

Педагог-психолог МДОУ ДСКВ №15 МО Ейский район

Из опыта работы: «Использование сказок в коррекционно - профилактической работе с целью решения проблем эмоциональной нестабильности у дошкольников»

Странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с огромным трудом перевернул тяжелый камень и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»



Ведь все мы стремимся узнать нечто новое, познакомиться с последними разработками в области психологии, использовать неизвестные ранее технологии. Но часто забываем о том, что нам известно с самого раннего детства — о сказках. Мы знаем их, но не обращаем внимания на это знание, считая его уже ненужным багажом. Но это не так. В сказках для нас есть еще много неоткрытого и не востребованного. школьников»

«Проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествия по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству.





Используемая технология работы построена с учетом принципов:

- комплексности и целостности изучения ребенка, принципа системного подхода к анализу речевых нарушений;
- лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- ориентации на нормально развивающиеся функции;
- формирования, развития и совершенствования соответствующей возрасту детей формы общения (4-6 лет - ситуативно-деловое общение, 6-7 лет - внеситуативно-деловая форма общения);
- поэтапного развития речи и других высших психических функций взаимосвязи процесса формирования полноценного речевого общения и поведения ребенка;
- социально-адаптирующей направленности дошкольного образования.