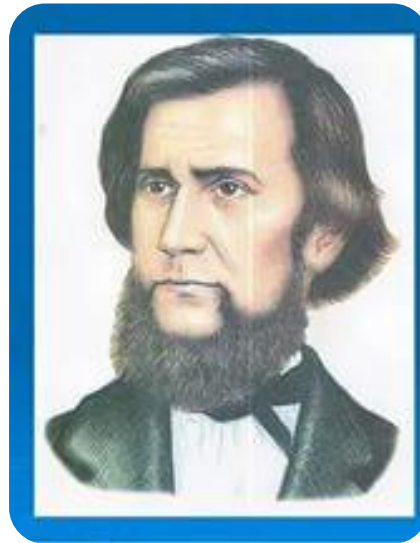


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6
г. Гусев Калининградская обл.

**Использование приёмов
мнемотехники для развития
речи детей дошкольного
возраста**

Воспитатель
Менделеева И.А.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».



К. Д. Ушинский

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- Воробьёва В.К. называет эту методику **сенсорно-графическими схемами**;
- Ткаченко Т. А. - **предметно-схематичными моделями**,
- Глухов В, П.- блоками-квадратами,
- Большова Т.В.- коллажем,
- Ефименкова Л.Н. - **схемой составления рассказа**.

Мнемотехника очень древняя наука,
которая имеет свою историю.

Термин был введён Пифагором Самосским ещё в 6 веке до нашей эры.

