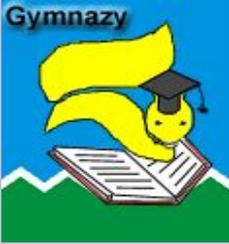


Использование современных технологий для формирования модели выпускника начальных классов в учебно-познавательной компетенции

Выполнила: учитель начальных классов

Валентина Дмитриевна Башмакова

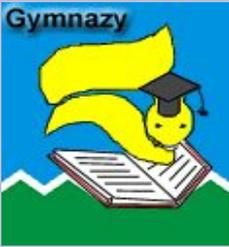
2013г.



Понятие «технология»

(от греч. *tehne* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение) является одним из наиболее распространенных в современной педагогике.

«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.Монахов).



Требования ФГОС:

**к результатам
освоения основной
образовательной
программы**

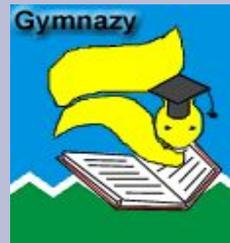
**к структуре
основной
образовательной
программы**

**к условиям
реализации
основной
образовательной
программы**

**планируемые и
достигаемые
результаты**

**организация и
содержание**

**ресурсы
и условия**

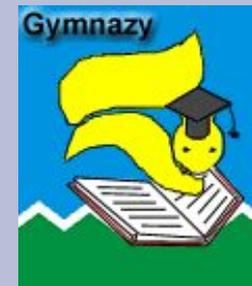


Основа Стандарта

системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм;
- гарантированность достижения планируемых результатов.

К числу современных образовательных технологий можно отнести¹:

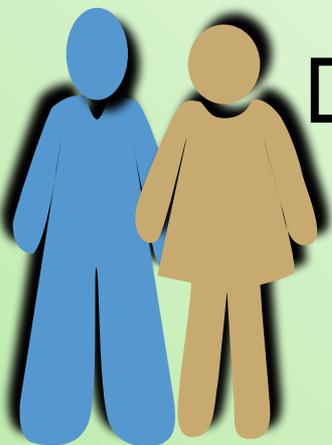


- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения и др.

¹ Методические рекомендации по реализации в регионах
Приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» - стр. 30

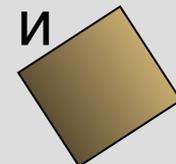
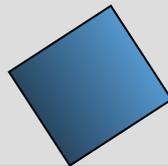
В соответствии со Стандартом осуществляется:

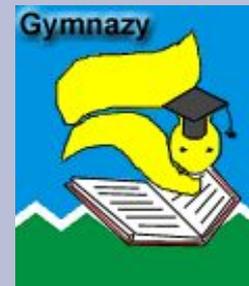
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.



Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.





Проблемное обучение

- ▣ **обеспечивает более прочное усвоение знаний;**
- ▣ **развивает аналитическое мышление;**
- ▣ **способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной;**
- ▣ **ориентирует на комплексное использование знаний.**



**Огонь — наш друг
или враг?**

Мир жабы злобен;
Нам предстоит его раскрыть.
А роза, милое создание,
Она сотворена любить.
Вот эти два противоречья
Без них никак нельзя нам быть.
Задача наша на сегодня-
Добро и зло разоблачить.

1. Красота

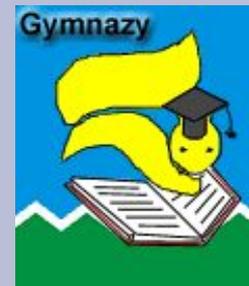
2. Размер

3. Окраска

4. Запах

5. Отношение к жизни





Групповая работа

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Проект

Тема: «Чудо-фрукт — яблоко»



Выполнил ученик 3 класса «Б»
МОУ «СОШ №10 «Кадетский корпус юных
спасателей»

Фонякин Владимир

Руководитель: В. Д. Башмакова

Проект

**Тема: Страницы
семейной хроники**

**«Спортивные
достижения
моего брата»**

Выполнила: ученица 3 класса «Б»

