

*Использование
технологии
моделирование на
занятиях по развитию
речи в младшем
дошкольном возрасте.*

**Подготовила воспитатель:
Гаевская И.В.**



«Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету....»

К. Д. Ушинский.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

Почему надо использовать наглядные модели в работе с детьми:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для них так же характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.



Виды наглядных моделей:

- опорные картинки
- геометрические фигуры
- схемы, символические изображения предметов (условные обозначения предметов, силуэты, контуры, пиктограммы)
- мнемотаблицы
- карточки-символы
- реальные предметы и т.д.



Мнемотехника. Схемы и мнемотаблицы

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

С помощью мнемотехники решаем следующие задачи:

- Развивать связную и диалогическую речь.*
- Развивать у детей умение помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.*
- Обучать детей правильному звукопроизношению..*
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.*
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.*

Мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

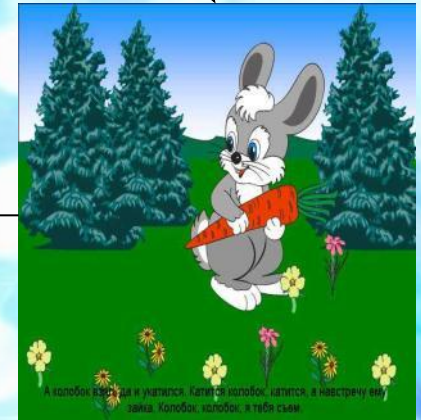
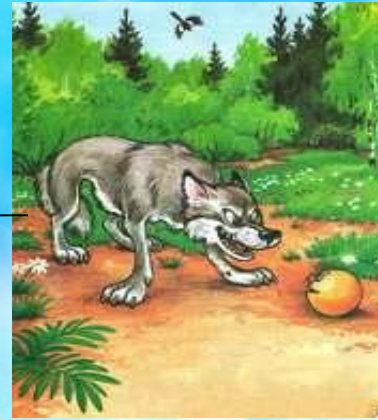
Модели, мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста



Работа с картинками

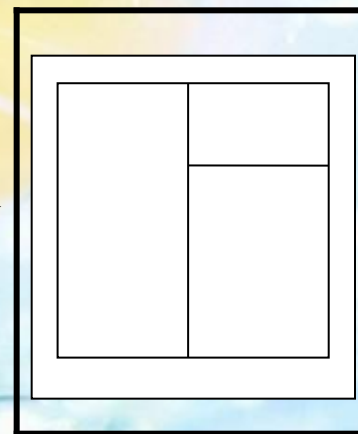
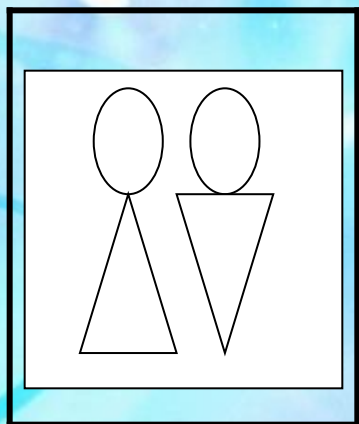


Катится халобок, катится, а навстречу ему медведь.



А халобок в глаза им и укатился. Катится халобок, катится, а навстречу ему заяц. Халобок, халобок, и тебе съел.

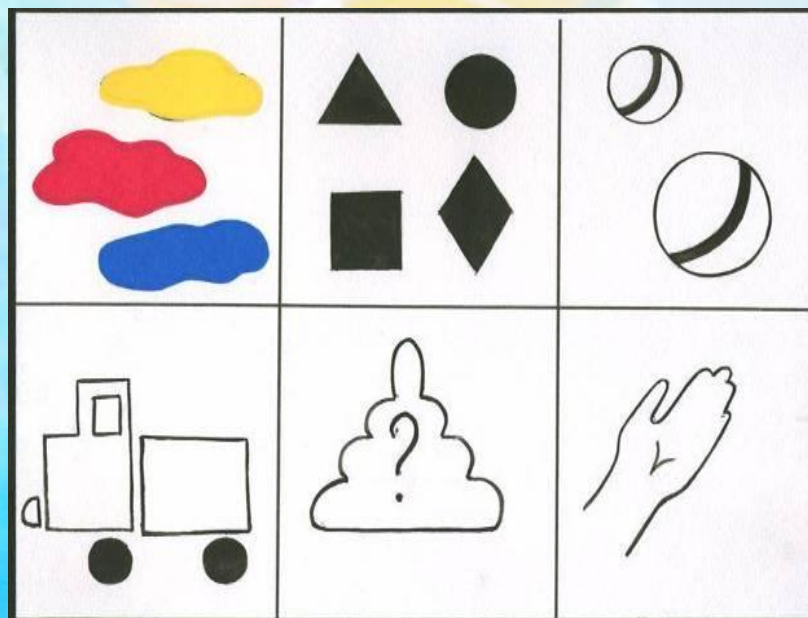
Работа со схемами



Описательный рассказ.

