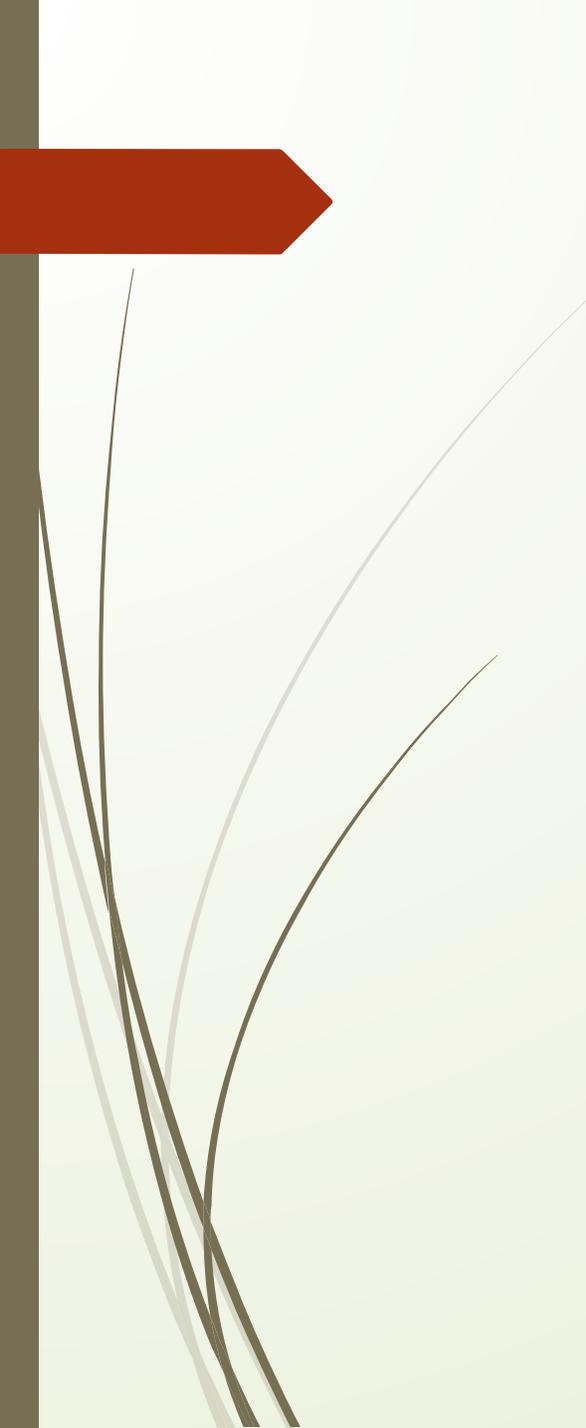


# **Использование технологии *дифференцированного обучения* в начальной школе**

**выполнила Курочкина Светлана Евгеньевна**



## Цели

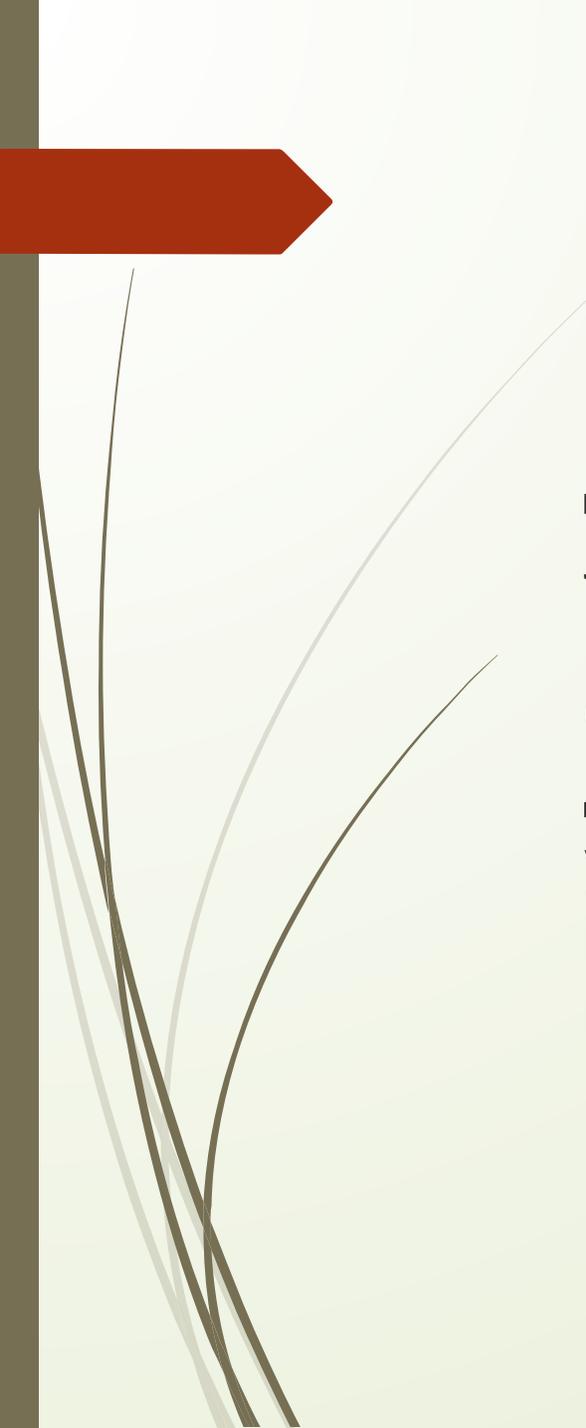
**1.развитие** личности школьника и его творческих способностей, интереса к учению;

