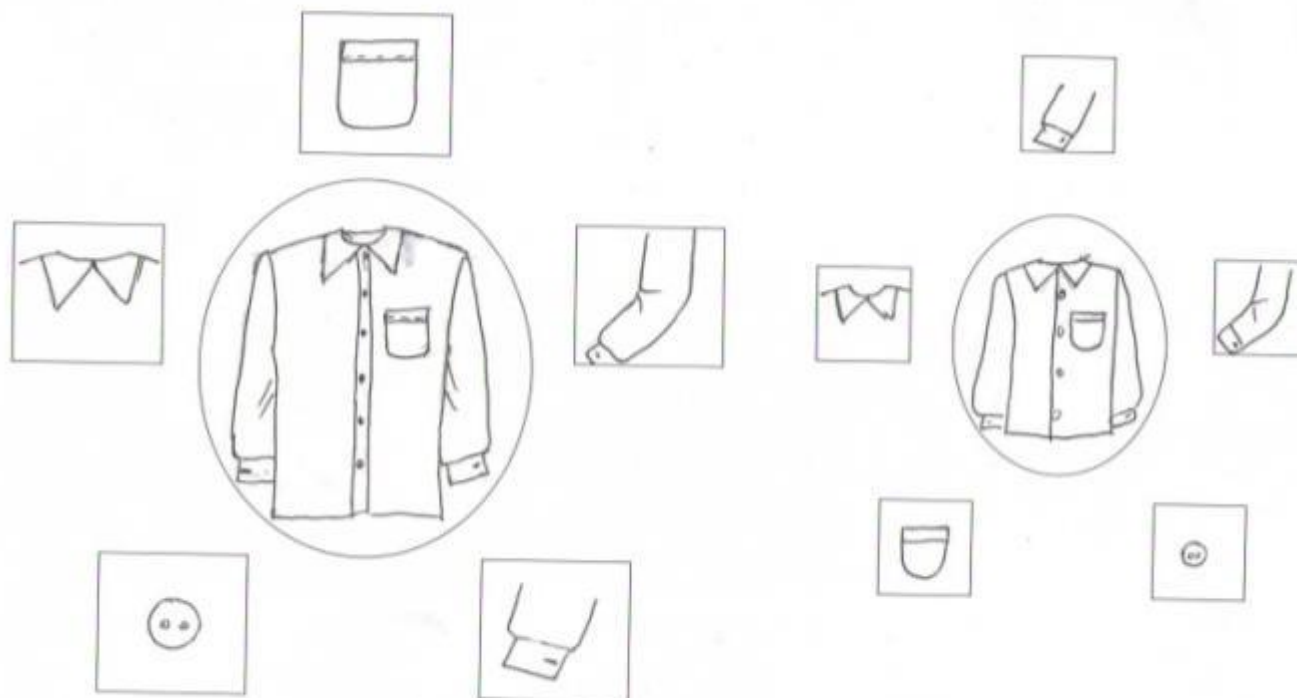


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *очк, чик, ик.*

**Задание.** Какие есть части у мужской и детской рубашек? Назови ласково части детской рубашечки.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.*

Задание. Расскажи, что делает Маша.



Маша обувает куклу.



Маша обувается.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»

Формирование словообразования прилагательных.

*Образование притяжательных прилагательных.*

**Задание.** Назови, чья одежда.



Женская.



Мужская.



Детская.



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

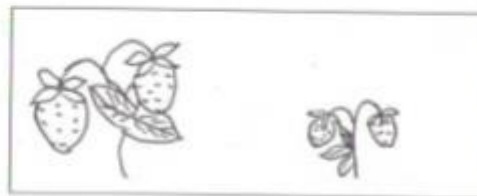
## Формирование словообразования существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: *очк, ечк, к.*

Задание. Что лежит у белочки в дупле? Назови большой и маленький предмет.



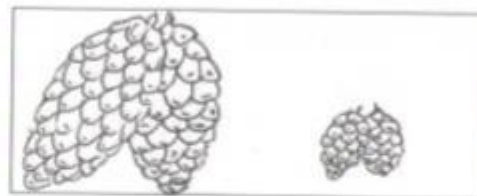
(Грибы- грибочки.)



