ПЕДСОВЕТ

«Использование проектного метода в коррекционном образовательном процессе»

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- по целевой установке
- по количеству участников проекта
- по срокам реализации

По целевой установке

- Исследовательско – творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна)

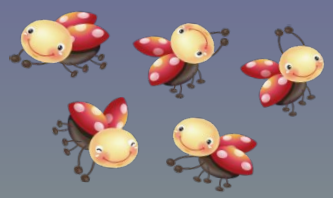
- Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

- Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

По количеству участников проекта:

- комплексные
- межгрупповые
- творческие
- групповые
- индивидуальные
- исследовательские

По срокам реализации



- краткосрочными (одно или несколько занятий);
- средней продолжительности («Я и моя семья в течение полугода);
- долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Структура проекта

1 этап – этап подготовки проекта

- определение задач, которые будут решаться с детьми, родителями, для самообразования;
- разработка модели взаимодействия всех участников проекта;
- определение прогнозируемого результата;
- выяснение возможности, средств, необходимые для реализации проекта;
- определение содержания деятельности всех участников проекта

- 2 этап – этап практической реализации проекта

- Конспект организованной деятельности,
- Сценарии праздника,
- Выставка,
- Викторины,
- Спортивный досуг
- Конкурсы
- Итоговое мероприятие.

3 этап – заключительный

- Итог работы, составление прогноза и перспективы на будущее.

4 **этап – презентация и защита проектов**

Основные требования

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержки педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Значение метода проекта

- Формирование самостоятельности;
- Повышение самооценки ребенка;
- Развитие благоприятных межличностных отношений в группе детей;
- Взаимодействие с семьей