

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт – Петербурга»

**Использование приемов
проблемного обучения при изучении
исторического материала в курсе
«Окружающий мир» как условие
развития познавательных УУД
младших школьников**

специальность 050146
«Преподавание в начальных
классах»

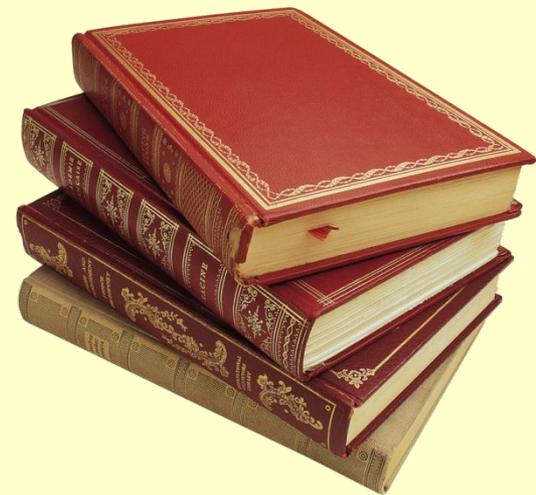
Руководитель
Соловьев Андрей Сергеевич

АКТУАЛЬНОСТЬ

В ходе знакомства с историческим материалом необходимо не только воспитывать у учащегося любовь к родине, но развивать познавательную деятельность, что является одной из приоритетных задач обучения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Выявить педагогические условия
использования приемов
проблемного обучения с целью
развития познавательных УУД в
младшем школьном возрасте



ЗАДАЧИ:

1. Определить сущность понятия «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»
2. Выявить особенности развития познавательных УУД в младшем школьном возрасте
3. Уточнить сущность понятия «проблемное обучение» и выявить особенности его организации в начальной школе
4. Охарактеризовать основные приемы проблемного обучения и их использование при изучении исторического материала в курсе окружающего мира с целью формирования познавательных УУД младших школьников

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные ууд

Регулятивные
ууд

Коммуникативные
ууд

Познавательные
ууд

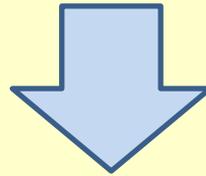
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Общеучебные

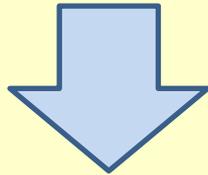
Логические

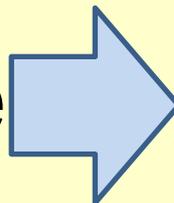
Постановка и решение проблемы

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Когнитивные процессы



Непроизвольные  **Произвольные**

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащегося с усвоением ими ГОТОВЫХ ВЫВОДОВ науки



ПОСТРОЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Организация проблемной ситуации.
2. Обсуждение проблемы совместно с учителем.
3. Определение формы решения проблемы.
4. Организация рефлексии по итогам урока

РЕЗУЛЬТАТ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Творческое
овладение
ЗУН



Развитие
мыслительных
способностей

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Исследовательский метод
самостоятельная работа – усвоение
знаний



При изучении темы «Пётр Великий» учитель знакомит детей с двумя точками зрения о Петре. Класс разделяется на 2 группы, противоположные по своему отношению к личности Петра.

Проблема: Кто же был Пётр Великий?
Тиран или реформатор?





Эвристическая беседа

вопрос учителя + ответ ученика = один шаг
беседы

При изучении темы «Где жили рыцари» учителем может ставиться **проблема**: «Что послужило возникновению средневековых городов?» и далее в ходе диалога учитель и обучающиеся вместе подходят к решению данной проблемы.



ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- прием проблемного изложения
- прием предположения
 - прием создания проблемной ситуации



ПРИЕМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Урок по теме «традиции Древнего Египта» - формулирование проблемы - постановка проблемных вопросов учащимися – **постановка проблемы**: зачем египтянам нужны мумии? - варианты решения проблемы.



ОБЩИЙ ВЫВОД

Каждый учитель должен добиваться того, чтобы учащиеся саморазвивались и самосовершенствовались в учебной деятельности.

Использование технологии проблемного обучения помогает ребенку достигать высокого уровня умственного развития, творческого мышления, формирует у него способности к самообучению, саморазвитию.