

*** *Использование
песочной терапии в
работе с детьми с
ОВЗ***

Реализация ФГОС

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017

Главная цель Национальной стратегии: определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Определимся с понятиями ...

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

«Дети с проблемами», "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с особыми образовательными потребностями", «особый ребенок».

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Категории детей с ОВЗ

- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с умственной отсталостью
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- Дети с нарушениями речи
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- Дети со сложными (комбинированными) дефектами в развитии и множественными нарушениями в развитии (ТМНР)
- Дети с хроническими соматическими заболеваниями

ПО ДАННЫМ ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

число детей с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья среди новорожденных составляет

лишь

10%

молодёжи имеет состояние здоровья, близкое к норме



85%



за последние 20 лет число детей, биологически не соответствующих 6-7 годам, увеличилось

в 3 раза

из них нуждаются в реабилитации

30%

в рейтинге заболеваний нарушения работы опорно-двигательного аппарата

на 1 месте



риск педагогического "выгорания"

70%



Актуальная статистика

В Москве проживает около 1 млн. 200 тыс. инвалидов, из них **27,9** тыс. чел. - дети-инвалиды.

Каждый год количество увеличивается на **3%**.

Наибольшее увеличение за счет **серьезных болезней нервной системы** (на 619 случаев).

41,8 % детей-инвалидов включены в программы дошкольного образования.

89,7% детей-инвалидов включены в программы общего образования (в т.ч. специальное, инклюзивное, дистанционное)

Число детей, обучающихся индивидуально на дому по специальным программам **3613** человек, из них **50%** дети-инвалиды.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАНДАРТА

Отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами

учитывает возрастные, типологические, индивидуальные особенностей, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

в основу положены деятельностный подход и индивидуальный и дифференцированный подходы;

предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ

на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Положительные и отрицательные стороны

В настоящее время тема инклюзии в России является актуальной. Проблемы ее внедрения в школы выясняли специалисты Центра независимого мониторинга исполнения указов Президента РФ «Народная экспертиза» Общероссийского народного фронта (ОНФ) в ходе экспертного опроса в 85 субъектах РФ. Практически все респонденты отметили в числе положительных моментов последовательного внедрения инклюзии в школы **повышение качества обучения детей с ОВЗ, успешную адаптацию их к социуму.**

Вместе с тем эксперты отметили и объективные риски: **возможное ухудшение качества образования здоровых детей, увеличение нагрузки на педагогов школ.** По мнению участников опроса, основные проблемы, заключаются в дефиците специалистов — тьютеров, логопедов, психологов, дефектологов, а также в отсутствии программ преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ОВЗ

В настоящее время Минобрнауки России принято ряд нормативных документов по вопросам инклюзивного образования, ряд документов находятся пока в формате проектов. Это:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ОВЗ

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- для глухих детей
- для слабослышащих и позднооглохших детей
- для слепых детей
- для слабовидящих детей
- для детей с тяжелыми нарушениями речи
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития
- для умственно отсталых детей
- для детей с расстройствами аутистического спектра

5. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Нормативная база и полезные материалы по ФГОС детей с ОВЗ

6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

7. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

8. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

9. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» — статья

Адаптированная образовательная программа является обязательным средством индивидуального сопровождения дошкольников с ТНР в условиях инклюзивного образования, необходимым условием оказания «ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов», так как учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей, её реализация обеспечивает максимальную коррекцию нарушений развития и полноценную социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Базу для разработки АОП, направленной на коррекцию и развитие речевых процессов, составили такие программы, как:

- Основная образовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Автор Н.В.Нищева



Метод песочной терапии

Несмотря на то, что песочная терапия практикуется специалистами в России относительно недавно, она уже успела зарекомендовать как эффективный метод психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу песочной терапии положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга у детей. В детском развитии творчество, задействуя воображение, занимает одну из важнейших ролей. Терапия песком (или как ее еще называют sandplay) является разновидностью терапии выразительными искусствами, которая в свою основу ставит идею о решении разного рода проблем через творчество.



Песочная терапия в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении. Оно проявляется в символической форме в процессе создания творческого продукта - образов, миров, ситуаций, построенных определенным образом в песочнице.

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения рисунков, городов, миров и т.д.) и вербальной экспрессии (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции).

