

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ  
В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Кошечая Олеся Геннадьевна, учитель музыки;  
Куриленко Вера Ивановна, учитель начальных классов.**

В современном образовательном пространстве существует огромное множество модернизированных методов и приемов обучения.

Современный школьник должен быть «гибким» и легко адаптироваться в быстро меняющемся современном мире, уметь оперативно анализировать полученную информацию.

Для того, чтобы научить школьников быстро выделять нужный материал из огромных пластов информации, необходимы современные образовательные технологии.

Одной из приоритетных образовательных технологий является построение **ментальных (интеллектуальных, умных, запоминающих) карт (интеллект – карт, карт ума, карт памяти).**

Первые интеллектуальные карты разработал и систематизировал Британский психолог Тони Бьюзен в конце 20 века.



Когда мы конспектируем полученную информацию, то есть вероятность трудного запоминания, сложности выявления главной мысли. Также очень неэффективно расходуется время. Ментальная карта, в отличие от конспекта помогает упорядочить полученную информацию.

Пояснение

Информация  
1

Особенности,  
дополнительные  
сведения

Информация  
2

Основные особенности интеллекта

Далее располагаются второстепенные  
особенности данного объекта



ениями  
том;

Пояснение

Информация  
3

Особенности,  
дополнительны  
е сведения

Информация  
4

Существуют правила создания ментальных карт, которые способствуют активизации мозга на восприятие информации.

Научно доказано, что при последовательном применении данной технологии память человека может раскрыться на 90%.

Информация подается в визуализированной форме, в любых разновидностях (схемы, таблицы, чертежи).

Тони Бьюзен - основоположник этого метода, высказал мысль о необходимости восприятия информации исключительно в визуальной форме для раскрытия своих ментальных способностей.

Метод полностью построен на ассоциативном мышлении. Ментальная карта, составляемая в той или иной деятельности полностью имитирует работу нашего мозга. Одна ассоциация может связать между собой десятки событий, фактов, сопоставлений. Таким образом школьники не просто индивидуально воспринимают окружающий мир, но и неосознанно взаимосвязывают события между собой.



В образовательной деятельности просто необходимо использовать ментальные карты. Этот метод активизирует и улучшает процесс запоминания информации при небольших усилиях. Вся информация хранится в мозге в виде цветных таблиц, схем, диаграмм, картинок, связанных между собой.

**В качестве примера рассмотрим  
составление ментальной карты  
по теме «Имя существительное»  
в начальных классах.**

# Падежи

- Именительный: Кто? Что?
- Родительный: Кого? Чего?
- Дательный: Кому? Чему?
- Винительный: Кого? Что?
- Творительный: Кем? Чем?
- Предложный: О ком? О чем?

Одушевленно  
е Кто?

Неодушевленно  
еЧто?

Собствен  
Старый О  
Нарицательное  
город

**ИМЯ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬ  
НОЕ**

род

Мужской он(мой)  
Лес, кот, дом...

Женский она(моя)  
Фея, река, роза...

Средний оно  
(моё)  
Облако, окно...

**1 склонение:**  
Мужской род: -а -я Дядя  
Женский род: -а -я Вода

**2 склонение:**  
Мужской род: - • Кот  
Средний род: -о -е Окно

**3 склонение:**  
Женский род: -ь Ночь

Склонение

**Число**

Единственное

Множественное

Этот метод может использоваться в различных вариантах. Учащиеся могут самостоятельно изготавливать ментальные карты или пользоваться готовыми в виде презентационного или демонстрационного материала. Также карты памяти могут активно использоваться при системно-деятельностном подходе в различных видах индивидуальной и групповой деятельности учащихся.

Ментальные карты являются незаменимым помощником при написании проектных и исследовательских работ.

Говоря научным языком Ментальные карты– это способ анализа полученных знаний с помощью визуализированных форм. Такая форма деятельности заставляет работать оба полушария головного мозга, тем самым раскрывая умственный потенциал школьников.