

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ
ФОРМ ПРОПАГАНДЫ В
ВОСПИТАНИИ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Выполнила :
студентка группы 22
Орлова Н.В.**

***МЫ УЧИМ ЕГО ХОДИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.
ПУСТЬ ОН УПАДЕТ И ПОДНИМЕТСЯ САМ.
ТОЛЬКО ТАК ОН НАУЧИТСЯ ХОДИТЬ.***

***ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - НАУЧИТЬ
НАШИХ ДЕТЕЙ ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ
НАС***

Э. ЛЕГУВЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1. Указ Президента РФ **ПРОЕКТА** «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 года» от 01.06.2012 № 761;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: Реализация национальных проектов «Здоровье», «Образование»;
3. Закон об «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года, статья 44 п.14, статья 64;
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Раздел «Общие положения», п.6)
5. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011г № 655)

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ

МЕТОДЫ

НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА С ВОСПИТАТЕЛЕМ, АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Неумение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности

Неумение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого

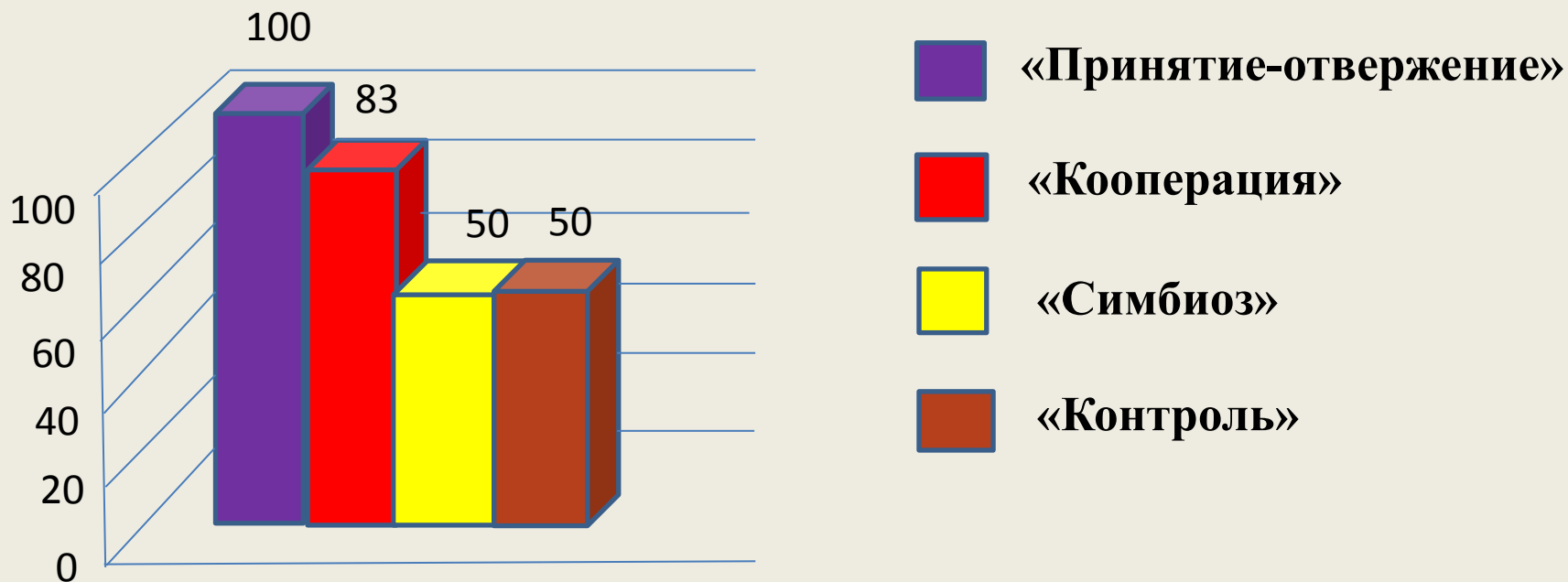
Пассивность

Низкий уровень фантазии и воображения

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

МЕТОДЫ

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (ОРО) А. Я. ВАРГИ, В. В. СТОЛИНА



ПРОБЛЕМА

ГИПЕРОПЕКА РОДИТЕЛЕЙ ПРИВОДИТ К ЗАДЕРЖКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТАКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ИЗУЧЕНИЕ ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ К НАГЛЯДНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Полезная ли информация размещается на стендах в нашей группе?