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Использование схем оказывает существенную помощь детям при составлении таких рассказов. Это могут быть готовые схемы, а можно составить их самостоятельно.

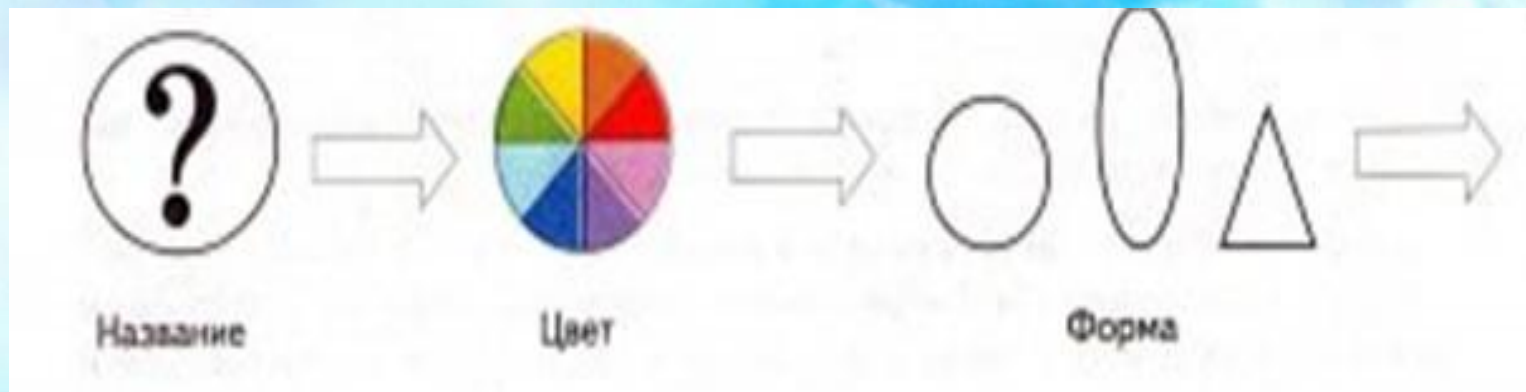
1. Какого цвета игрушка?
2. Какой она формы?
3. Какого размера игрушка?
4. Назови ее детали.
5. Из какого материала сделана игрушка?
6. Как с этой игрушкой можно играть?



Описание домашних животных:



Для описания овощей и фруктов можно использовать такие схемы:



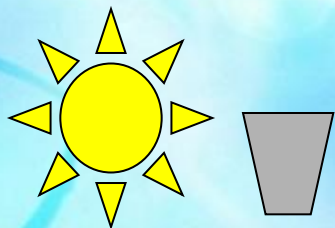
Стихотворения.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

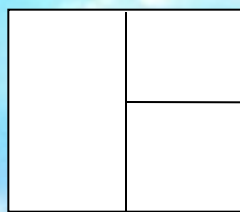
Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На сегодняшний день существует огромное количество готовых мнемотаблиц и иллюстраций к стихам, рассмотрим некоторые из них.