МОУ «СОШ №10

*«Кадетский корпус
юных спасателей»*

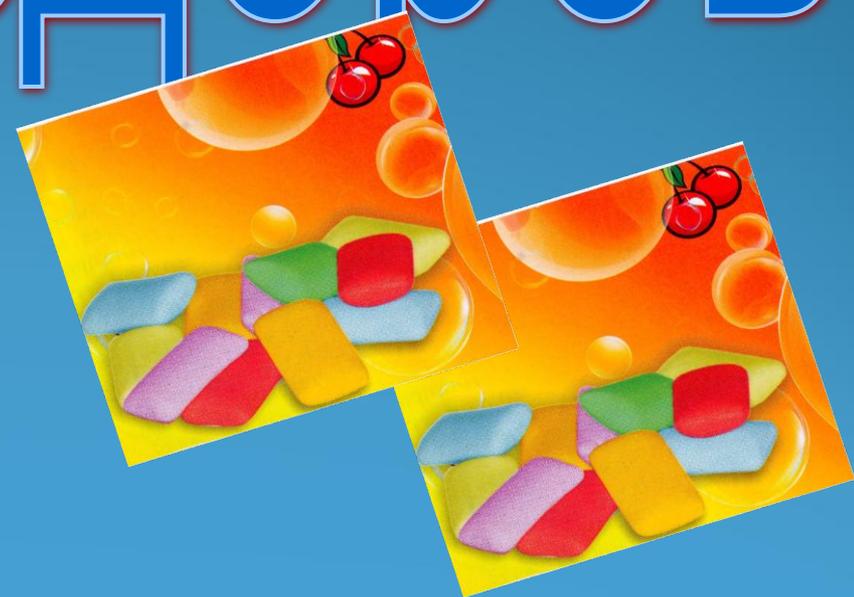
Красилинец Ульяна

Руководитель: В. Д. Башмакова

2011г.



Будьте здоровы



Применение ИКТ способствует

- повышению качества образования.

Цель применения ИКТ:

- Развитие мышления.
- Формирование приемов мыслительной деятельности.



ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- **Повышает качество знаний**
- **Продвигает ребёнка в общем развитии**
- **Помогает преодолеть трудности**
- **Вносит радость в жизнь ребёнка**
- **Позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития**
- **Создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе**

**Современный учитель
истину не преподносит, а
учит ее находить.**

Технология развития критического мышления

**можно использовать на уроках
окружающего мира,
литературного чтения, русского
языка, реже – на уроках
математики (например, кластер).**

Структура
урока

```
graph TD; A[Структура урока] --- B[ВЫЗОВ]; A --- C[осмысление]; A --- D[рефлексия]
```

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

Если ребенок мыслит критически, он легко вступает в любую фазу урока.

ВЫЗОВ:

- Мозговая атака (штурм)
- Верите ли вы, что ...
- Корзина идей
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Осмысление:

- Кластер
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал

Осмысление:

- Кластер
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал

Таблица

«ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

| • «тонкие» вопросы | • «толстые вопросы» |
|---|---|
| <i>Тонкие вопросы – требуют фактического ответа</i> | <i>Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа</i> |

Познание мира

«Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги?
4. За какую сумму папируса брал в долг воевавший вавилонянин?

Узнал

- 1) Папирус делают из коры деревьев
- 2) Папирус появился во II веке до н. э.
- 3) Стебли
- 4) Вавилонянин брал в долг у египтянина.

Кластер



Пример кластера



Глина + известняк = цемент

Песок + известняк = белый карналит

29 сентября.

Нервная система.

Спинной
мозг

Головной
мозг

Нервные
окончания

Центральная нервная
система (ЦНС)

Сюжетная таблица

Литературное чтение.

Н.Носов «Заплата»

| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Почему? |
|--------|--------------|---------|-----------|-----------|
| Бобка | Порвал штаны | Однажды | На заборе | Зацепился |
| Мама | Ругала | Увидела | | |
| Ребята | | | | |
| Бобка | | | | |

Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лезит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!

ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

- Мы говорим почва. А что же такое почва?

Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.

- Почва – это ...

- ... земля
- ... растительная земля
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания, дом животных
- ...

«Дерево предсказаний»

Вариант I

Вариант II

- Что будет дальше?
- Чем закончится рассказ?
- Как будут развиваться события после финала?

Вариант III



Свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. И в этом мне помогают современные технологии .