Помогает ли она вам в воспитании ребёнка?

Как часто вы читаете информацию на стендах в детском саду?

Какую информацию вам хотелось бы получать через информационные стенды?

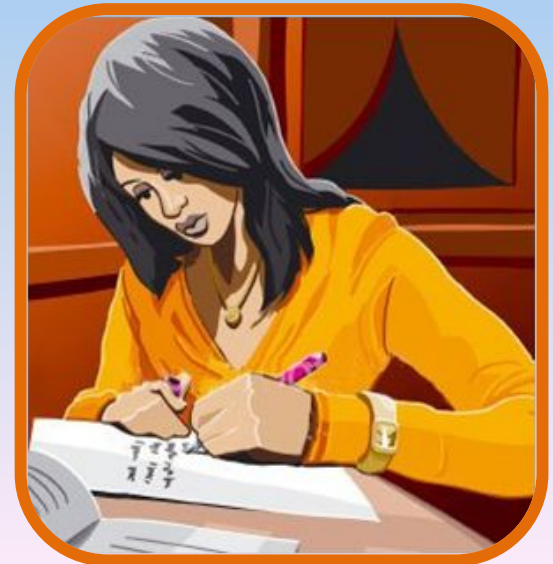


ЦЕЛЬ

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания самостоятельности и ответственности детей старшего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ

- 1. Изучить требования, предъявляемые к наглядным формам пропаганды**
- 2. Разработать рекомендации по воспитанию в соответствии с формой наглядной пропаганды**
- 3. Заинтересовать родителей предлагаемой информацией**



Формы наглядной пропаганды

- **информационные стенды**
- **папки-передвижки**
- **тематические выставки**
(литературы, фото, детских работ)
- **мини-газеты**
- **буклеты, памятки**
- **медиаотека**

Психологическое воздействие наглядно - информационной деятельности

Этапы воздействия	Методы воздействия
Привлечение внимания	Размер, яркость
Возбуждение интереса	Актуальная тема
Убеждения	Профессиональная, краткая и соответствующая реальности информация
Принятие решения	Убедительность

Оформление памяток

Можно взять домой, малая форма, краткая тематическая информация

Что такое САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ?

Это охотное принятие ребенком предложения что – либо сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия для игры, занятия, работы;

- выполнение задания при отсутствии контроля со стороны взрослого;

- умение выполнить работу без посторонней помощи;

- умение преодолевать трудности и достигать результатов;

- моральное удовлетворение от самостоятельно – выполненного действия.



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ ДЕТЕЙ!

Не балуйте нас. Вы нас этим портите. Совсем не обязательно предоставлять нам все, что мы просим. Мы просто Вас испытываем.

Не делайте за нас то, что мы в состоянии сделать сами. Мы можем продолжать использовать Вас в качестве прислуги.

Не давайте пустых обещаний - это подрывает нашу веру в Вас.

Не беспокойтесь о том, что мы мало времени проводим вместе. Для нас важно то, КАК мы его проводим.



Не требуйте от нас немедленных объяснений, зачем мы сделали то или иное. Мы часто сами не знаем почему так поступаем.



Мы чувствуем, когда Вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от нас. Дайте нам возможность пережить все вместе с Вами. Если Вы доверяете нам, то и мы будем доверять Вам.

Не защищайте нас от последствий наших ошибок. Мы, как и Вы, учимся на собственном опыте.