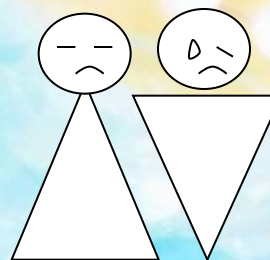
Работа с мнемотаблицами



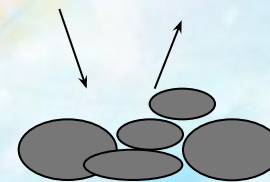
Солнышко,
вёдрышко



Выгляни в
окошечко



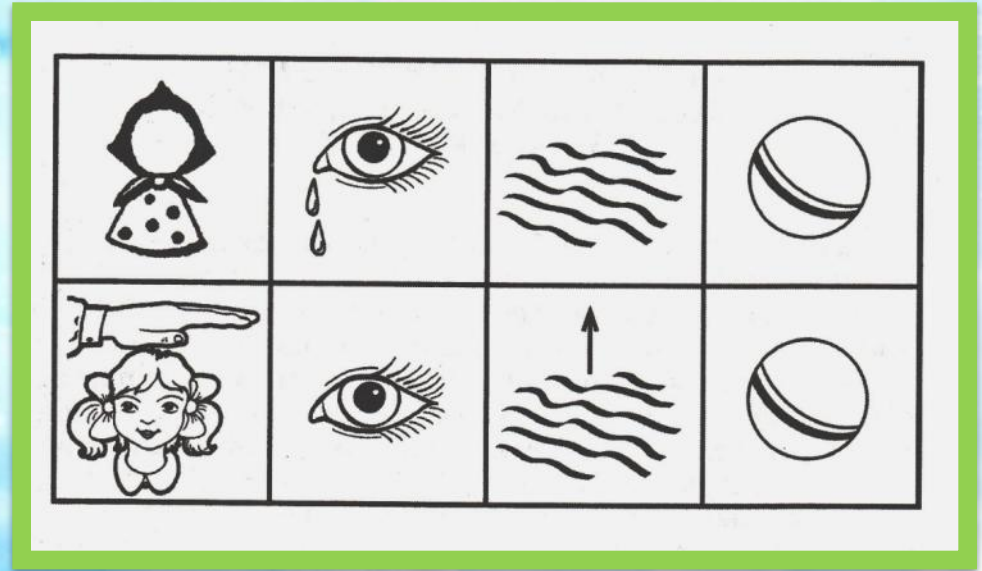
Твои детки
плачут



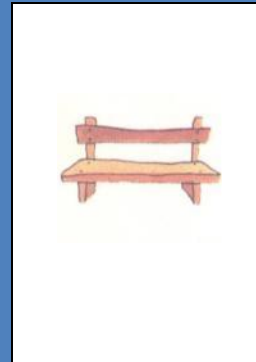
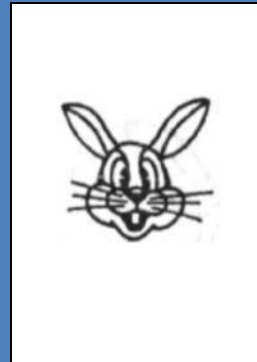
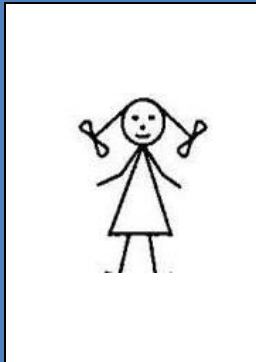
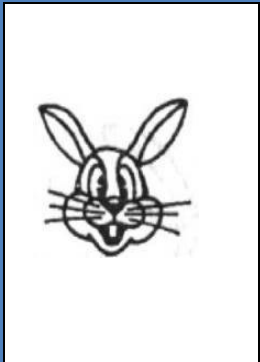
По камушкам
скачут.

А. Барто «Мячик»

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.



Стихотворение А. Барто «Зайка»



КИСОНЬКА-МУРЫСЕНЬКА

- ① – Кисонька-мурысенька,
Где ты была?
– На мельнице!
- ② – Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
– Муку молола.
- ③ – Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
– Прянички.
- ④ – Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
– Одна!
– Не ешь одна! Не ешь одна!

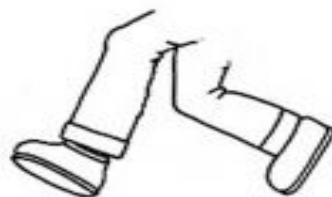
Вопросы для беседы

- Куда ходила Кисонька-Мурысенька? (*На мельницу.*)
- Что она там делала? (*Муку молола.*)
- Что из муки пекла? (*Прянички.*)
- С кем прянички ела? (*Одна.*) Давай погрозим ей пальчиком и скажем: «Не ешь одна! Не ешь одна!»
- Как ты думаешь, кого могла бы угостить Кисонька своими пряничками?
- А теперь давай так поиграем: сначала я буду говорить за девочку (мальчика), а ты – отвечать за киску, а потом – наоборот.





