

***Использование
проектной
деятельности в
работе с семьей**

Воспитатель : Пустовалова Е.С.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействий.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит *дальнейшее* развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.



На протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация, а также успешный переход к новой ступени - обучение в школе.

Для того чтобы родители могли раскрыться в общении не только со своим ребенком, но и с воспитателями, могли рассказать о своих волнениях и переживаниях по поводу развития и воспитания ребенка, спросить совета или получить какую либо информацию или рекомендацию, надо искать новые методы и формы работы с родителями.



В работе детского сада метод проектов оказался удачной находкой. На сегодняшний день проектный метод получает все более широкое применение в педагогической

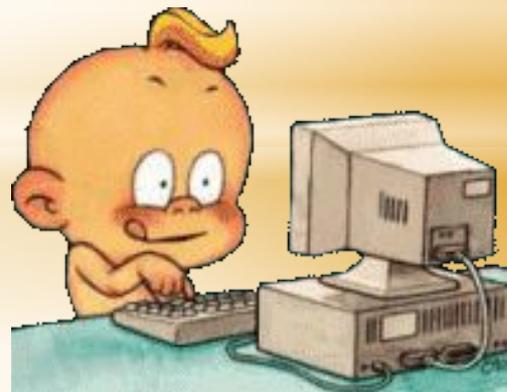


Метод проекта - это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей - через совместную деятельность.



Актуальность проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДООУ и семьи. Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде «Педагог - Родитель - Дети».

Основная цель работы - это разработка модели сотрудничества ДОУ и семьи на основе идеи использования активных современных форм таких как, например, метод проектов.



Задачи:

- создать социокультурную среду общения детей и взрослых, способствующую развитию личности ребенка;
- формировать систему поддержки важных социальных функций семьи: воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста.

- обеспечение методического, материально - технического сопровождения данного направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- расширению представления и обогащения знаний родителей по вопросам организации совместной проектной деятельности;
- гармонизировать детско-родительские отношения, реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых.

Этапы:

На первом этапе происходит, родители фиксируют свое внимание лишь на негативные проявления развития и поведения ребенка. Нужно показать родителям положительный образ ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

На втором этапе используются различные формы и методы работы с родителями. На смену собраниям приходят семейные гостиные, родительский клуб по интересам, творческие мастерские, совместные досуги, праздники, конкурсные программы, групповые тематические выставки детских работ, проекты.

Третий этап приводит к тому, что родители, которые принимают участие в проектной деятельности налаживают более тесный контакт с коллективом родителей и детей группы. Они узнают, чем занимается ребенок в детском саду, принимают непосредственно активное участие в жизни группы.

Использование проектного метода позволяет:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Подводя итоги: Можно сказать, что родители вместе с детьми, которые участвуют в проектной деятельности, проявляют творческую активность в познании окружающего мира, в познании традиции своей семьи и семьи своих друзей. Начинают активно общаться в детско-родительском коллективе, обсуждать совместный план действий.



Так старайтесь же:

1. Прочувствовать эмоциональное состояние родителей.
2. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке - это лучший способ расположить родителей к себе.
3. Будьте эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавайте пример воспитанности и такта.
4. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости - этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.



***Спасибо за внимание**