

Использование технологии модерации на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «БАСКАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ПОЛИЩУК О.К.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

- низкая мотивация к обучению у школьников;
- недостаточное использование современных технологий на уроках;
- неблагоприятная психологическая атмосфера на уроках;
- неэффективное управление педагогом процессом обучения, воспитания и развития.

Все эти аспекты приводят к поиску новых технологий.

Moderare (модерация) – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

(разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии).

Модерация – техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Роль учителя в данной технологии – консультант, старший партнер.

Более всего для модерации подходят активные методы обучения. В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – мозговой штурм, кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

ФАЗЫ (ЭТАПЫ) МОДЕРАЦИИ:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки).

ПРИНЦИПЫ МОДЕРАЦИИ:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

ИНТЕРАКЦИЯ:

- Эффективное взаимодействие обучающихся обеспечивает формирование малых групп. Возможны данные интеракции:

учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – малая группа, учитель – класс, малая группа – малая группа, малая группа – класс, ученик – малая группа, ученик – класс.

КОММУНИКАЦИЯ:

В зависимости от индивидуальных особенностей восприятия информации передавать информацию необходимо:

- виде картинок, образов – для визуалов;
- устно излагать тему – аудиалам;
- практическая работа - для кинестетиков.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

Визуализация каждого этапа образовательного процесса позволяет материализовать ход обучения, дает возможность «потрогать» результаты и достижения обучающихся. Красочно оформленные презентации создают приподнятое настроение у обучающихся и учителя, праздничную атмосферу и позитивное мотивационное поле в классе.

ЭФФЕКТЫ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ:

- Эффективное управление процессами обучения, воспитания и развития.
 - Образовательный процесс делается более контролируемым, устойчивым
 - Педагог получает запланированные результаты.
 - У обучающихся возрастает доверие к учителю.
 - Обеспечивается полноценное приобретение и устойчивое закрепление у всех учащихся общественно значимых ценностей и жизненно важных умений и навыков
 - Целенаправленно осуществляется воспитание, развитие и социализацию личности учащегося.

РЕСУРСЫ:

1. Курс "Технология модерации и активные методы обучения в образовательном процессе"

Опубликовано 10.05.2012 - 0:20 - Ковехова Анна Ивановна

<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/05/10/kurs-tehnologiya-moderatsii-i-aktivnye>

2. Черкасова Вера Николаевна, личный сайт. «Технология модерации», <https://cherkasova2011.jimdo.com>