

**ГБДОУ детский сад № 2 Колпинского района Санкт-Петербурга**

# **Использование технологий ТРИЗ в образовательной деятельности**



**Консультация для воспитателей**

**Подготовила воспитатель  
группы «Радуга»  
Максименко Т. М.**

2018 г

# **Новые требования**

**к системе образования подрастающего поколения,  
согласно ФГОС:**

**первостепенная задача - это воспитание нового поколения  
детей, обладающих высоким творческим потенциалом.**

- **1.Целенаправленное формирование творческих способностей у детей.**
- **2. Развитие нестандартного видения мира.**
- **3. Формирование нового мышления у детей, посещающих детские сады.**



# **Что такое ТРИЗ?**

**ТРИЗ – это теория решения  
изобретательских задач.**

**Возникла в нашей стране в 50 – годах.**

**Автор – российский  
учёный, изобретатель,  
писатель – фантаст Генрих  
Саулович Альтшуллер**



# **Технология ТРИЗ позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём».**

**Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию —**

**это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.**

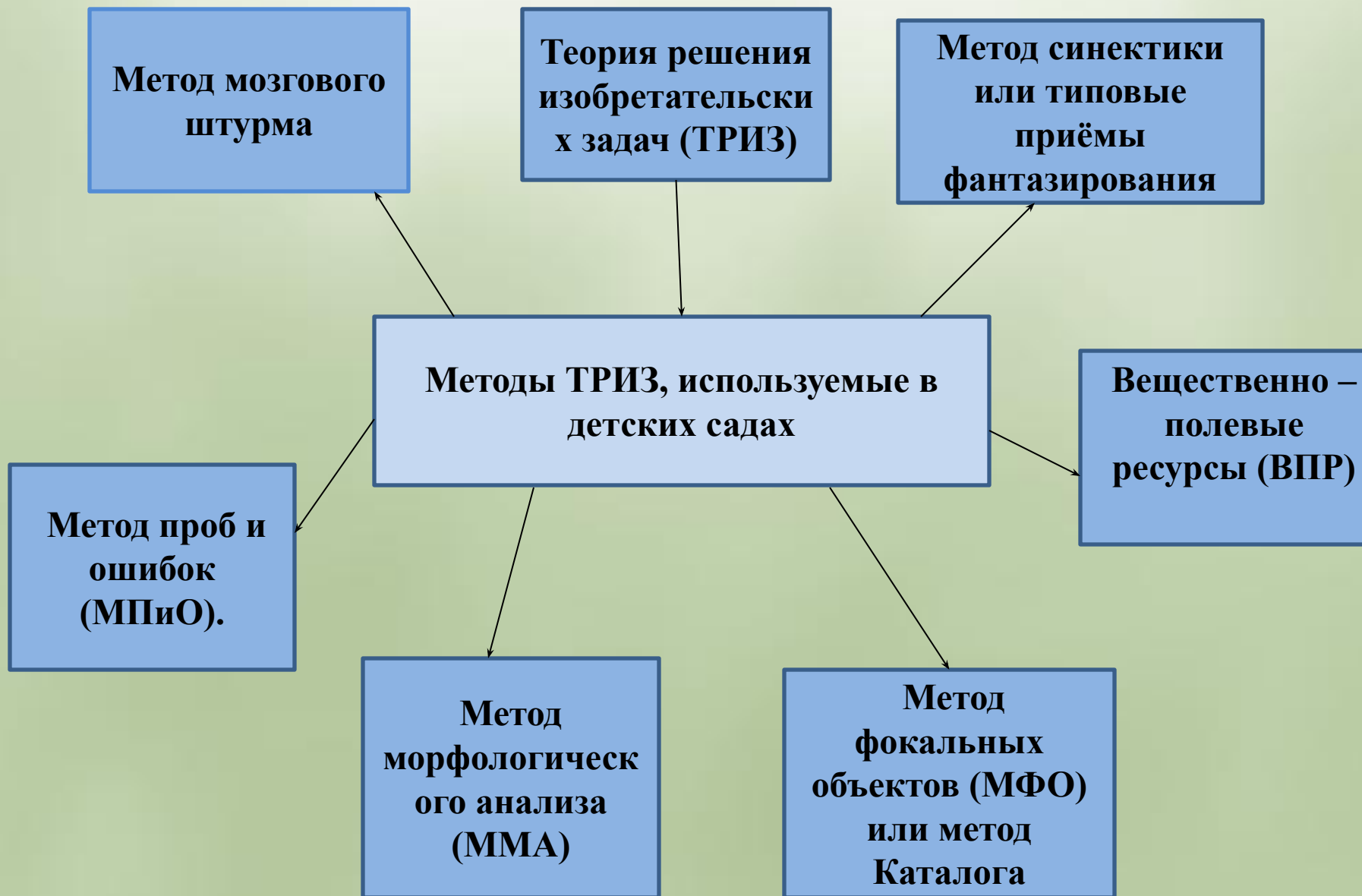
**ТРИЗ, с одной стороны, — занимательная игра, с другой — развитие умственной активности ребёнка через творчество**



# **ТРИЗ – педагогика – это**

- Формирование системного мышления,**
- Формирование умения оценивать ситуацию в разных аспектах,**
- Формирование произвольности и развития познавательных процессов,**
- Развития воображения,**
- Развитие связной речи,**
- Развитие эмоциональной сферы.**





# Метод мозгового штурма

## Цель:

- Активизировать мышление.
- Развивать умение чётко и кратко излагать свои мысли.



