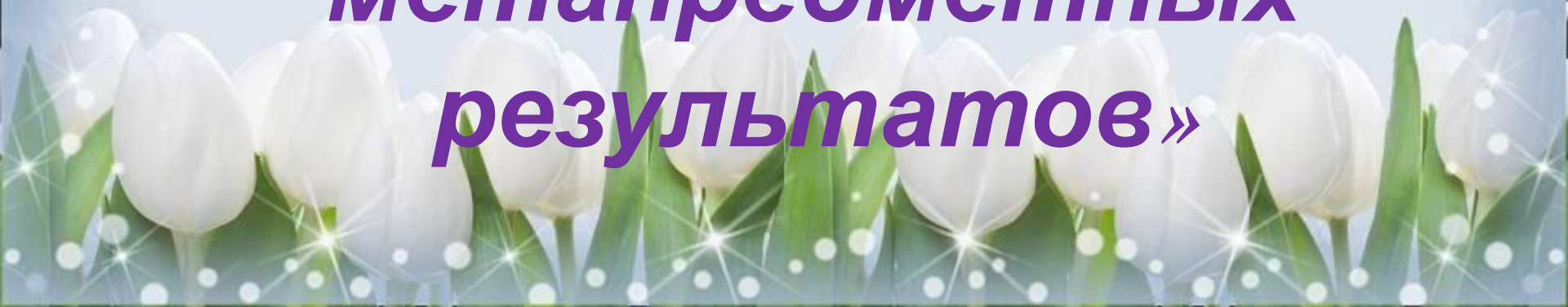


**«Использование
современных
образовательных
технологий для
формирования
метапредметных
результатов»**



«....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

**(Концепция модернизации
российского образования)**

Задача школы

«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей»

В. В. Давыдов

Метапредметный подход

предполагает,
что ребенок не только овладевает системой
знаний, но и осваивает универсальные
способы действий с помощью
которых сам сможет добывать
информацию о мире.

*Это требования **второго поколения**
образовательных стандартов.*



Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии

**были разработаны для того,
чтобы решить проблему
разобщенности,
расколотости,
оторванности друг от
друга разных научных
дисциплин и, как
следствие, учебных
предметов.**



**Современные педагогические
технологии –
это набор операций по
конструированию знаний, умений,
навыков и отношений в
соответствии с поставленными
целями**



Классификация педагогических технологий

- **Традиционные технологии**
- **Инновационные технологии**



Причины выбора инновационных технологий

- Легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- Обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.
- Проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- Обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- Ориентируются на развитие творческой деятельности.

**22 февраля 2014 года в нашей школе
прошёл методический день по теме
«Роль современных образовательных
технологий в формировании
универсальных учебных действий
школьников».**



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные технологии обучения – это обучение через опыт. Включают в себя:

- переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации);**
- осмысление полученного опыта;**
- обобщение (рефлексия);**
- применение на практике.**



ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;**
- каждый вносит свой особый индивидуальный вклад;**
- идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;**
- развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.**



- **Карусель.** Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.
- **Аквариум.** Несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.
- **Броуновское движение** предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.
- **Дерево решений.** Класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.



**Урок окружающего
мира в 3 классе по
теме «Дорожные
знаки»**



**Урок химии/ОБЖ
в 7 классе по теме
«Вредные привычки
и здоровье»**



КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ

Письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения



ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Обязательная исследовательская стадия процесса.**
- 2. Коллективное обучение или работа в группе.**
- 3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.**
- 4. Специфическая разновидность проектной (исследовательской аналитической) технологии.**
- 5. Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха.**



ВИДЫ КЕЙСОВ

Кейс – это единый информационный комплекс.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Усвоение новой информации.
2. Освоение метода сбора данных.
3. Освоение метода анализа.
4. Умение работать с текстом.
5. Соотнесение теоретических и практических знаний.



Урок обществознания в 9 классе по теме «Право на образование»



МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

**Интегрированные
уроки**

**Метод
погружения**



**Интегрированный урок –
это междисциплинарная форма
учебного процесса.**

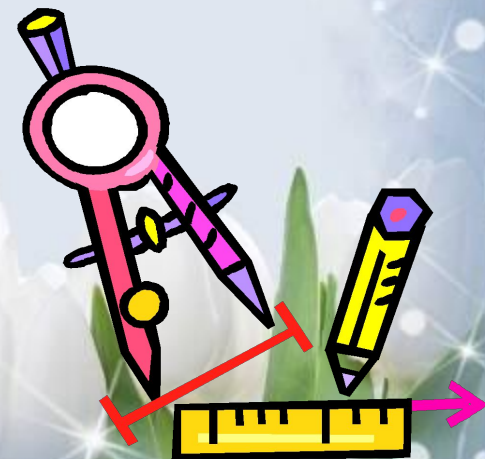


Преимущества интегрированных уроков

- ☺ повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- ☺ способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- ☺ способствуют развитию устной и письменной речи;
- ☺ позволяют систематизировать знания;



- ☺ способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- ☺ обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- ☺ формируют в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда.



Урок (английский язык/чтение) во 2 классе по теме «Наши меньшие братья»



Под «погружением» подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное обучение для изучения определённой межпредметной темы.



Структура системы «погружений» в учебно-воспитательном процессе

- учебные
- воспитательные
- модульные
- индивидуальные
- исследовательские
- групповые



Преимущества погружения

- Повышает эффективность образовательного процесса
- Создаёт условия для активного использования педагогом традиционных и инновационных методик
- Формирует новый уровень педагогического мышления – системного, цельного, а не замкнутого в узкой своей специализации
- Расширяет и углубляет содержание изучаемого материала, достигая уровня обобщения
- Способствует развитию мышления учащихся, умений самостоятельно сопоставлять факты, высказывать суждения о процессах и явлениях, устанавливать связи и закономерности между ними, вырабатывать совместные решения



Метапредметное занятие «Воробей»



Внеклассное мероприятие «Солдат войны не выбирает»



**Если учитель не научился
анализировать факты и признавать
педагогические явления, то
повторяющиеся из года в год дела
кажутся ему скучными, однообразными,
он теряет интерес к собственному
труду.... Сущность педагогического
опыта в том заключается, что перед
учителем каждый год открывается что-
то новое, и в стремлении постигнуть
новое раскрываются его творческие
силы»**

В.А. Сухомлинский

**Благодарю за
внимание!**

