

Использование приёмов технологии ТРИЗ при подготовке обучающихся к ВПР

**подготовила учитель начальных классов МОБУ Талаканской СОШ № 5
Зубарева Н.Ф.**

2020 год

ТРИЗ

теория
решения
изобретательских
задач



ТРИЗ — Теория Решения Изобретательских Задач



Автор - Генрих Саулович Альтшуллер

15 октября 1926 г. - 24 сентября 1998 г.

Псевдоним - Генрих Альтов

Преподаватель, писатель-фантаст

**Разработка теории ТРИЗ — конец 40-х годов
XX века**

Первая публикация о ТРИЗ -1956 год

Начало применения в педагогике — 60-е годы

Триз–технологии базируются на следующих компонентах:

- 1) Решение открытых задач.**
- 2) Формирование творческого воображения.**
- 3) Преодоление психической инерции.**
- 4) Развитие ассоциативного и системного мышления.**

ТРИЗ-педагогика: цели и основы

Главная цель ТРИЗ в школе состоит в **целенаправленном развитии творческого системного мышления**, направленного на преобразование действительности. В основе ТРИЗ-педагогики лежат:

- методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (**РТВ – развитие творческого воображения**);
- методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (**ОТСМ – общая теория сильного мышления**);
- воспитательная система, построенная на теории **развития творческой личности (ТРТЛ)**



Методические приемы ТРИЗ-технологий

Приём “Да-нетка”

Формирует следующие универсальные учебные действия:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Пример. Русский язык. Тема «Часть речи имя прилагательное»

Задание — отгадать часть речи используя только вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

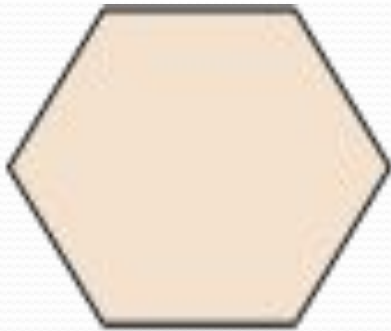
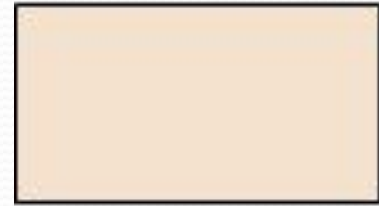
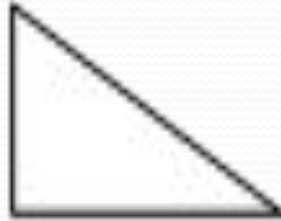
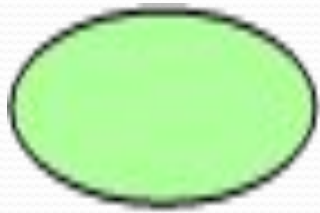
После этого назвать, что их объединяет.



Метод «Да-нет» в виде игры (обучающиеся играют в парах или в группах). Один игрок загадывает какую-либо часть речи, а другой игрок или другие должны угадать её, используя вопросы:

- 1) Это служебная часть речи? Нет.
- 2) Это самостоятельная часть речи? Да.
- 3) Обозначает предмет? Нет.
- 4) Обозначает действие предмета? Нет
- 5) Обозначает признак предмета? Да.
- 6) Отвечает на вопросы: какой? какая? какие? какое?
Да.

Это прилагательное!



Методические приемы ТРИЗ-технологий

Прием «Хорошо-плохо»

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Важно! Прием «Хорошо-плохо» не предполагает конкретного ответа.

Пример. Окружающий мир. Метод «хорошо-плохо»

1-ый вариант. Зима- хорошо: можно кататься на санках, плохо: очень холодно, хорошо: Новый год, плохо: рано темнеет и т.д

2-ой вариант. Учитель предлагает ситуацию: Весна, идет дождь. Ученики предлагают варианты, почему это хорошо и почему плохо.

хорошо

- Много будет урожая
- Не надо мыть окна
- Можно в лужу смотреть, как в телевизор
- Свежий воздух
- Весело прыгать по лужам
- Пускать кораблики

плохо

- Мокро
- Сыро
- Грязно
- Нельзя гулять
- Машины могут забрызгать грязью
- Нелетная погода
- Грустно
- Прохладно

Методические приемы ТРИЗ-технологий

«Я беру тебя с собой»

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Пример. Математика.

Учитель просит называть учеников числа, при этом каждый раз говорит, «подходит» число или нет.

«Я беру тебя с собой»

- Итак, я беру с собой морковку. А что у вас?
- Я беру с собой капусту.
- У: Я не беру тебя с собой.
- - Я беру апельсин.
- У: Я не беру тебя с собой.
- - Я беру медузу.
- У: Я беру тебя с собой.
- - А я беру с собой мокрицу.
- У: Я беру тебя с собой.

Методические приемы ТРИЗ-технологий

Прием «Создай паспорт»

Формирует:

- умение систематизировать и обобщать полученные знания;
- умение выделять признаки какого-либо явления;
- умение составлять краткой характеристики изучаемого понятия.





- **ПАСПОРТ литературного героя**

- Имя _____

- Автор(создатель) _____

- Прописка _____

- Внешний вид (особые приметы) _____

- Где живет _____

- Особые приметы _____

- Личные качества _____

Паспорт

- Имя – Симба
- Создатель – африканский народ
- Внешний вид – дикий кот
- Прописка – африканская сказка «Похождения дикого кота Симбы»
- Личные качества – хитрый, ловкий, находчивый, умный

Окружающий мир.

Паспорт.

- Имя –
- Прописка – природная зона тропических лесов
- Место обитания - реки Амазонка, Конго
- Внешний вид – рыба, острые зубы
- Личные качества – хищная, прожорливая

Имя- пиранья



Паспорт животного

- Имя
- Прописка: природная зона саванны, вечнозелёные леса
- Место обитания: Австралия
- Внешний вид: внешне напоминающие маленьких медведей или очень крупных хомяков.
- Особые приметы: самые экономные потребители воды из всех млекопитающих после верблюда: им достаточно всего 22 мл воды на кг массы тела в сутки
- Личные качества: имеют довольно добродушный характер, любят ласку и легко приручаются

Имя - вомбат



«Системный лифт»

класс – второй этаж – школа № 5 улица
Береговая 1 пгт. Талакан Бурейский
район Амурская область →
Дальневосточный округ Российская →
Федерация – материк Евразия- Северное
полушарие- планета Земля- Солнечная
система- галактика Млечный путь-
Вселенная



Модель лимерика:

- 1) Жил-был объект.
- 2) Какой?
- 3) Что делал?
- 4) С кем общался?
- 5) Вывод.

Про ВПР

- Жила-была ВПР,
- Весенняя, федеральная контрольная,
- Учебные результаты оценивающая,
- Банк заданий формирующая и проблемы выявляющая.
- Не экзамен, а исследование!

В работе с детьми, по данной технологии педагогам необходимо :

- ❑ Выслушивать каждого желающего.
- ❑ Давать только положительные оценки, они раскрепощают!
- ❑ Говорить: интересно, необычно, хорошо, любопытно!
- ❑ Импровизировать в беседах на занятиях и идти за логикой ребёнка, подчиняясь ей, не навязывая своего мнения.
- ❑ Учить детей возражать взрослым и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.