

ГБОУ СОШ № 84

**«Использование современных технологий
в начальной школе в условиях
реализации ФГОС»**

**Подготовила:
Губарева Людмила Петровна**

2012 г.

ОСНОВА СТАНДАРТА - СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

*формирование готовности
обучающихся к саморазвитию и
непрерывному образованию*

*проектирование и конструирование
развивающей образовательной среды*

*активная учебно-познавательная
деятельность обучающихся*

*построение образовательного
процесса с учётом особенностей
обучающихся*

**Единственный путь, ведущий к знанию, — это
деятельность.**

Б. Шоу

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ -

это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.



Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить.

А.Дистервег

Современные педагогические технологии

Личностно-ориентированная технология

игровая технология

информационно-коммуникационные технологии

система инновационной оценки «портфолио»;

здоровьесберегающие технологии

обучение в сотрудничестве

технология развития «критического мышления»;

развивающее обучение

проблемное обучение

разноуровневое обучение

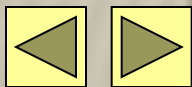
технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

коллективная система обучения (КСО)

исследовательские методы в обучении

проектные технологии

технология модульного и блочно-модульного обучения



ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ -

*тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний
учениками посредством специально организованного
учителем диалога.*



Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

1. Даёт прочные знания.
2. Стимулирует интеллектуальное развитие.
3. Воспитывает активную личность.
4. Здоровьесберегающая технология.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»



Традиционный урок

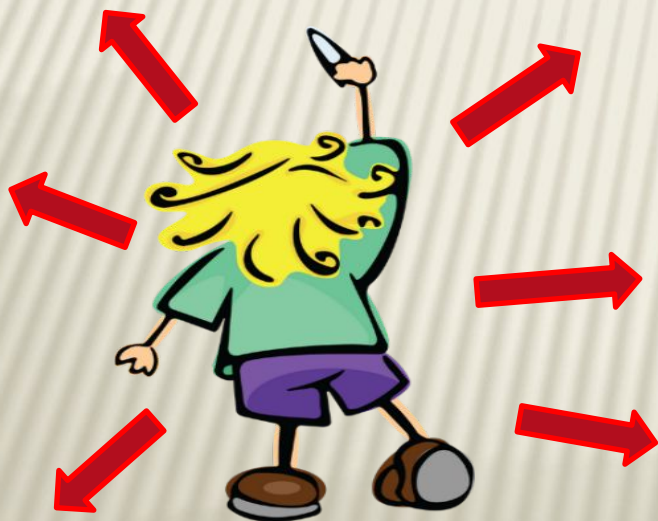
1. Проверка д/з **учеников** **учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками.**

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ТЕХНОЛОГИИ

*направлены на развитие и саморазвитие личности
ученика исходя из его индивидуальных особенностей как
субъекта познания и предметной деятельности.*



Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного обучения, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя.

Смысл и вектор образовательного движения иной – не к ученику, а от него.

КОУЧИНГ

- раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.
- процесс, в ходе которого человек узнает о собственных возможностях, составляющих его скрытый потенциал.
- процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приемов добиться самых высоких результатов.

ИСХОДНАЯ ПОЗИЦИЯ – КАЖДЫЙ УЧЕНИК ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

УЧАЩИЙСЯ - СУБЪЕКТ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОУЧИНГА

- 1. определение задач и целей
- 2. исследование текущей ситуации
- 3. определение внутренних и внешних препятствий
- 4. выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий
- 5. выбор конкретного варианта действий и составление плана

Коучинг не учит, а помогает учиться.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.



Цель - содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

- 1. Позволяет реализовать возможность продвижения каждого ученика в процессе обучения со скоростью, определяемой его личными способностями.*
- 2. Формирует потребность и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию.*
- 3. Обеспечивает высокую интенсивность обучения.*
- 4. Повышает интеллектуальный уровень и культуру, формирует навыки социального и делового общения.*
- 5. Улучшает здоровье школьников.*

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

**Соответствие с
поставленной
целью**

**Самопланирован
ие и
самоконтроль**

• законченный блок информации
• заявленная программа действий ученика

ЦЕЛЬ

• рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.

**Изменение формы
общения ученика и
учителя**

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

это понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.



ПРЕИМУЩЕСТВА

- разнообразие форм учебной деятельности;
- комфортность работы с материалом;
- повышение мотивации обучения;
- усиление наглядности урока;
- эффективность усвоения материала;
- оптимизация учебного процесса.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

– это способ научить человека пользоваться средствами массовой коммуникации.

небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге

продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут

Буктрейлер
(англ. booktrailer)

пропаганда чтения, привлечение внимание к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам.

