

# **Использование акриловых декоративных камешков в коррекционно – развивающей работе педагога-психолога.**

Подготовила:

Педагог-психолог МДОБУ №7

Железнова Марина

Владимировна

**Цель:** Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.

### **Задачи :**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- развитие произвольных памяти и внимания;
- формирование и развитие логического мышления;
- совершенствование мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений и навыков (гендерное направление).

# акриловые камешки

Они совершенно безопасны, что подтверждено клиническими испытаниями. Легко дезинфицируются погружением в раствор мыльно-содового раствора. Детям можно разрешать играть таким материалом, не беспокоясь о здоровье. Приятные на ощупь, гладкие, но имеющие разнообразную форму и цвет, яркие, привлекающие внимание, не бьющиеся, они прекрасно подходят для развития дошкольников



# САМОМАССАЖ

можно проводить с помощью округлых и слегка гранёных камешков. Это способствует стимуляции тактильных ощущений, нормализации мышечного тонуса, формированию произвольных, координированных движений пальцев рук, при этом увеличивается объём и амплитуда их

движений



## «Совместная сортировка»

*Цель:* развивать диалогическую речь и коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества между девочками и мальчиками. Закрепление цветовосприятия.



## «Левая и правая стороны» .

*Цель:* понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера), формирование гендерной толерантности.



## «Узор под диктовку»

*Цель* : умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, развитие планирующей и регулирующей функции речи, формирование позитивного отношения к совместной деятельности девочек и мальчиков в парах.



## РЕЗУЛЬТАТ:

Внедрение инновационных технологий в коррекционно-воспитательный процесс позволило реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы, организовать воспитательный процесс на гендерной основе, что прежде всего означает придание ребёнку статуса субъекта воспитательного процесса и сформировало у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования



Спасибо за внимание