

Автономное учреждение «Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением физического развития детей №4 "Родничок" муниципального образования Ханты Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Радужный.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Сысолина А.В., воспитатель группы  
общеразвивающей направленности  
от 5-и до 6-ти лет №8*

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

---

**Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 -15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.**

**Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям.**

---

# ПРОЕКТ – ЧТО ЭТО?

---

Слово «метод» (греч. methodos): meta - вне, за пределами и hodos - путь. Потому метод - это путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению необходимого результата.

**Проект** - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.

Под **методом проектов** мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.

---

# ИСТОРИЯ ПРОЕКТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**1920 г.** – США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение сообразно личным интересам.

**1926 г.** – советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.

**1929-30 г.** – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.

**1931 г.** – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)

**1950г.** – Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.

*Сейчас проектный метод – основа американской программы «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.*

---

# • ТИПОЛОГИИ • ПРОЕКТОВ

- ПО
- КОЛИЧЕСТВУ
- УЧАСТНИКОВ

- - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
- - ГРУППОВЫЕ
- - ПАРНЫЙ
- - ФРОНТАЛЬНЫЙ

- ПО
- СОДЕРЖА
- НИЮ

- - МОНОПРОЕКТ
- - ИНТЕГРАТИВНЫЙ

- ПО
- ПРОДОЛЖИ
- ТЕЛЬНОСТИ

- - КРАТКОСРОЧНЫЙ (1-4 НЕДЕЛИ)
- - СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (ОТ 1 МЕСЯЦА)
- - ДОЛГОСРОЧНЫЙ (ПОЛУГОДИЕ, УЧЕБНЫЙ ГОД)

- ПО
- ДОМИНИРУЮЩЕМУ
- ВИДУ

- - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
- - ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
- - ТВОРЧЕСКИЙ
- - КОМБИНИРОВАННЫЙ
- - РОЛЕВО - ИГРОВОЙ
- - ОЗНАКОМИТЕЛЬНО –
- ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

---

## □ 1. Подготовительный :

**целеполагание** - педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

## □ 3. Практический (основной)- выполнение проекта – практическая часть.

## □ 4. Итоговый (заключительный) - подведение итогов – презентация проекта (продукт), определение задач для новых проектов.

---

# **ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА**

---

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.**
  - Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).**
  - Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.**
  - Составление плана-схемы проекта.**
  - Сбор, накопление материала.**
  - Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.**
  - Домашние задания для самостоятельного выполнения.**
  - Презентация проекта, открытое занятие.**
-

# СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

---

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
  2. вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу);
  3. наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
  4. обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум));
  5. обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада музыкальный руководитель, руководитель физкультуры и др. (творческий поиск);
  6. осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.)
  7. нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте;
  8. собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми);
  9. провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта;
-



# СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

---

10. предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи);
  11. перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров;
  12. организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составляем книгу, альбом, коллекцию и т. п.;
  13. организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта)
  14. составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом);
  15. подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.
-

# Распределение деятельности педагога и детей в проекте

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта).</li><li>2. Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)</li><li>3. Формулирует задачи (нежестко).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в проблему.</li><li>2. Вживание в игровую ситуацию.</li><li>3. Принятие задачи.</li><li>4. Дополнение задач проекта.</li></ol>
2 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помогает в решении задачи.</li><li>2. Помогает спланировать деятельность.</li><li>3. Организует деятельность.</li><li>4. Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей)</li><li>5. Направляет и контролирует осуществление проекта</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объединение детей в рабочие группы.</li><li>2. Распределение ролей.</li><li>3. Формирование специфических ЗУНов.</li></ol>
3 этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Подготовка к презентации проекта.</li><li>2. Презентация.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продукт деятельности готовят к презентации.</li><li>2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности</li></ol>

# ПЛАН- СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

---

<b>Этап (сроки)</b>	<b>Основные направления реализации проекта (мероприятия)</b>	<b>Материалы и средства реализации проекта</b>	<b>Примечания</b>
<b>I этап</b>			
<b>II этап</b>			
<b>III этап</b>			

---

# Памятка по составлению плана – схемы реализации проекта

---

## I этап подготовительный (разработка проекта).

- Создаём игровую мотивацию. Основой мотивации должен стать продукт.
  - Входим в проблемную ситуацию.
  - Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта.
  - Формулируем задачи, позволяющие достичь желаемой цели.
  - Планируем деятельность и возможные мероприятия.
  - Выбираем участников проекта, и тех, к кому обратиться за помощью.
  - Подбираем средства реализации проекта.
  - Определяемся, чему научиться для достижения цели.
  - Приступаем к непосредственным действиям и приобретаем необходимые навыки.
-

# Памятка по составлению плана – схемы реализации проекта

---

## II этап ПРАКТИЧЕСКИЙ (основной).

- Проводим мероприятия по созданию исходного продукта.
- Ищем необходимую информацию.
- Налаживаем взаимодействие между участниками проекта.
- Организуем поисковую, творческую деятельность.
- 

## III этап ИТОГОВЫЙ (заключительный).

- Презентация продукта деятельности.
  - Подведение итогов (Что получилось или не получилось? Почему?)
-

# Памятка по составлению плана – схемы реализации проекта

---

- Раздел «Практические материалы» может включать собранную информацию по теме, разнообразные рабочие материалы, используемые в ходе реализации основных направлений проекта (схемы, планы, конспекты проведения бесед, наблюдений, занятий, игр, игровых упражнений с детьми; продукты детской деятельности; фотоматериалы и др.).
  - В разделе Выводы могут быть отражены особенности непосредственной реализации проекта; анализ успехов и неудач; значимость достигнутых результатов и т.п.
-

---

*Каждый проект должен быть  
доведен до успешного завершения,  
оставляя у ребенка чувство  
гордости за полученный результат.*

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

---