

# **Использование проекта в практике дошкольного образования**

**Воспитатель  
МБДОУ детский сад  
общеразвивающего вида  
№29 «Рябинушка»  
Божко Е.Ф.**

# Федеральные государственные требования

*Внесение необходимых изменений в образовательную программу и образовательный процесс ДООУ, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования*

**современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания**

# Федеральные государственные требования

*каждый вид деятельности  
должен быть организован в  
соответствующих формах*

# Проект - что это?

*«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью»*

*Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.*

*Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда много качества или показывает путь к его получению*

# Этапы перехода на проектный метод

- *занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;*  
*комплексные блочно-тематические занятия;*
- *интеграция:*
  - частичная интеграция;*
  - полная интеграция;*
- *метод проектов:*
  - форма организации образовательного пространства;*
  - метод развития творческого познавательного мышления*

# Проект «Все профессии важны и для города нужны»

- *профессия «Журналист»*
- *профессия «Врач»*
- *профессия «Дизайнер»*
- *профессия «Повар-кондитер»*
- *профессия «Архитектор»*

# Проект «Все профессии важны и для города нужны»

*Цель: создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых*

## *Задачи:*

- *расширение и уточнение представлений о разных видах труда;*
- *формирование интереса к деятельности взрослых;*
- *побуждение к возможности экспериментирования, определение возможных методов решения проблемы;*
- *развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.*



# Я - исследователь

- *«Жизнь вулканов»;*
- *«Деньги - прошлое, настоящее и будущее»;*
- *«Почему листья изменяют окраску?»;*
- *«Где рождается снег?»;*
- *«Как появилась пожарная машина?»*

# Проект «Почему трамвай едет?»



# Результат работы:

*Победитель муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
исследовательских и творческих  
проектов «Я - исследователь»;  
Лауреат IV Всероссийского конкурса  
«Мои первые открытия»*

# Первоцветы

- *«В поисках подснежника»*
- *«Примула»*
- *«Ландыш»*
- *«Крокусы»*



# Первоцветы

## «КРОКУСЫ»



**Гипотеза: Возможно, крокусы не боятся холодов.**

**Цель: Познакомить детей с разнообразием крокусов.**

**Задачи:**

*Ознакомление дошкольников с разнообразием крокусов. Формирование интереса дошкольников в*

*решении проблемы первоцветов.*

*Развитие умений сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.*

*Воспитание гуманного отношения к природе.*

*Экологическое и нравственное воспитание дошкольников.*



# СВОИМИ РУКАМИ.



# Первоцветы





# Результаты проектно-тематического обучения

*Помогает:*

- осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее,*
- развивать творческие способности детей, навык обобщать и анализировать;*
- развивать мышление, воображение, память, внимание;*
- развивать речь (задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; комментировать свои действия, делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;*
- контролировать свое поведение, выполнять простые правила, следовать простому алгоритму ( в работе с предметами или общении в группе);*
- организовывать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);*
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах*

*Каждый проект должен быть  
доведен до успешного завершения,  
оставляя у ребенка чувство  
гордости за полученный результат*

***Успехов  
в  
проектировании!***