

Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт – Петербурга»

**Использование приемов  
проблемного обучения при изучении  
исторического материала в курсе  
«Окружающий мир» как условие  
развития познавательных УУД  
младших школьников**

специальность 050146  
«Преподавание в начальных  
классах»

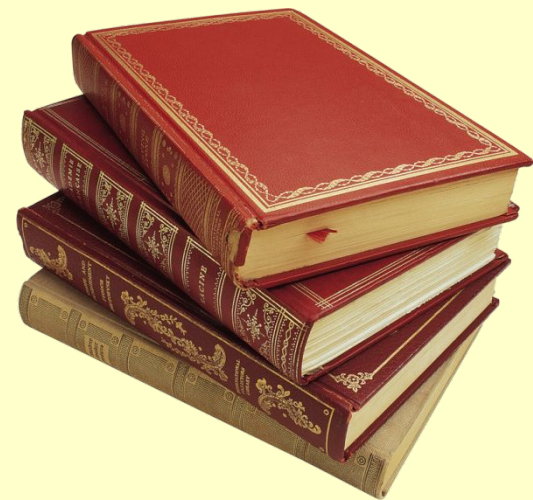
Руководитель  
*Соловьев Андрей Сергеевич*

# ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

В ходе знакомства с историческим материалом необходимо не только воспитывать у учащегося любовь к родине, но развивать познавательную деятельность, что является одной из приоритетных задач обучения.

# ***ЦЕЛЬ РАБОТЫ:***

Выявить педагогические условия  
использования приемов  
проблемного обучения с целью  
развития познавательных УУД в  
младшем школьном возрасте



# ЗАДАЧИ:

1. Определить сущность понятия «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»
2. Выявить особенности развития познавательных УУД в младшем школьном возрасте
3. Уточнить сущность понятия «проблемное обучение» и выявить особенности его организации в начальной школе
4. Охарактеризовать основные приемы проблемного обучения и их использование при изучении исторического материала в курсе окружающего мира с целью формирования познавательных УУД младших школьников

# ***УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Личностные ууд

Регулятивные  
ууд

Коммуникативные  
ууд

Познавательные  
ууд

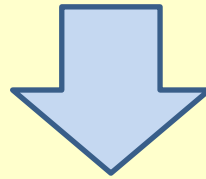
# ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

Общеучебные

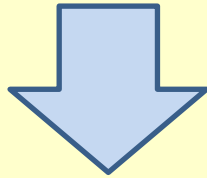
Логические

Постановка и решение проблемы

# ***ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ***



**Когнитивные процессы**



**Непроизвольные**  **Произвольные**

# ***ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ***

Это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащегося с усвоением ими ГОТОВЫХ ВЫВОДОВ науки





# ***ПОСТРОЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

1. Организация проблемной ситуации.
2. Обсуждение проблемы совместно с учителем.
3. Определение формы решения проблемы.
4. Организация рефлексии по итогам урока

# ***РЕЗУЛЬТАТ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:***

Творческое  
овладение  
ЗУН



Развитие  
мыслительных  
способностей

# ***МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ***

Исследовательский метод  
самостоятельная работа – усвоение  
знаний



При изучении темы «Пётр Великий» учитель знакомит детей с двумя точками зрения о Петре. Класс разделяется на 2 группы, противоположные по своему отношению к личности Петра.

**Проблема:** Кто же был Пётр Великий?  
Тиран или реформатор?





## Эвристическая беседа

вопрос учителя + ответ ученика = один шаг  
беседы

При изучении темы «Где жили рыцари» учителем может ставиться **проблема**: «Что послужило возникновению средневековых городов?» и далее в ходе диалога учитель и обучающиеся вместе подходят к решению данной проблемы.



# ***ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ***

- прием проблемного изложения
- прием предположения
  - прием создания проблемной ситуации



# **ПРИЕМ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**

Урок по теме «традиции Древнего Египта» - формулирование проблемы - постановка проблемных вопросов учащимися – **постановка проблемы**: зачем египтянам нужны мумии? - варианты решения проблемы.





# ***ОБЩИЙ ВЫВОД***

Каждый учитель должен добиваться того, чтобы учащиеся саморазвивались и самосовершенствовались в учебной деятельности.

Использование технологии проблемного обучения помогает ребенку достигать высокого уровня умственного развития, творческого мышления, формирует у него способности к самообучению, саморазвитию.