

# Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования

МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»  
Город Борзя старший воспитатель Брюхова Юлия Владимировна

# Инновационные технологии

ЭТО СИСТЕМА МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЗА СЧЕТ ДИНАМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ, ОНИ СОЧЕТАЮТ ПРОГРЕССИВНЫЕ КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ .

# Педагогическая технология

СОВОКУПНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫЙ НАБОР И КОМПОНОВКУ ФОРМ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ; ОНА ЕСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

ЛИХАЧЁВ Б.Т.

# Основные требования(критерии) педагогической технологии

КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ

СИСТЕМНОСТЬ

УПРАВЛЯЕМОСТЬ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ

# Концептуальность

ОПОРА НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ НАУЧНУЮ КОНЦЕПЦИЮ,  
ВКЛЮЧАЮЩУЮ ФИЛОСОФСКОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ,  
ДИДАКТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБОСНОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.

# Системность

ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ВСЕМИ ПРИЗНАКАМИ  
СИСТЕМЫ:  
ЛОГИКОЙ ПРОЦЕССА  
ВЗАИМОСВЯЗЬЮ ЕГО ЧАСТЕЙ  
ЦЕЛОСТНОСТЬЮ

# Управляемость

ВОЗМОЖНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОЭТАПНОЙ ДИАГНОСТИКИ, ВАРЬИРОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ С ЦЕЛЮ КОРРЕКЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ.



# Эффективность

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ И ОПТИМАЛЬНЫМИ ПО ЗАТРАТАМ, ГАРАНТИРОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО СТАНДАРТА ОБУЧЕНИЯ.



# Воспроизводимость

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ (ПОВТОРЕНИЯ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, Т.Е. ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДОЛЖНА БЫТЬ ГАРАНТИРОВАННО ЭФФЕКТИВНА В РУКАХ ЛЮБОГО ПЕДАГОГА, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ЕЁ, НЕЗАВИСИМО ОТ ОПЫТА, СТАЖА, ВОЗРАСТА И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

# Структура образовательной технологии:

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

# Современные образовательные технологии:

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ;  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;  
ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАТЕЛЯ И РЕБЕНКА;  
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ;  
ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ» И ДРУГИЕ...

Отличие педагогических технологий от методик.

# Педагогические технологии применяемые в системе дошкольного образования:

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ;

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ;

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

# Игровые технологии:

СТРОИТСЯ КАК ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОХВАТЫВАЮЩЕЕ  
ОПРЕДЕЛЕННУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И  
ОБЪЕДИНЕННОЕ ОБЩИМ СОДЕРЖАНИЕМ, СЮЖЕТОМ,  
ПЕРСОНАЖЕМ.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
  - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др..

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов-забота каждого воспитателя.



# Проблемное обучение

ОСНОВАНО НА СОЗДАНИИ ОСОБОГО ВИДА МОТИВАЦИИ – ПРОБЛЕМНОЙ, ДЛЯ ЭТОГО ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО КАК ЦЕПЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРОТИВОРЕЧИЕМ МЕЖДУ ИМЕЮЩИМИСЯ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, ОТНОШЕНИЯМИ И ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЕМ.

# Методика создания проблемных ситуаций:

- ВОСПИТАТЕЛЬ ПОДВОДИТ ДЕТЕЙ К ПРОТИВОРЕЧИЮ И ПРЕДЛАГАЕТ ИМ САМИМ НАЙТИ СПОСОБ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ;
- СТАЛКИВАЕТ ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИЗЛАГАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС;
- ПРЕДЛАГАЕТ РАССМОТРЕТЬ ЯВЛЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ;
- ПОБУЖДАЕТ ДЕЛАТЬ СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ ИЗ СИТУАЦИИ, СОПОСТАВЛЯТЬ ФАКТЫ;
- СТАВИТ КОНКРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ;
- ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ;
- СТАВИТ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ.

# Здоровьесберегающие технологии:

ЦЕЛЬ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ СОХРАНЕНИЯ  
ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЕ У НЕГО НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ЗОЖ.

ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ –  
ИНФОРМАЦИОННОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ,  
БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ.

# Выбор технологии зависит:

- ОТ ТИПА ДОУ
- ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ В НЕМ ДЕТЕЙ
- ОТ ПРОГРАММЫ, ПО КОТОРОЙ РАБОТАЮТ ПЕДАГОГИ
- ОТ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ ДОУ
- ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
- ОТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

# Классификация здоровьесберегающих технологий:

- МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ
- ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
- ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
- ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
- ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОЙ СЕНСОРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

# Технология проектной деятельности:

ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА  
ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СФЕРУ  
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

# Классификация учебных проектов:

- ИГРОВЫЕ
- ЭКСКУРСИОННЫЕ
- ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ
- КОНСТРУКТИВНЫЕ



# Типы проектов:

- ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ МЕТОДУ;
- ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ;
- ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЕКТЕ;
- ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ;
- ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ;
- ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ;

# Технология исследовательской деятельности:

ЦЕЛЬ:

СФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СПОСОБСТВОВАТЬ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ТИПУ МЫШЛЕНИЯ.

## Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ;
- ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА;
- НАБЛЮДЕНИЯ;
- МОДЕЛИРОВАНИЕ;
- ОПЫТЫ;
- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- «ПОГРУЖЕНИЕ» В КРАСКИ, ЗВУКИ, ЗАПАХИ И ОБРАЗЫ ПРИРОДЫ;
- ПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ И ЗВУКАМ ПРИРОДЫ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА;
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ И ТВОРЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ;
- ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, ДЕЙСТВИЯ.

# Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- 1 ОПЫТЫ
- 2 КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ
- 3 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ
- 4 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

# Информационно-коммуникационные технологии:

МИР , В КОТОРОМ РАЗВИВАЕТСЯ  
СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК, КОРЕННЫМ  
ОБРАЗОМ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МИРА, В  
КОТОРОМ ВЫРОСЛИ ЕГО РОДИТЕЛИ.

# Задачи перед воспитателями:

- ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ
- СТАТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА ПРОВОДНИКОМ В МИР НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- НАСТАВНИКОМ В ВЫБОРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
- СФОРМИРОВАТЬ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЕГО ЛИЧНОСТИ
- ПОВЫСИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

# Ошибки при использовании ИКТ:

- НЕДОСТАТОЧНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГА
- НЕПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РОЛИ И МЕСТА ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ
- БЕСПЛАНОВОСТЬ, СЛУЧАЙНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ
- ПЕРЕГРУЖЕННОСТЬ ЗАНЯТИЯ ДЕМОНСТРАЦИЕЙ



# Личностно-ориентированная технология:

ЭТИ ТЕХНОЛОГИИ СТАВЯТ В ЦЕНТР ВСЕЙ СИСТЕМЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА,  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ В СЕМЬЕ И ДОУ,  
БЕСКОНФЛИКТНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ,  
РЕАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРИРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ.

## Специфика технологического подхода:

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОЛЖЕН ГАРАНТИРОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ.

Выделяются:

- ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ИХ МАКСИМАЛЬНОЕ УТОЧНЕНИЕ
  - ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
  - ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА, КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА- УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

# Технология портфолио дошкольника:

ЭТО КОПИЛКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕГО УСПЕХОВ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ, ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЩЕ РАЗ ПЕРЕЖИТЬ ПРИЯТНЫЕ МОМЕНТЫ СВОЕЙ ЖИЗНИ, ЭТО СВОЕОБРАЗНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

# Функции портфолио:

- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
- РЕЙТИНГОВАЯ

# Разделы портфолио:

## По И.Руденко

- 1 «Давайте познакомимся»
- 2 «Я расту»
- 3 «Портрет моего ребенка»
- 4 «Я мечтаю»
- 5 «Вот что я могу»
- 6 « Мои достижения»
- 7 «Посоветуйте мне»
- 8 «Спрашивайте родители»

## По Л.Орловой

- 1 «Познакомьтесь со мной»
- 2 «Я расту»
- 3 «Моя семья»
- 4 «Чем могу- помогу»
- 5 «Мир вокруг нас»
- 6 «Вдохновение природы»

# Технология портфолио педагога:

- 1 РАЗДЕЛ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ»
- 2 РАЗДЕЛ «РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- 3 РАЗДЕЛ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
- 4 РАЗДЕЛ «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»
- 5 РАЗДЕЛ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

# Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач)

## ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ ТАКИХ КАЧЕСТВ МЫШЛЕНИЯ, КАК ГИБКОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, ДИАЛЕКТИЧНОСТЬ, ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ, СТРЕМЛЕНИЕ К НОВИЗНЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ.

## ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:

ПРИВИТЬ РЕБЕНКУ РАДОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ.



# Схема применения метода выявления противоречий:

ПЕРВЫЙ ЭТАП: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ КАЧЕСТВА КАКОГО-ЛИБО ПРЕДМЕТА ИЛИ ЯВЛЕНИЯ, НЕ ВЫЗЫВАЮЩИХ СТОЙКИХ АССОЦИАЦИЙ У ДЕТЕЙ.

ВТОРОЙ ЭТАП: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТА ИЛИ ЯВЛЕНИЯ В ЦЕЛОМ.

ЛИШЬ ПОСЛЕ ТОГО, КАК РЕБЕНОК ПОЙМЕТ, ЧЕГО ОТ НЕГО ХОТЯТ ВЗРОСЛЫЕ, СЛЕДУЕТ ПЕРЕХОДИТЬ К РАССМОТРЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ СТОЙКИЕ АССОЦИАЦИИ.

Технологический подход, то есть  
новые педагогические  
технологии гарантируют  
достижения дошкольника и в  
дальнейшем гарантируют их  
успешное обучение в школе.

# Чарльз Диккенс

«Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться , если не  
помогает усовершенствоваться  
другим.»