

**Использование  
технологии развития  
критического мышления  
на уроках в начальной  
школе.**

**Мышление развивается в  
проблемной ситуации,  
когда ребенок сам  
«собирает»  
понятия о предмете.**

**Л. Выгодский**

# ***Цель данной технологии -***

**Развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)**

***«Скажи мне – я забуду,  
покажи мне – я запомню,  
вовлеку меня – я пойму».***

# ***Актуальностью технологии является:***

- проводить уроки в оптимальном режиме;**
- высокий уровень работоспособности обучающихся;**
- усвоение знаний в процессе постоянного поиска.**

# ***Если сравнить...***

## **ВЫЗОВ**

**Ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциацию по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.**

## **ОСМЫСЛЕНИЕ**

**На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.**

## **РЕФЛЕКСИЯ**

**На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.**

***Что принципиально нового несёт  
технология критического мышления?***

**Элементы новизны содержатся в  
методических приёмах, которые  
ориентируются на создание условий  
для свободного развития каждой  
личности.**

# **Вызов**

## **Приемы:**

- Верные, неверные высказывания
- Ключевые слова
- Перепутанные логические цепочки
- Кластер
- Таблица ЗХУ
- Корзина идей
- Дерево предсказаний
- «Ромашка Блума»
- Игра «Верите ли вы, что...»



# ***Осмысление***

- Кластер
- Инсерт
- Бортовой журнал
- Фишбоун
- «Шесть шляп»
- Сюжетная таблица

# ***Рефлексия***

- Таблица «толстых» и «тонких» вопросов
- Синквейн
- «Общее и уникальное»
- Ассоциации

# Прием «Верные, неверные утверждения»

- Работа с этим приемом может быть оформлена в таблицу. Учащиеся формулируют утверждения. Затем устанавливают, верны ли данные утверждения. Если согласны в графе ставят «+», если не согласны - «-». После знакомства с основной информацией возвращаются к данным утверждениям и оценивают их достоверность.

## Верные и неверные утверждения

№	Верные и неверные утверждения	До чтения (слушания)	После чтения
1			
2			
3			
4			

# Прием «Ключевые слова»

Учащимся необходимо записать все имеющиеся знания  
о познавательном объекте.



---

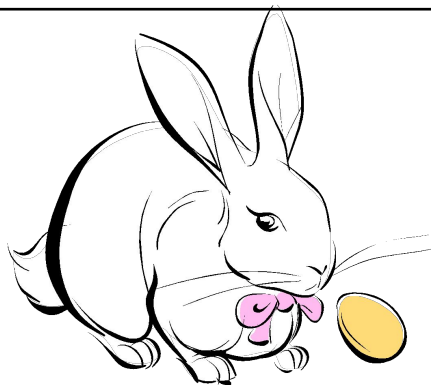
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

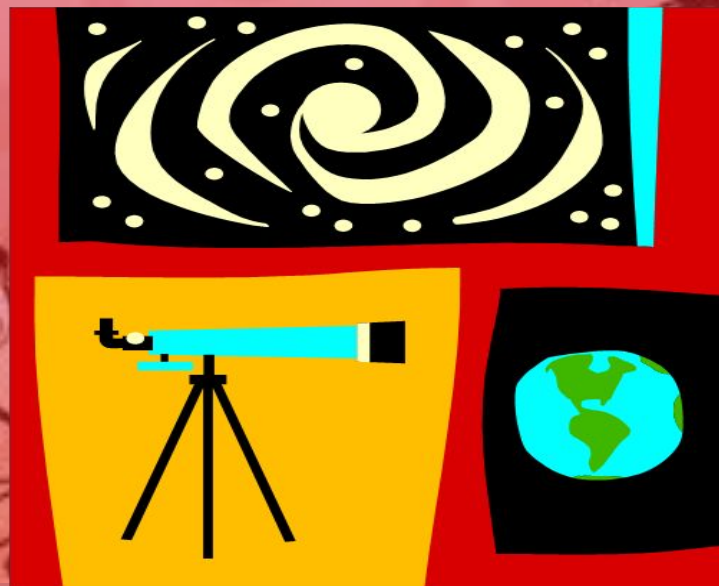
---

# Прием «Перепутанные логические цепочки».

- Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные
- Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
- Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

