

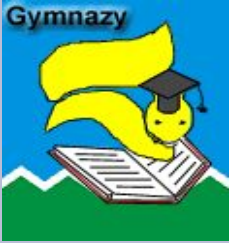


# **Использование современных технологий для формирования модели выпускника начальных классов в учебно-познавательной компетенции**

Выполнила: учитель начальных классов

Валентина Дмитриевна Башмакова

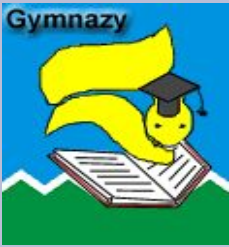
2013г.



## **Понятие «технология»**

(от греч. *tehnē* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение) является одним из наиболее распространенных в современной педагогике.

**«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.Монахов).**



# Требования ФГОС:

**к результатам  
освоения основной  
образовательной  
программы**

**к структуре  
основной  
образовательной  
программы**

**к условиям  
реализации  
основной  
образовательной  
программы**

**планируемые и  
достигаемые  
результаты**

**организация и  
содержание**

**ресурсы  
и условия**



# Основа Стандарта

## **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм;
- гарантированность достижения планируемых результатов.

# **К числу современных образовательных технологий можно отнести<sup>1</sup>:**



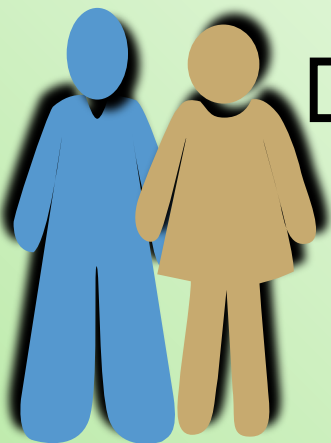
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения и др.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по реализации в регионах  
Приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» - стр. 30

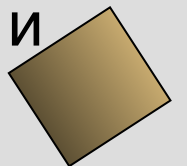
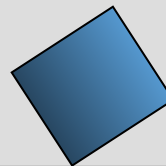
# В соответствии со Стандартом осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.



# Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.






# Проблемное обучение

- ▣ **обеспечивает более прочное усвоение знаний;**
- ▣ **развивает аналитическое мышление;**
- ▣ **способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной;**
- ▣ **ориентирует на комплексное использование знаний.**





**Огонь — наш друг  
или враг?**

Мир жабы злобен;  
Нам предстоит его раскрыть.  
А роза, милое создание,  
Она сотворена любить.  
Вот эти два противоречья  
Без них никак нельзя нам быть.  
Задача наша на сегодня-  
Добро и зло разоблачить.

**1. Красота**

**2. Размер**

**3. Окраска**

**4. Запах**

**5. Отношение к жизни**





# Групповая работа

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

# Проект

## *Тема: «Чудо-фрукт — яблоко»*



Выполнил ученик 3 класса «Б»  
МОУ «СОШ №10 «Кадетский корпус юных  
спасателей»