Осень, осень



к нам пришла,



всем подарки принесла:



желтые листочки,



вкусные грибочки,



овощи









и фрукты,



хлебные
продукты

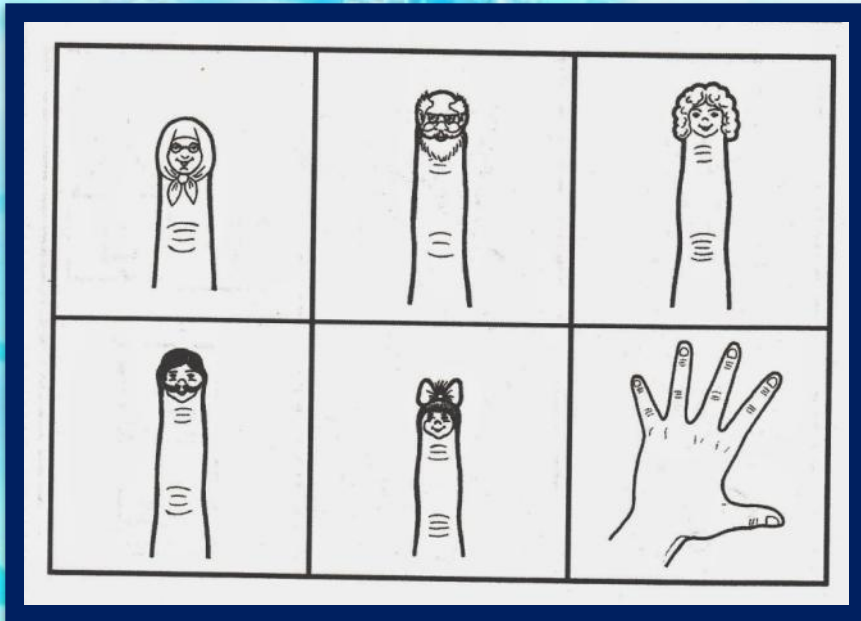
Работа с загадками. Составление загадок.

Круглая, а не мяч
Желтая, а не солнце
С хвостиком,
а не мыш.

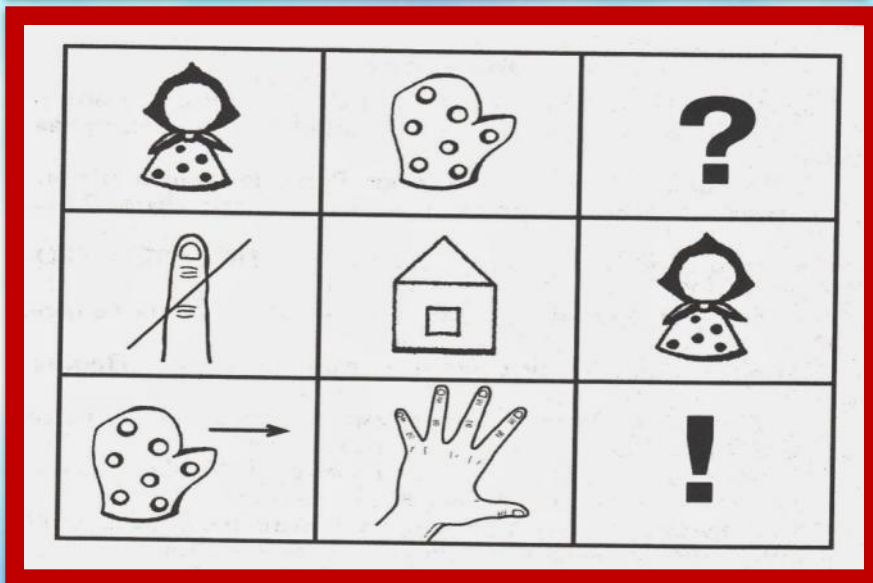
 <p>Круглая,</p>	 <p>а не мяч.</p>	 <p>желтая,</p>
 <p>а не солнце,</p>	 <p>с хвостом,</p>	 <p>а не мышь.</p>



Использование мнемотаблицы в пальчиковой гимнастики.



Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка
Этот пальчик - мамочка
Этот пальчик - папочка,
А вот этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья!



Где мой пальчик?

Маша варежку надела.
- Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.
- Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь - и найдешь.
Здравствуй, пальчик!
Как живёшь?

«Курочка Ряба»

Вывод: В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц: Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать, ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников. Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

Благодарю за внимание!



***Желаю Вам
творческих успехов!***