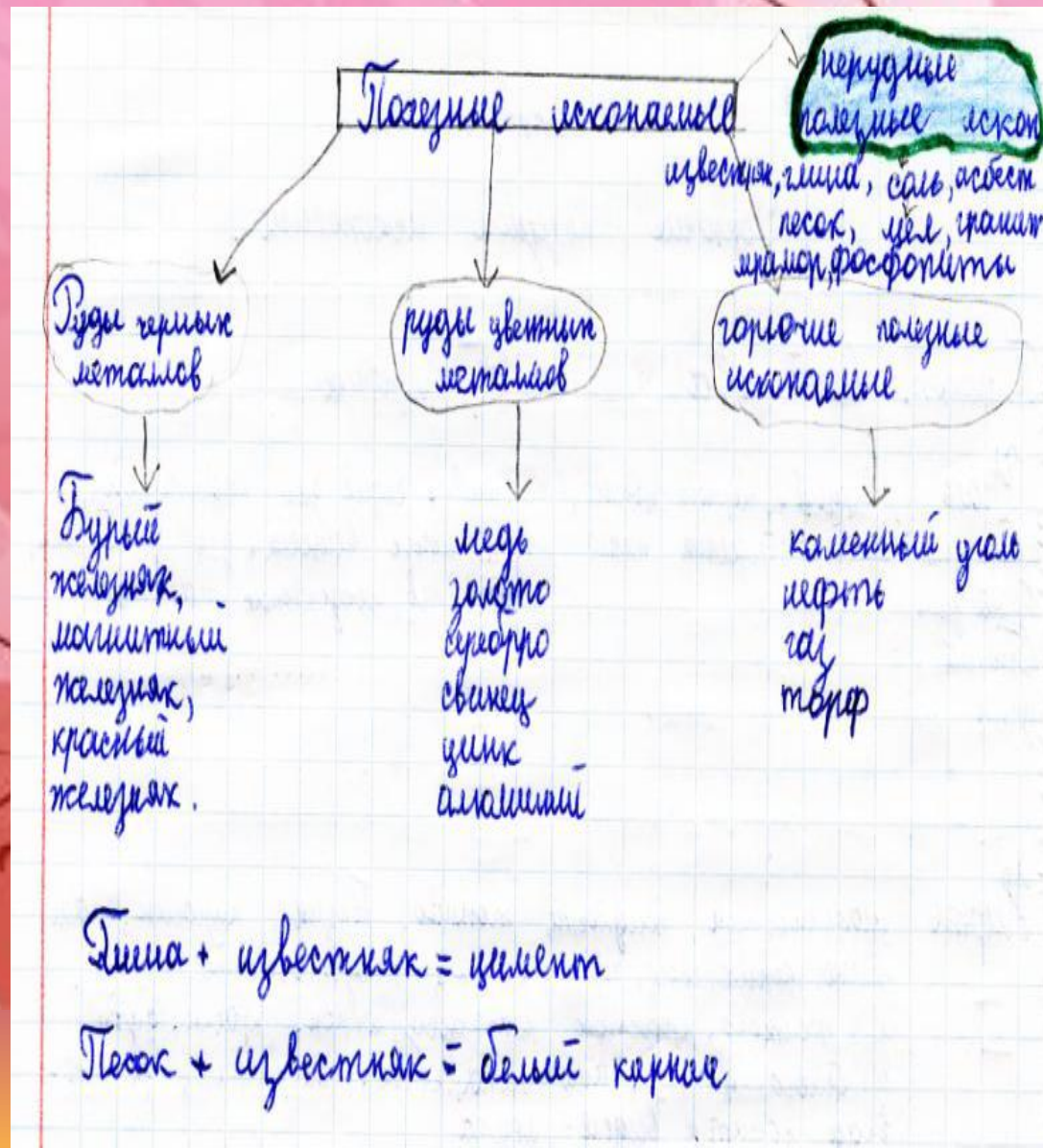
*Пронумеровать планеты в зависимости от удалённости от Солнца.*

*Венера  
Земля  
Юпитер  
Меркурий  
Марс  
Сатурн  
Нептун  
Уран  
Плутон*



# Прием «Кластер»

- В центре записывается слово, вокруг которого фиксируются слова или предложения, связанные с темой. Наши мысли располагаются в определенном порядке, т.е. гроздятся.



