

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОДНОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ИВУШКА» Г. ДЕСНОГОРСКА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Использование мультимедийных
презентаций как средство формирования
социально-коммуникативной компетентности
детей дошкольного возраста»**

**Подготовила:
воспитатель
МБДОУ д/с «Ивушка»
Хоркина Л.А.**

2015 г.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ЕСТЬ ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЙ С ОТРАБОТКОЙ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ, РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ, ФОРМ СПЕЦИАЛЬНО УСВОЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

**Диалоговые,
коммуникативные навыки:**

- - вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу; умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы)
- - невербальные (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.



Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников - важная социальная и психолого-педагогическая проблема.

Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни.



Социально — коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- Понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- Получать необходимую информацию в общении;
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- Отстаивать свое мнение;
- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- Принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
- Уважительно относиться к окружающим людям;
- Принимать и оказывать помощь;
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.





Требования современного стандарта образования определяют потребность педагога в овладении и использовании информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности. Внедрение ИКТ как средства интерактивного обучения, позволяет стимулировать социально-коммуникативную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, способствует полному восприятию и лучшему запоминанию материала.



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ - ЭТО УДОБНЫЙ И ЭФФЕКТНЫЙ СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ. ОН СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ ДИНАМИКУ, ЗВУК И ИЗОБРАЖЕНИЕ, Т.Е. ТЕ ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ ДОЛГО УДЕРЖИВАЮТ ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА. В КАЖДУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ МОГУТ ВХОДИТЬ НЕ ТОЛЬКО СЛАЙДЫ С КАРТИНКАМИ И ТЕКСТОМ, А ТАКЖЕ КЛИПЫ, ЗАПИСИ РЕЧИ ПЕДАГОГА, ПРОВОДЯЩЕГО ЗАНЯТИЕ, МУЛЬТФИЛЬМЫ И Т.Д.



Мультимедийные презентации являются прекрасным наглядным пособием, что способствует результативности в усвоении разнообразного материала . Целесообразно использовать мультимедийные презентации во всех направлениях социально-коммуникативного развития дошкольников (правовом, нравственно-патриотическом, ОБЖ, ЗОЖ и др.).



Одним из основных направлений становления и развития коммуникативной компетентности детей
является театрализованная деятельность.

Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к национальной культуре.



Занятия по театрализованной деятельности имеют свою специфику. Они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала. Все это возможно с применением мультимедийных презентаций. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.



В содержание театрализованной деятельности с использованием ИКТ входит:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- упражнения по дикции, развитию детской пластики , выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- подготовка и разыгрывание сказок и инсценировок;
- просмотр сказок и мультфильмов;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- чтение малых форм фольклора;
- прослушивание аудио-сказок в исполнении известных актеров ;
- рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций к произведениям и пальчиковым играм с использованием малых форм устного народного творчества;
- познавательные презентации;
- подбор сценариев, сказок, декораций, масок, грима и т.д.



Театрализованная деятельность с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, приобретает новую окраску, проходит более эмоционально, выразительно, что в итоге и способствует повышению уровня развития коммуникативных способностей детей.

С помощью озвученных презентаций в игровой форме можно познакомить детей, с художественными произведениями, провести познавательно – игровую викторину по сказкам. Использование таких презентаций помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане. Преимущество таких мультимедийных презентаций в том, что они позволяют дошкольнику участвовать в непосредственном общении с персонажами, самому моделировать ситуации общения. Такие презентации позволяют дошкольнику слушать озвученную речь виртуальных героев, просматривать краткие видеофильмы, иллюстрирующие тему, прослушивать музыкальные фрагменты песен.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННЫМ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, ВЫЗЫВАЕТ У РЕБЕНКА ЖИВОЙ ИНТЕРЕС И ФОРМИРУЕТ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.



«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова, Н., Кормилица, В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3. - С. 30 - 32.
- 2. Богуславская, Н.Г., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: «АРГО», 1997. - 192 с.
- 3. Галигузова, П.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992. - 143 с.
- 4. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. 1995.-№9.-С. 21-28.
- 5. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1998. - 23 с.