Будьте последовательны! Не сбивайте нас с толку.

Не придирайтесь! Не вынуждайте нас защищаться!

Берегите нас! Заботьтесь о нас!



Как воспитывать самостоятельность?

- Везде и всегда, где и когда это возможно, предоставляйте ребенку право самостоятельно выбирать: с чего начинать есть и какую рубашку надеть, чем и в какой последовательности заниматься («Ты можешь поиграть один, или мы вместе посмотрим книжку») и т. п.
- Чем больше у ребенка практика принятия самостоятельных решений, тем больше уверенность в своих возможностях.
- Обязательно внушайте ребенку оптимизм: «У тебя обязательно получится», «Ты сможешь это сделать», «Я верю в твои способности».
- В случае, если ребенок принял решение, но переоценил свои возможности, не меняйте своих установок: «Ну, все, больше я тебе этого не позволю», - просто помогите ему получить положительный результат: «Давай вместе. Если бы сделал вот так, у тебя бы все получилось. Я верю, что в следующий раз все получится».



Оформление буклетов

Можно взять домой, малая форма, много тематической информации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Скоро в
школу!

Воспитываем
самостоятельность.



Несколько правил

✦ Обеспечьте для малыша безопасную обстановку. Все опасные предметы, такие как лекарства, бытовая химия, иголки и ножницы должны находиться вне досягаемости для ребенка. То, что представляет для вас большую ценность и может быть поломано, также уберите подальше.

✦ Чаше выражайте ребенку свою любовь к нему.

✦ Не обесценивайте чувства и переживания ребенка. Оказывайте ему эмоциональную поддержку. Помните, что маленькому ребенку нужно чувство защищенности от непредвиденного, непонятного и неизвестного. Ему нужно ощущение уверенности, что в трудный момент его не оставят одного. Не стремитесь к абсолютной власти над малышом.

✦ Чаше играйте с ребенком.

✦ Если ребенку нужна ваша помощь, помогите ему. Но при этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

✦ Если ребенок не просит помощи, не вмешивайтесь в дело, которым он занят. Своим невмешательством вы выражаете ему свое доверие, веру в то, что он справится сам.

✦ Поощряйте стремление малыша к самостоятельности. Выполняя вместе с ним какое-то дело, одобрите его старание, даже если он сделал что-то неправильно. Деликатно постарайтесь помочь ему исправить ошибку. Не делайте ребенку замечаний там, где ему не по силам справиться с трудностями.

✦ Принимайте стремление малыша участвовать в домашних делах. Даже самый маленький ребенок может с помощью мамы вытереть стол, полить цветы, "постирать" рядом с ней свой фартук или платочек. Дайте ему почувствовать, что он ваш помощник, что вы цените его участие.

✦ Приучайте себя смотреть на жизнь не только своими глазами, но и глазами ребенка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПАМЯТКА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

ГИПЕРОПЕКА



Составитель:
СТУДЕНТ ГБОУ СПО СО
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ №1»

ОРЛОВА Н.В.

Медиатека

Серия телепередач



**«Взрослым о
детях»**



**«Мамины
секреты»**

Оформление родительского уголка



ТЕМЫ ДЛЯ

БЕСЕДЫ

- «Печальные последствия гиперопеки»
- «Как воспитывать самостоятельность»
- «Проблемы воспитания самостоятельности»
- «Подготовка ребенка к школе. Развиваем самостоятельность»



Источники информации

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 1986.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. - М., 2007
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.
4. Доронова Т.Н., Соловьева Т.В. Дошкольные учреждения и семья. – М., 2001.
5. Малашенкова В.Л. Взаимодействие детского сада и семьи. – Омск., 2004.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования//Под ред. Силяевой Е.Г., М., «Академа», 2002, с.191.
7. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс] // <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditeleyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
8. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] // http://tmptnk.ucoz.ru/publ/rabota_s_roditeliymi/formy_raboty_s_roditeliymi

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**