# Окружающий мир

**Природа**

```
graph TD; A[Природа] --> B[Живая]; A --> C[Неживая]; B --> D[Животные]; B --> E[Растения]; C --> F[Явления природы];
```

Живая

Неживая

Животные

Растения

Явления  
природы

# Русский язык





# Прием «Таблица ЗХУ»

Окружающий мир.

«Какие бывают растения?»

<b>Что знаем</b>	<b>Хотим узнать</b>	<b>Что нового узнали</b>
<p>*Растения – часть живой природы.</p> <p>*Растениям необходимы: тепло, свет, вода и воздух.</p> <p>*Растения нужны людям и животным.</p>	<p>*На какие группы делятся растения?</p> <p>*Что полезного в растениях?</p> <p>*Интересные сведения.</p> <p>*Как связаны растения с воздухом?</p> <p>Как называется наука о растениях?</p>	<p style="text-align: center;"><b>?</b></p>

Таблица «ЗХУ» - «Знаю - хочу  
узнать - узнал»:

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
<p>Слова, которые обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?</p>	<p>Каким членом предложения являются и как подчёркиваются в предложении?</p>	<p>Слова, которые обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? В предложении являются второстепенным членом и подчёркиваются волнистой линией .</p>

# Прием «Корзина идей»

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. В корзине будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

«Что такое погода?»

- Погода – это ...
  - ... температура воздуха
  - ... осадки и ветер
  - ... изменения на улице
  - ... облачность
  - ... светит солнце или нет
- Подведение итогов работы группы.*
- На доске фиксируются все предположения и в конце урока подводится итог.*



# Прием «Дерево предсказаний»

- **Ствол** – тема
- **Ветви** – предположения
- **Листья** – основания предположения



# **Прием «Верите ли вы, что....»**

- Учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предложения

- ... ветер может разрушить горы?
- ... опавшие осенью листья вредят почве?
- ... 1см почвы образуется за 300 лет?
- ... норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- ... растения участвуют в образовании почвы?
- ... почва и камень родственники?
- ... почва – наша кормилица?

# Прием «Инсерт»

Маркировка  
текста значками  
по мере его  
чтения.

- **«V» - уже знал;**
- **«+» - новое для меня;**
- **«-» - думал иначе;**
- **«?» - не понял, есть вопрос.**

«V» - уже знал	«+» - новое для меня	«-» - думал иначе	«?» - не понял, есть вопрос
Имя существительное -это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода.	В русском языке шесть падежей: именительный, родитель ный, дательный, винитель ный, творительный, предлож ный.	Есть имена существи тельные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе.	Имена Существитель ные изменяются по падежам.

# Прием «Бортовой журнал»

## Схема заполнения журнала

Имя \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_  
Время работы \_\_\_\_\_

Что мне известно по  
данной теме?

Что нового я узнал из  
текста?

# Прием «Сюжетная таблица»

Литературное чтение.