## Правила «мозгового штурма».

- Критика исключается.
- Приветствуется свободный полёт фантазии.
- Идей должно быть много.
- Комбинирование и совершенствование идей.
- Отбор лучшего решения.

# Метод мозгового штурма



игрушки для  
новогодней елки

одежда  
для кукол



Использование  
остатков ткани



Записывай быстро все идеи!





# Метод проб и ошибок (МПнО).

Разрешение конкретной задачи путём перебора  
различных вариантов решений

Здесь важен принцип  
самостоятельного мышления.



# Метод синектики или типовые приёмы фантазирования

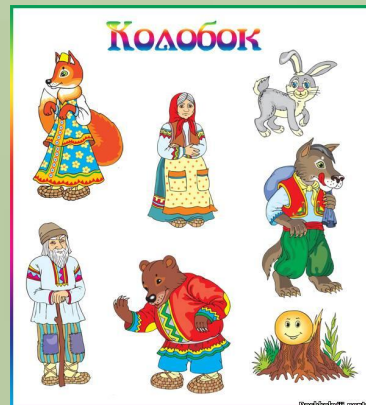
В основе этого метода лежит использование различных аналогий:

**Прямая аналогия** – учить сравнивать предмет с различными объектами (на что похож?).

**Личностная (Эмпатия)** – вживание в образ, когда ребёнок превращается в кого – то.

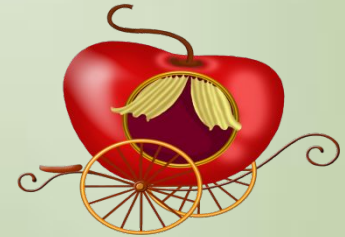
**Фантастическая** – когда задачи решаются с помощью сказочных персонажей или волшебной палочки, перенесение проблемы в сказку.

**Символическая** – нахождение краткого символического описания задачи или объектов.



# Метод фокальных объектов (МФО) или метод Каталога

Сущность данного метода позволяет в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой



## Зима

Белоснежная  
Морозная  
Скрипучая

## Собака

Кусачая  
Смешная  
Пушистая

## Стол

Деревянный  
Квадратный  
Маленький



## Коляска для куклы

Скрипучая  
Кусачая  
Квадратная



# Метод морфологического анализа (ММА)

## или метод активизации перебора вариантов

**Цель:** овладение приемом фантазирования, при котором вначале выделяются составные части объекта, а затем придумываются различные варианты, которыми могут быть представлены эти части. Новые объекты получаются путем комбинации различных вариантов.



# Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Инструментами ТРИЗ являются :

Идеальный конечный результат – ИКР.  
Объект выполняет своё назначение (главную функцию) с наилучшим результатом.

Метод противоречия.

Это нахождение и разрешение двух противоречивых качеств в одном объекте.



# Вещественно – полевые ресурсы (ВПР)

Это то, что окружает любой предмет (объект), который мы совершенствуем.

- Моделирование маленькими человечками (ММЧ)
- Системный анализатор.
- Метод построения сказок.
- Составление загадок (по опорам).
- Метод стихосложения



# Игра «Системный оператор»

(средняя группа, старшая группа).

<b>5.</b>	<b>2. Надсистема</b> (частью чего является)	<b>8.</b>
<b>4. Прошлые системы</b> (объекта)	<b>1. Система</b> (объект)	<b>7. Будущее системы</b> (объекта)
<b>6.</b>	<b>3. Подсистема</b> Из чего состоит объект	<b>9.</b>

<b>5.</b>	<b>2.</b> <b>Надсистема</b> (Домашние птицы – куры, гуси, индюки, утки)	<b>8.</b>
<b>4.</b> Прошлые системы (Яйцо)	<b>1.</b> Система (Цыплёнок)	<b>7.</b> Будущее системы (Курица, петух)
<b>6.</b>	<b>3.</b> Подсистема (Голова, крылья, туловище, лапы)	<b>9.</b>



## Игра «Ступенчатый эвзоритм».

**Цель игры:** Формировать умение детей выделять функции объекта и устанавливать изменения функции от преобразования объекта.

**Ход игры:** Вносим таблицу - пособие «Дом в 9 этажей». Выбираем объект, который «гуляет» по этажам. Используется приём фантазирования, при котором объект рассматривается по плану.



### Лексическая тема «Новый год». «Ёлка».

- 1 этаж* - «Дело»
- 2 этаж* - «Главные части»
- 3 этаж* - «Друзья»
- 4 этаж* - «Волшебник»
- 5 этаж* - «Неудачник»
- 6 этаж* - «SOS»
- 7 этаж* - «Один»
- 8 этаж* - «Помощник»
- 9 этаж* - «Дело не нужно»



**Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, генераторами новых идей.**



### **Положительные стороны ТРИЗ:**

1. У детей обогащается круг представлений, растёт словарный запас, развиваются творческие способности.
2. ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости.
3. Ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, находить оригинальные решения.
4. ТРИЗ способствует развитию наглядно – образного, причинного мышления, памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.



**Спасибо за внимание!**

**Творческих успехов!**