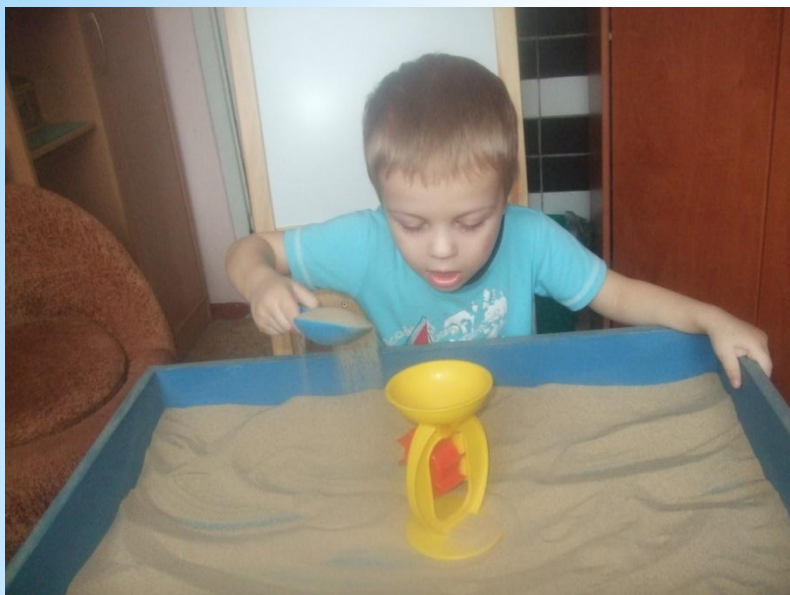


В качестве материала для манипуляций выбран песок, - это обуславливается его особыми свойствами. Песок является природным материалом, с которым ребенок привыкает манипулировать с самого раннего возраста.

При любом взаимодействии с песком, используются обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а так же их взаимодействия. При таком подходе гармонизируется эмоциональное состояние.

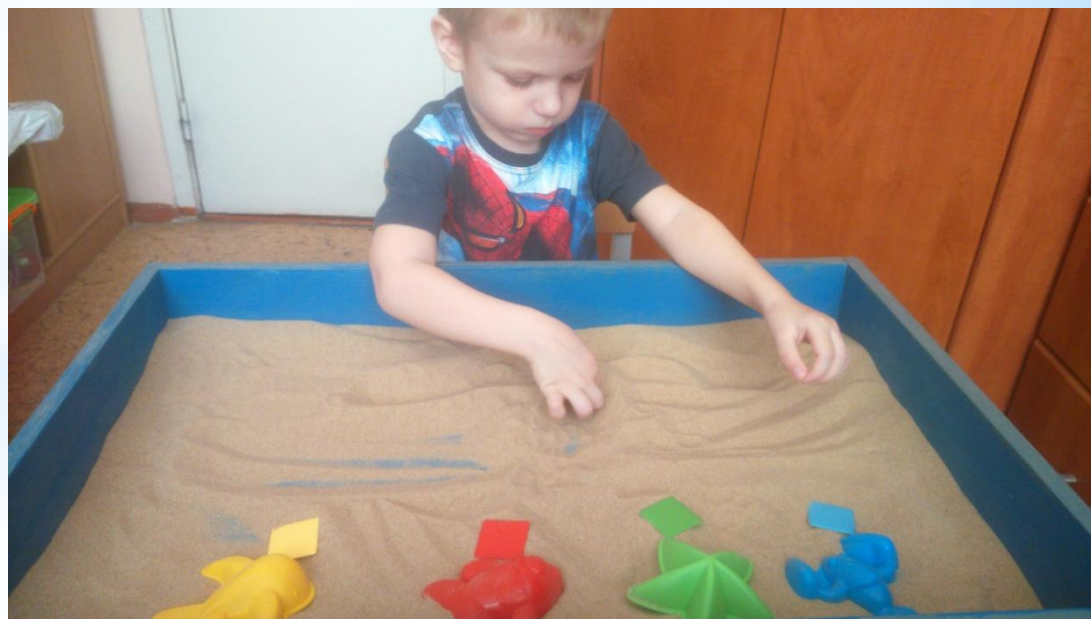


У детей активно развивается мелкая моторика, маленькие фигуры побуждают детей с задействовать полностью всю кисть руки: и ладонь, и пальцы. Ребенок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, укрепляется нервная система.



Подобные занятия являются очень полезными для детей с ОВЗ, потому что зачастую происходит задержка речи, психического развития, когнитивных способностей.

Благодаря песочной терапии удастся преодолеть нежелание заниматься, негативизм, потому что все происходит в естественной и привычной для ребенка игровой среде. Можно использовать любые пособия для упражнений в песочнице.



В играх-упражнениях с песком и другими сыпучими материалами активно участвуют руки ребенка, тем самым, осуществляя познание окружающего мира. Игры с песком (а так же с крупами, мозаикой, мелкими камешками и другими сыпучими материалами, которые можно совмещать с песочной терапией) предполагают выполнение различных игровых действий в соответствии с этапами развития ребёнка: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию и по образцу, предложенному взрослым; самостоятельные действия, которые отражают собственный замысел ребенка.



Кроме того песок - прекрасный тренажер, пропедевтическое средство для подготовки руки к письму, для овладения специальными движениями, а так же определять право-лево и ориентироваться на листе бумаге, тренируясь в песочнице.

Песочная фея – хозяйка песочной страны



Все задания
и правила
сообщаются
от ее имени

*Песочная фея
благодарит вас за внимание!*