Н.Носов «Заплата»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

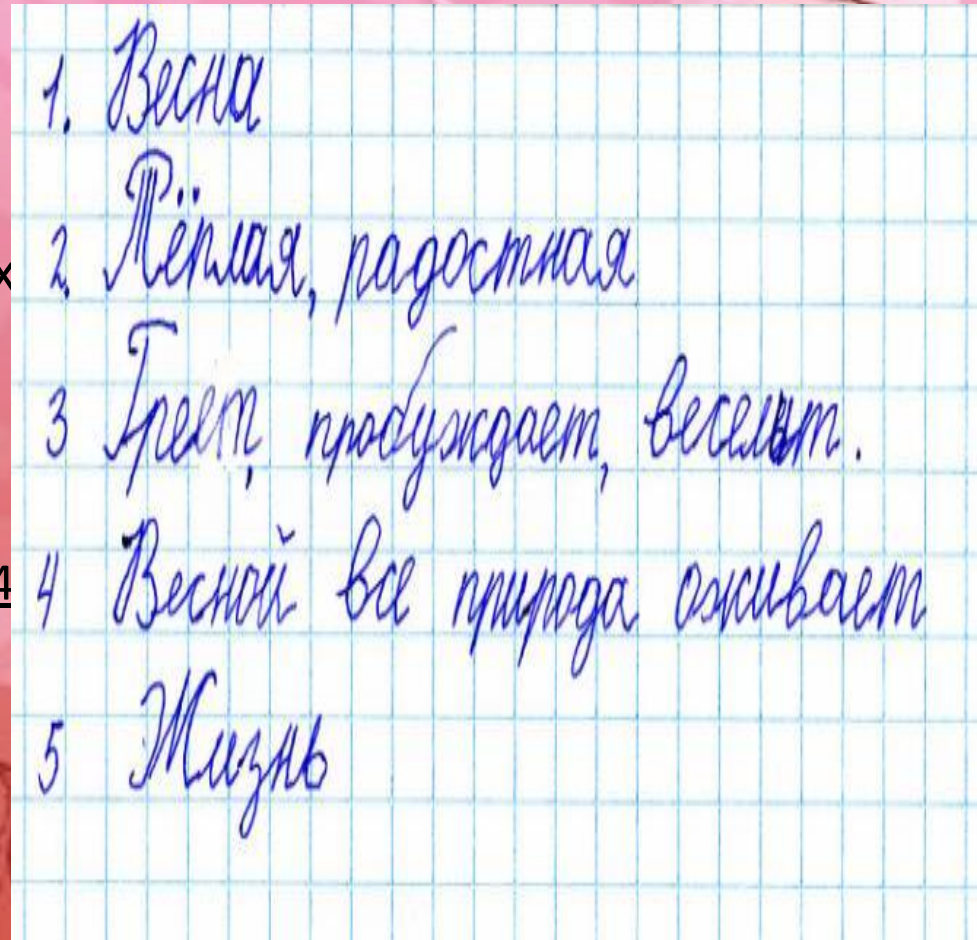


# Прием «Фишбоун»



# Прием «Синквейн»

- **Первая строка** – существительное, тема синквейна.
- **Вторая строка** – два прилагательных, описывающих тему.
- **Третья строка** – три глагола: действия, которые производит существительное.
- **Четвертая строка** – фраза из 4 х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- **Пятая строка** – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.



1. Весна  
2. Летняя, радостная  
3. Трещит, пробуждает, веселит.  
4. Весной все природа оживает  
5. Жизнь

# Прием «Таблица «ТОЛСТЫХ» и «ТОНКИХ» вопросов»

- «тонкие» вопросы

*Тонкие вопросы –  
требуют фактического  
ответа*

- «толстые» вопросы

*Толстые вопросы  
требуют  
обстоятельного  
развернутого ответа*

# Приём «Шесть шляп»

- **1 группа. Белая шляпа.**
- **- С помощью атласа-определителя расскажите о кошках и собаках только фактами, цифрами.**
- **2 группа. Жёлтая шляпа.**
- **- Подумайте! Почему кошки и собаки были одомашнены?**
- **3 группа. Чёрная шляпа.**
- **- Докажите: что кошки и собаки необходимы людям.**
- **Используйте материал учебника на стр. 84-85.**
- **4 группа. Красная шляпа.**
- **- Подумайте, какое эмоциональное состояние вы испытываете, когда видите, как люди обижают или оберегают домашних животных?**
- **5 группа. Зелёная шляпа.**
- **- Что бы вы сделали для того, чтобы кошки и собаки всегда радовали нас?**
- **6 группа. Синяя шляпа.**
- **- Обобщите высказывания других групп.**

# «Ромашка Блума»

- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял....», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседю по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы



## **Технология критического мышления дает ученику:**

- повышение эффективности восприятия новой информации;
- повышение познавательного интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, поддерживать дух толерантности;
- умение критически думать и мыслить;
- умение работать в сотрудничестве с другими, общение на доступном уровне;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

**Желаю успехов  
в использовании ТРКЧМ!**

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**