

Использование технологии *дифференцированного обучения* в начальной школе

выполнила Курочкина Светлана Евгеньевна



Цели

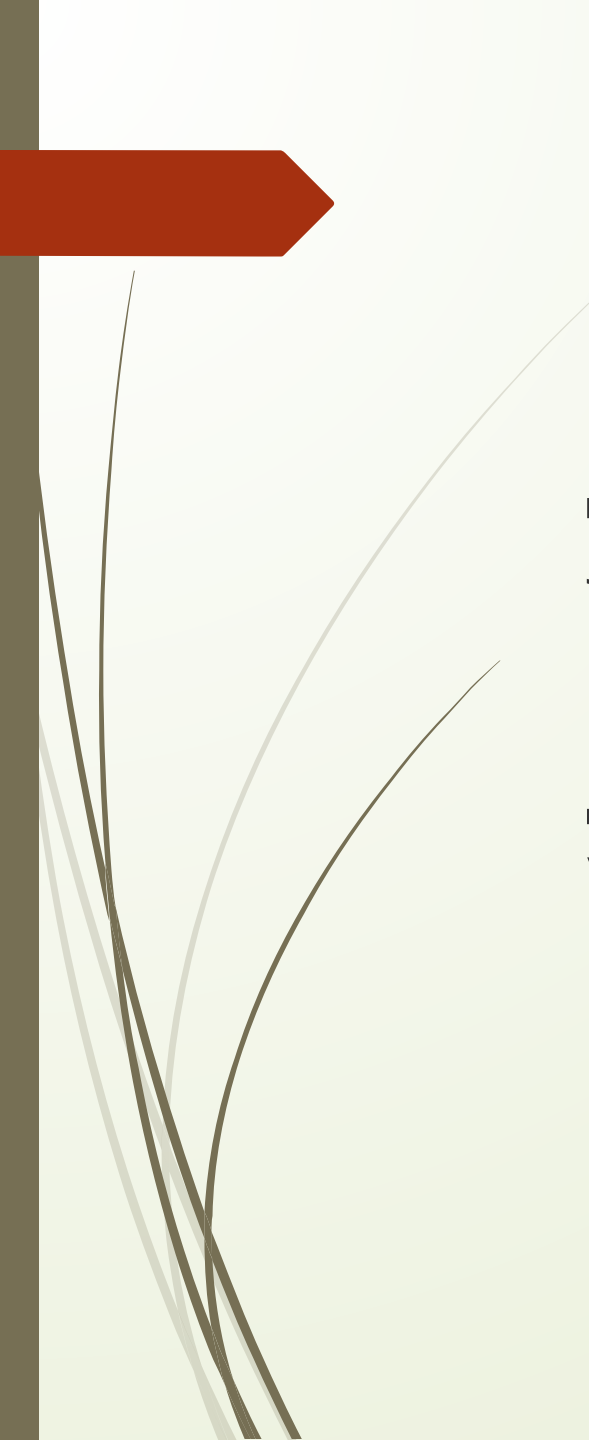
1.развитие личности школьника и его творческих способностей, интереса к учению;

2.воспитание нравственных и эстетических чувств;


3.освоение системы знаний, умений и навыков;

4.охрану и укрепление физического и психического здоровья;

5. сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.




Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. В педагогике дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности



Этапы внутриклассной дифференциации :

1. **Определение критерия**, в соответствии с которым создаются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. **Проведение диагностики** на основе выбранного критерия.
3. **Распределение учащихся по группам** с учетом результатов диагностики.
4. **Определение способов дифференциации**, разработка дифференцированных заданий для выделенных групп учащихся.
5. **Реализация** дифференцированного подхода на различных этапах урока.
6. **Диагностический контроль** за результатами работы учащихся.





**. Дифференциация содержания
учебных заданий:**

по уровню творчества;

по уровню трудности;

по объему;




- ***Дифференциация способов организации деятельности детей:***

по степени самостоятельности;



по степени и характеру помощи учащимся;

по характеру учебных действий.



Результативность использования технологии дифференцированного обучения:

- повышается интерес к предмету, к учебной мотивации;
- появляется уверенность в себе;
- ученик становится более успешным и по другим предметам
- развивается критическое отношение к своим знаниям;



**Дифференцированное
обучение – наиболее
трудный вид работы.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