**2.воспитание** нравственных и эстетических чувств;

**3.освоение** системы знаний, умений и навыков;

**4.охрану и укрепление** физического и психического здоровья;

**5. сохранение и поддержку** индивидуальности ребёнка.



**Дифференциация** в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. В педагогике дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности



Этапы внутриклассной дифференциации :

1. **Определение критерия**, в соответствии с которым создаются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. **Проведение диагностики** на основе выбранного критерия.
3. **Распределение учащихся по группам** с учетом результатов диагностики.
4. **Определение способов дифференциации**, разработка дифференцированных заданий для выделенных групп учащихся.
5. **Реализация** дифференцированного подхода на различных этапах урока.
6. **Диагностический контроль** за результатами работы учащихся.



***. Дифференциация содержания  
учебных заданий:***

по уровню творчества;

по уровню трудности;

по объему;

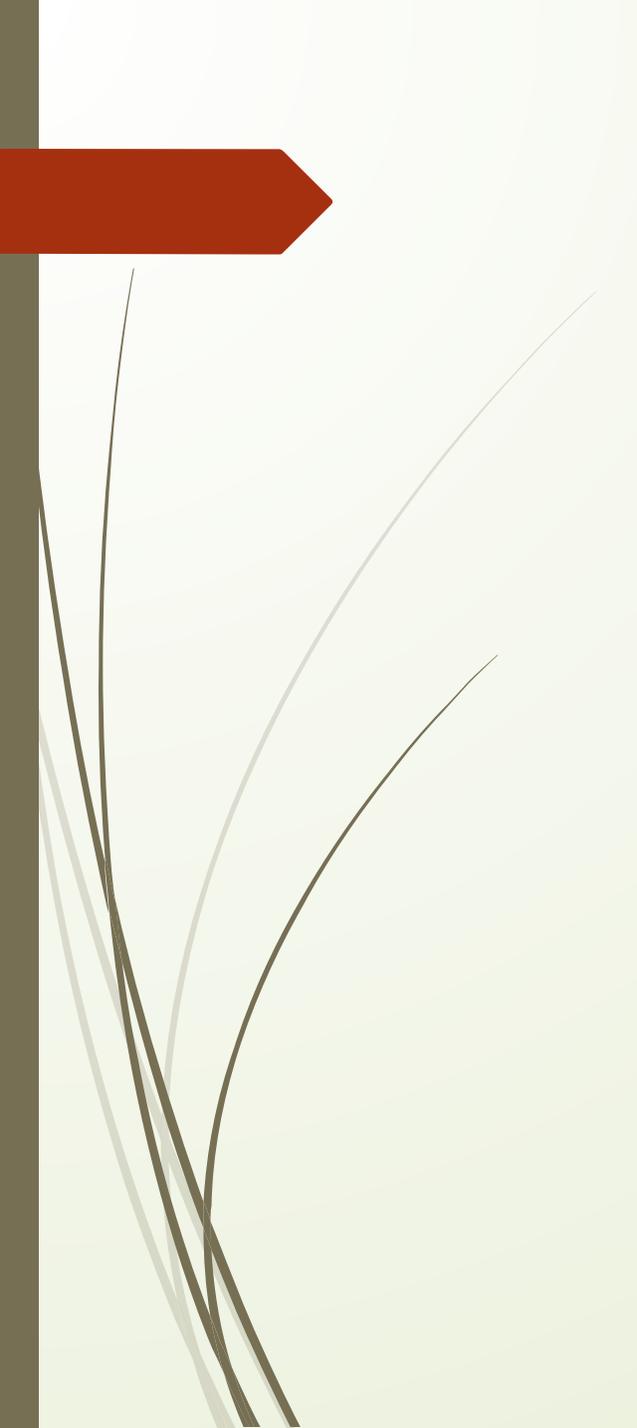


- ***Дифференциация способов организации деятельности детей:***

по степени самостоятельности;

по степени и характеру помощи учащимся;

по характеру учебных действий.



**Результативность использования технологии  
дифференцированного обучения:**

- повышается интерес к предмету, к учебной мотивации;
- появляется уверенность в себе;
- ученик становится более успешным и по другим предметам
- развивается критическое отношение к своим знаниям;



**Дифференцированное  
обучение – наиболее  
трудный вид работы.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