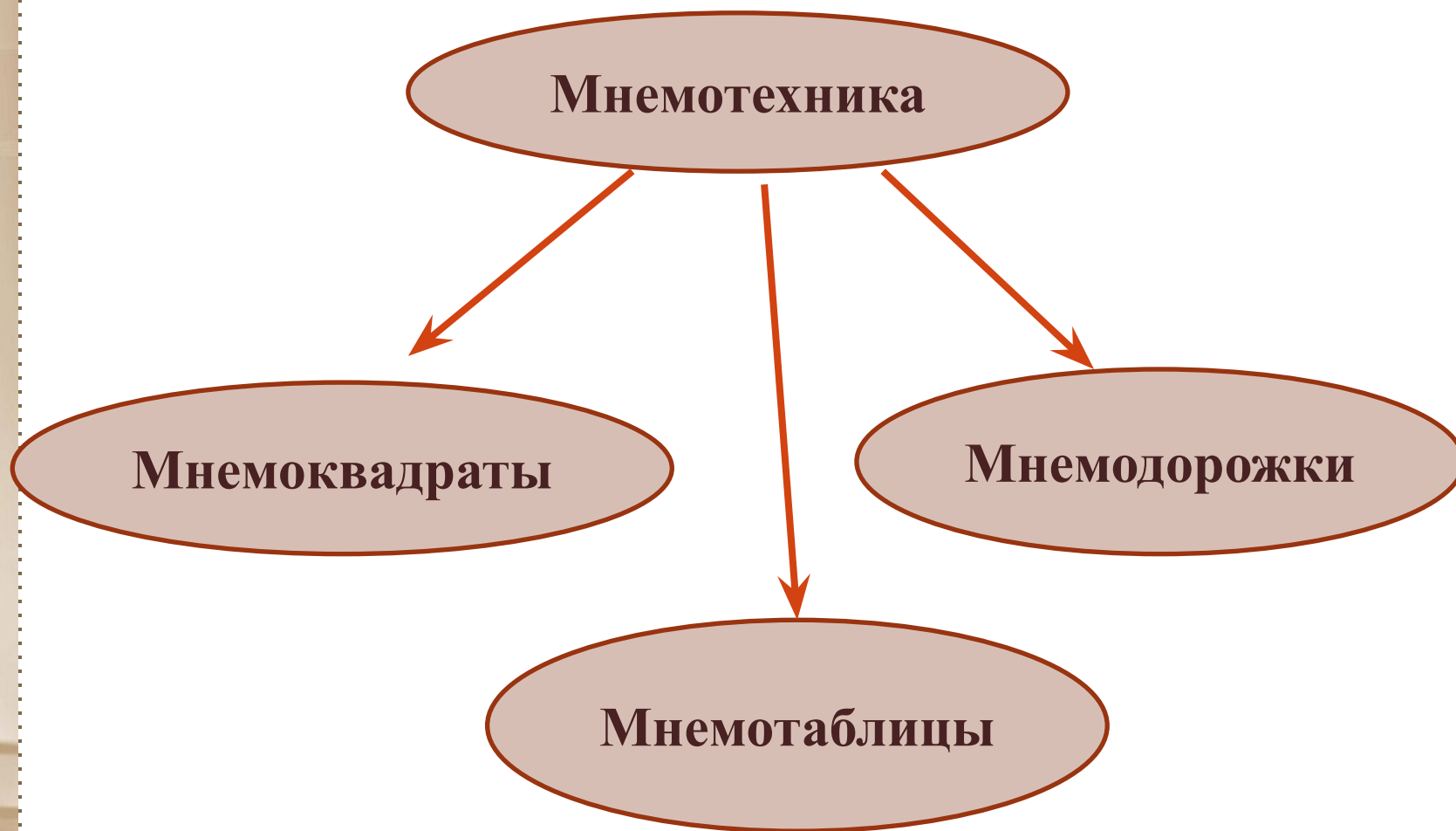


А феноменальная память, которой владел Юлий Цезарь это результат применения мнемотехники.

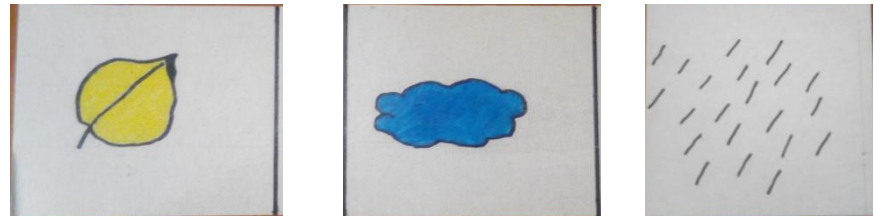


- **Мнемоника или мнемотехника** (*в переводе с греческого – «искусство запоминания»*) - это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения.
- **Цель обучения мнемотехнике** - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

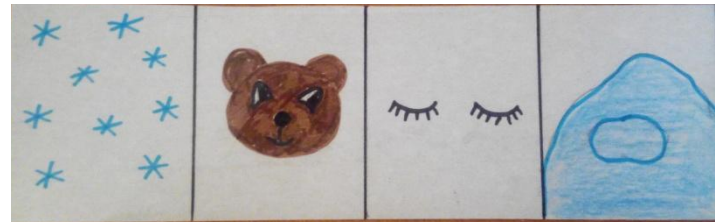
Структура мнемотехники:



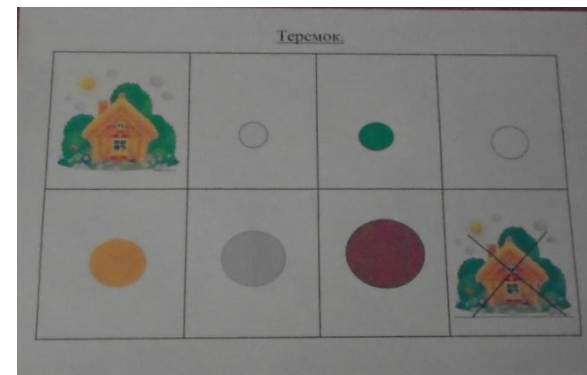
- **Мнемоквадрат**



- **Мнемодорожка**



- **Мнемотаблица**



Мнемотаблица - это средство, орудие, которое помогает детям выделить в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание предложения, рассказа, стиха, сказки, пословицы.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Работа по мнемотаблице

состоит из следующих этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Осуществляется перекодирование информации, т.е преобразование из абстрактных символов - слов в образы.
3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Графическая зарисовка

- **Цвет** предметов в мнемотаблицах может быть различным - в зависимости от возраста детей, от уровня их развития.
Младшие дошкольники - **цветное изображение**, старшие - чёрно-белое. (Например: осень - жёлтая или оранжевая буква «О», зима – синяя или голубая буква «З», весна- зелёная «В», лето - красная «Л»)
- **Количество** клеток в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей.
Рекомендуется следующие размеры таблиц : для младших дошкольников от 4 до 9 клеток, для старших- 9-16 клеток.
- **Изображения** должны быть : хорошо знакомы и понятны детям, отображать обобщённый образ предмета (который оговорен с детьми).

Применение мнемотехники

Используется в разных видах речевой деятельности:

- Пересказ;
- Составления рассказов;
- Описательный рассказ;
- Творческий рассказ;
- Заучивания стихотворений, потешек, пословиц, загадок, чистоговорок.

Вывод

В результате использования мнемотаблиц :

- ❖ Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- ❖ Появляется желание пересказывать – ребёнок понимает, что это совсем не трудно.
- ❖ Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- ❖ Является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.



Спасибо за внимание.