Трейлер — небольшой видеоролик, состоящий из кратких и обычно наиболее зрелищных фрагментов фильма, используемый для анонсирования или рекламы **этого** фильма.

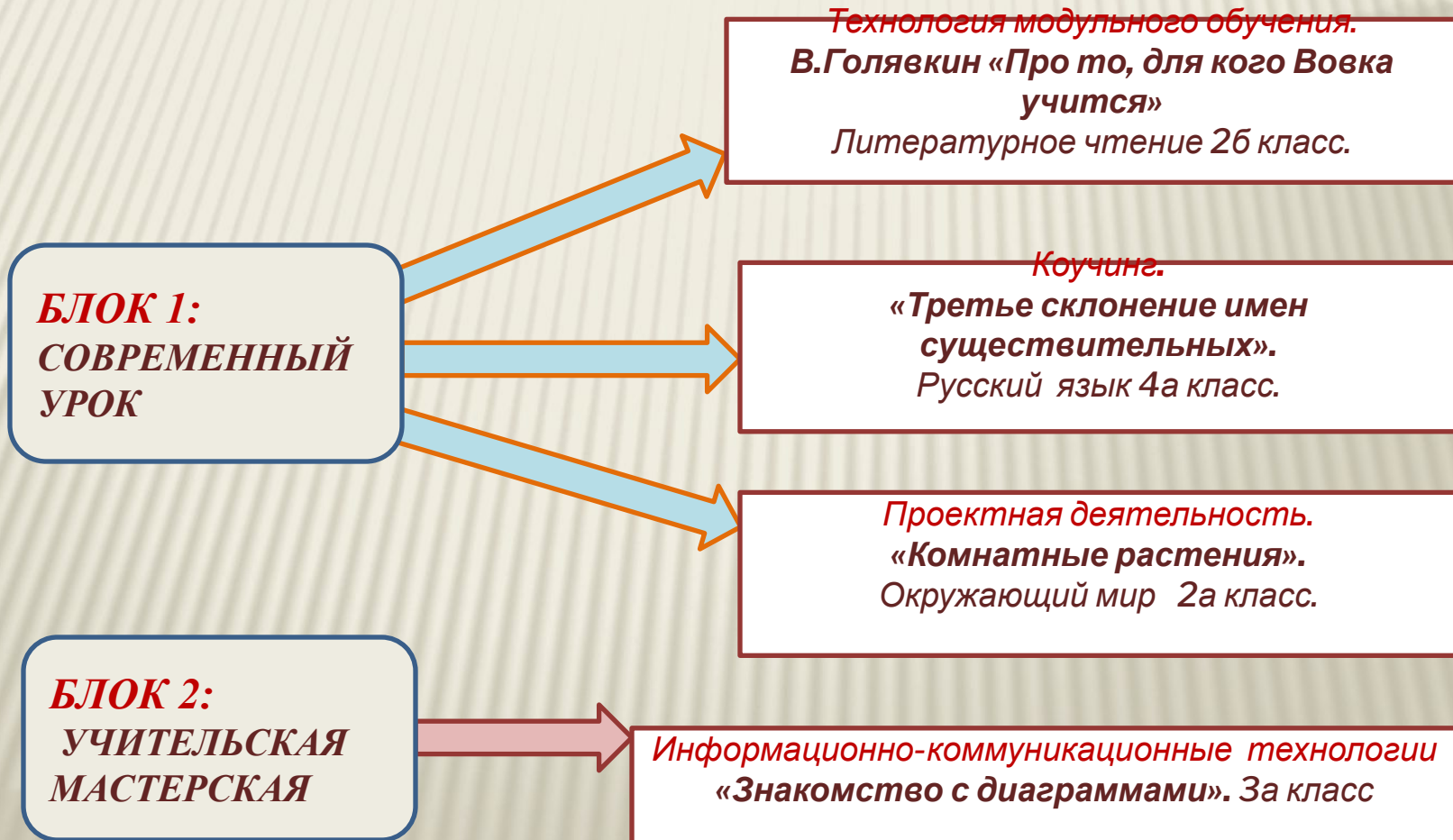
ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ БУКТРЕЙЛЕРА



1. Выбрать книгу, которая нравится, с которой будет интересно работать
2. Посмотреть примеры буктрейлеров и продумать идею своего
3. Написать аннотацию-сценарий к ролику (10-15 предложений).
Подобрать иллюстрации, видеоматериал: по одному кадру к коротким предложениям, по два-три к длинным. Вынести в заголовок трейлера основную идею книги.
4. Записать необходимый аудиоматериал: голоса, звуки, музыку.

ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

Универсальные учебные действия как средства для формирования основных компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.



"Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

***Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".***



Древняя мудрость