Фонякин Владимир

Руководитель: В. Д. Башмакова



# **Проект**

**Тема: Страницы  
семейной хроники**

**«Спортивные  
достижения  
моего брата»**

*Выполнила: ученица 3 класса «Б»*

*МОУ «СОШ №10*

*«Кадетский корпус  
юных спасателей»*

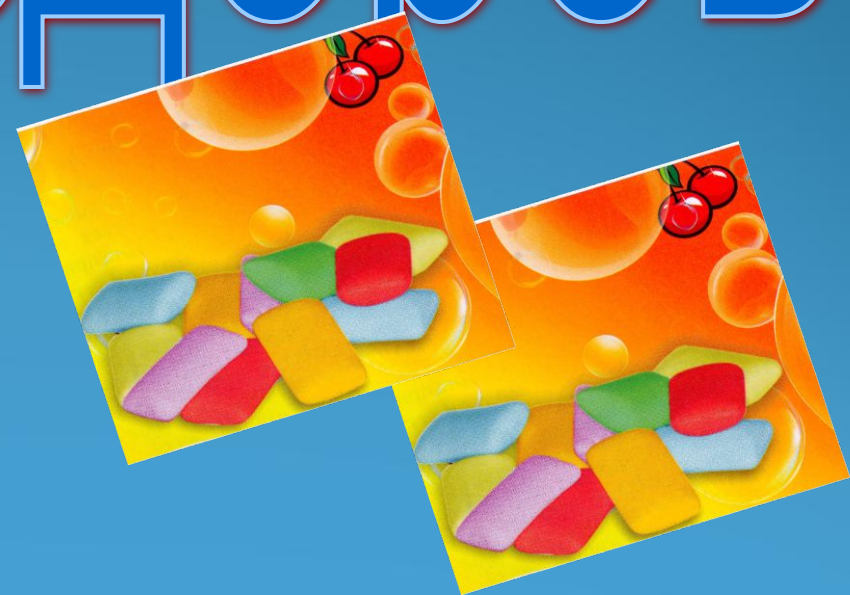
*Красилинец Ульяна*

*Руководитель: В. Д. Башмакова*

*2011г.*



Будьте здоровы!



# Применение ИКТ способствует

- повышению качества образования.

## Цель применения ИКТ:

- Развитие мышления.
- Формирование приемов мыслительной деятельности.





# **ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:**

- **Повышает качество знаний**
- **Продвигает ребёнка в общем развитии**
- **Помогает преодолеть трудности**
- **Вносит радость в жизнь ребёнка**
- **Позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития**
- **Создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе**

**Современный учитель  
истину не преподносит, а  
учит ее находить.**

# **Технология развития критического мышления**

**можно использовать на уроках  
окружающего мира,  
литературного чтения, русского  
языка, реже – на уроках  
математики (например, кластер).**

```
graph TD; A[Структура урока] --- B[ВЫЗОВ]; A --- C[осмысление]; A --- D[рефлексия];
```

Структура  
урока

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

**Если ребенок мыслит критически, он легко вступает в любую фазу урока.**

## ВЫЗОВ:

- Мозговая атака (штурм)
- Верите ли вы, что ...
- Корзина идей
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

# Осмысление:

- Кластер
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал

# Осмысление:

- Кластер
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал



# Таблица

## «ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

| • «тонкие» вопросы                                  | • «толстые вопросы»   |
|---|---|
| <i>Тонкие вопросы – требуют фактического ответа</i> | <i>Толстые вопросы требуют обстоятельного развернутого ответа</i> |

