



**Использование  
модулей из  
коробок в  
дошкольном  
образовательном  
учреждении**

---

# Изготовлен

- ▣ Модули изготовлены из коробок, обклеены самоклеющейся бумагой.
- ▣ Изделия лёгкие, не могут травмировать детей, удобны в обращении.
- ▣ Применяемые материалы не содержат вредных химических соединений и тяжёлых металлов.
- ▣ Привлекает своей многофункциональностью, гигиеничностью.

# Использование

- **Для конструктивной и познавательной деятельности.**
- **Для развития социально-эмоциональной сферы в организации сюжетно-ролевых игр.**

# **Использование в конструктивно - познавательной деятельности**

- **Умение складывать целое из частей и находить части в целом.**
- **Расширение представлений об окружающем мире.**
- **Развитие конструктивных способностей и логического мышления.**
- **Развитие самостоятельности в решении конструктивных задач.**

# Использование для развития социально- эмоциональной сферы

- **Создание тематического пространства в соответствии с содержанием сюжетно-ролевых игр.**
- **Организация совместных игр.**
- **Оформление интерьера**

При конструировании из  
модулей можно построить:

- «жильё»
- «мебель»
- «дороги»
- «машины»
- «офисы»



\* **Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений.**

\* **Обогащение речи детей новыми терминами, понятиями, которые в других видах деятельности употребляются редко. (применение правильное употребление понятий, точное словесное указание направление)**

\* **Способствует нравственному воспитанию дошкольников: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.**

\* **Совместная конструктивная деятельность способствует развитию первоначальных навыков взаимодействия в коллективе – умение предварительно договариваться.**

\* **Имеет большое значение для воспитания эстетических чувств – ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и его оформлению**



# Создание декораций для сюжетно-ролевых игр в качестве маркеров игрового пространства

- «семья»
- «магазин»
- «гараж»
- «библиотека»
- «театр»



- \* сюжетно-ролевая игра обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом;
- \* основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в заданной им самим игровой обстановке;
- \* одной из характерных черт сюжетно-ролевой игры является самостоятельность детей в игре: ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает; в игре происходит становление личности ребенка, поэтому ее педагогическая ценность зависит от того, во что и как играют дети, каково содержание сюжетно-ролевых игр.