(Ягоды- ягодки.)



(Орехи- орешки.)



(Шишки- шишечки.)



# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

Формирование словообразования существительных.

*Образование названий детёнышей животных (мн.ч.).*

Задание. К зиме у зверей выросли детёныши. Назови у кого кто. (У зайца- зайчата...)

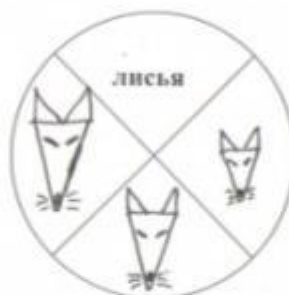


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

## Формирование словообразования существительных.

*Образование однокоренных имён существительных, обозначающих самок и детёнышей животных.*

**Задание.** Решили звери семьями поиграть в снежки. От каждой семьи пришли: папа, мама и детёныш. Назови всех и собери семейки. (Круги разрезаны по секторам, дети собирают из частей целое, называя: папа- волк, мама-волчица, детёныш- волчонок...).



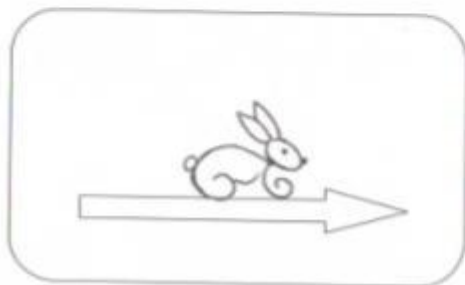
Эту игру можно использовать при образовании притяжательных прилагательных.

# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

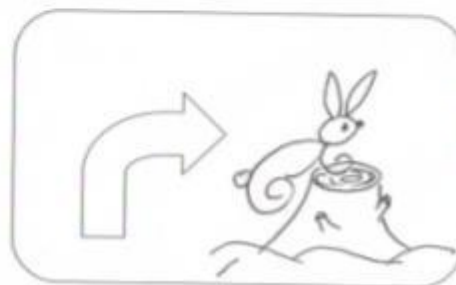
## Формирование словообразования глаголов.

*Дифференциация глаголов с приставками: за, под, пере.*

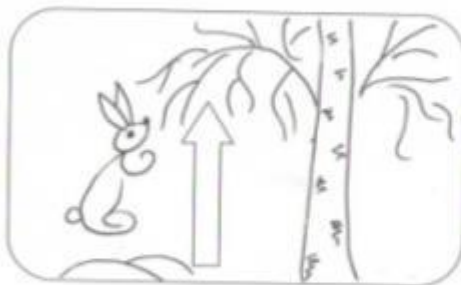
Задание. Расскажи, что делает заяц.



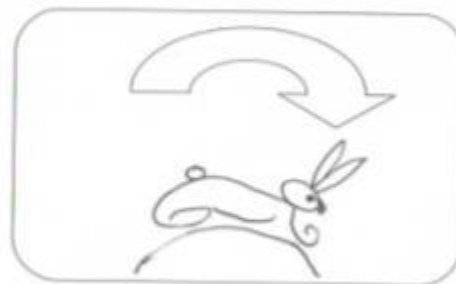
По снегу (прыгает).



На пенёк... (запрыгивает).



К ветке... (подпрыгивает).



Через сугроб... (перепрыгивает).

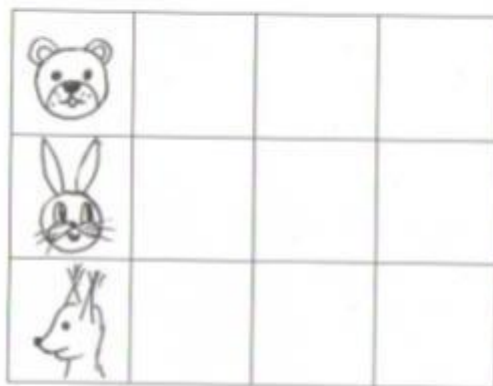


# ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

## Формирование словообразования прилагательных.

*Образование притяжательных прилагательных.*

Задание. Назови и разложи картинки. Чьи уши? Чья лапа? Чей хвост?





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