# Познание мира

## «Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

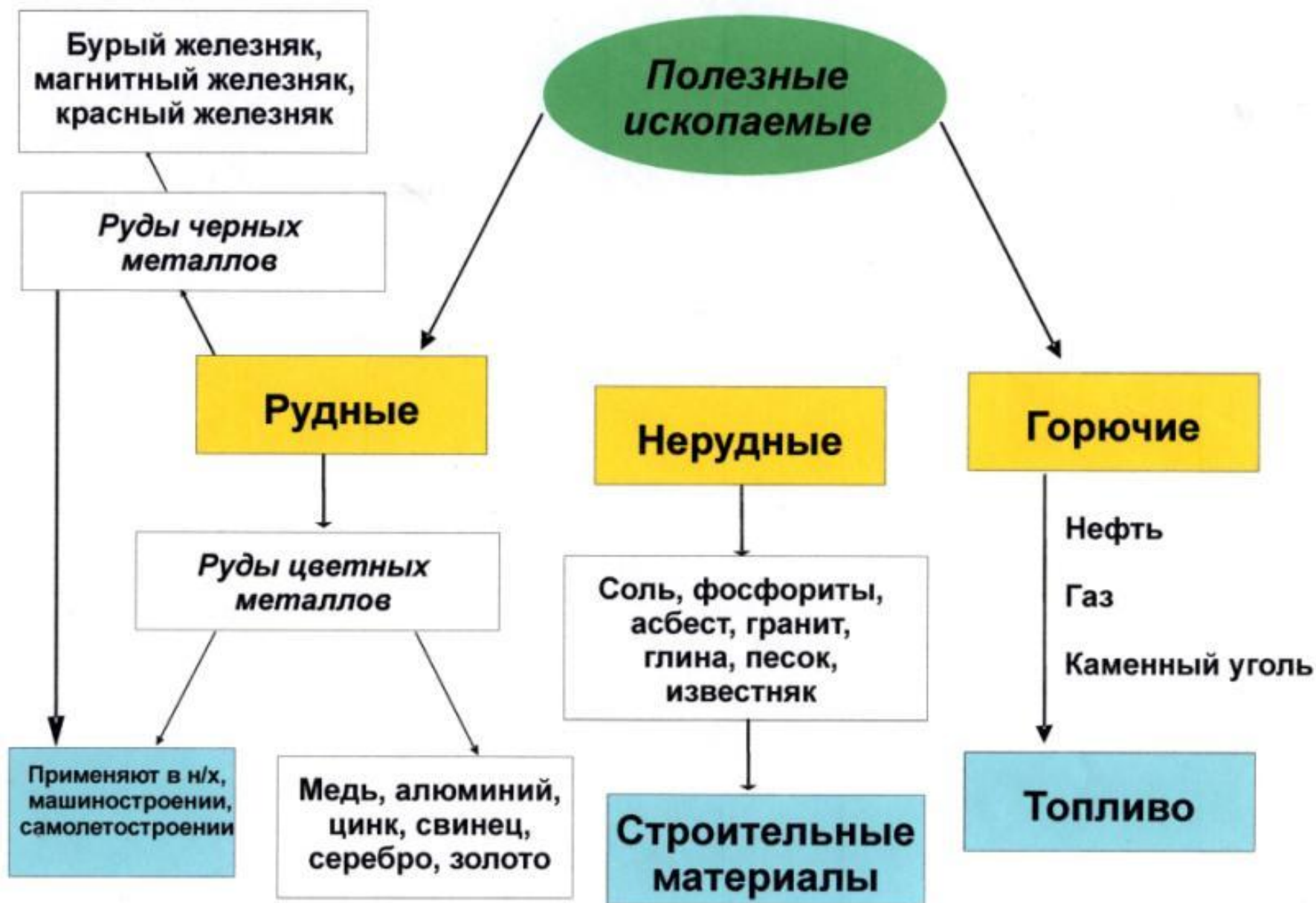
Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги I века?
4. За какую библиотеку боролись вавлоняне и египтяне?

Узнал

- 1) Триграммента делами из кожи телат
  - 2) Триграммента появились во II веке до н. эры.
  - 3) Стебли
- вагон таши-най в руку.

# Кластер





# Пример кластера



Глина + известняк = цемент

Песок + известняк = белый карналит

29 сентября.

Нервная система.

Спинной  
мозг

Головной  
мозг

Нервные  
окончания

Центральная нервная  
система (ЦНС)

# Сюжетная таблица

Литературное чтение.

Н.Носов «Заплатка»

| Кто?   | Что?         | Когда?  | Где?      | Почему?   |
|--------|--------------|---------|-----------|-----------|
| Бобка  | Порвал штаны | Однажды | На заборе | Зацепился |
| Мама   | Ругала       | Увидела |           |           |
| Ребята |              |         |           |           |
| Бобка  |              |         |           |           |

# Синквейн

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.



1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лезит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!



## ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

- Мы говорим почва. А что же такое почва?

Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.

- Почва – это ...

- ... земля
- ... растительная земля
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания, дом животных
- ...

# «Дерево предсказаний»

Вариант I

Вариант II

- Что будет дальше?
- Чем закончится рассказ?
- Как будут развиваться события после финала?

Вариант III



**Свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития. И в этом мне помогают современные технологии .**