

ГБДОУ детский сад № 2 Колпинского района Санкт-Петербурга

Использование технологий ТРИЗ в образовательной деятельности



Консультация для воспитателей

**Подготовила воспитатель
группы «Радуга»
Максименко Т. М.**

2018 г

Новые требования

**к системе образования подрастающего поколения,
согласно ФГОС:**

**первостепенная задача - это воспитание нового поколения
детей, обладающих высоким творческим потенциалом.**

- **1.Целенаправленное формирование творческих способностей у детей.**
- **2. Развитие нестандартного видения мира.**
- **3. Формирование нового мышления у детей, посещающих детские сады.**



Что такое ТРИЗ?

**ТРИЗ – это теория решения
изобретательских задач.**

Возникла в нашей стране в 50 – годах.

**Автор – российский
учёный, изобретатель,
писатель – фантаст Генрих
Саулович Альтшуллер**



Технология ТРИЗ позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём».

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию —

это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

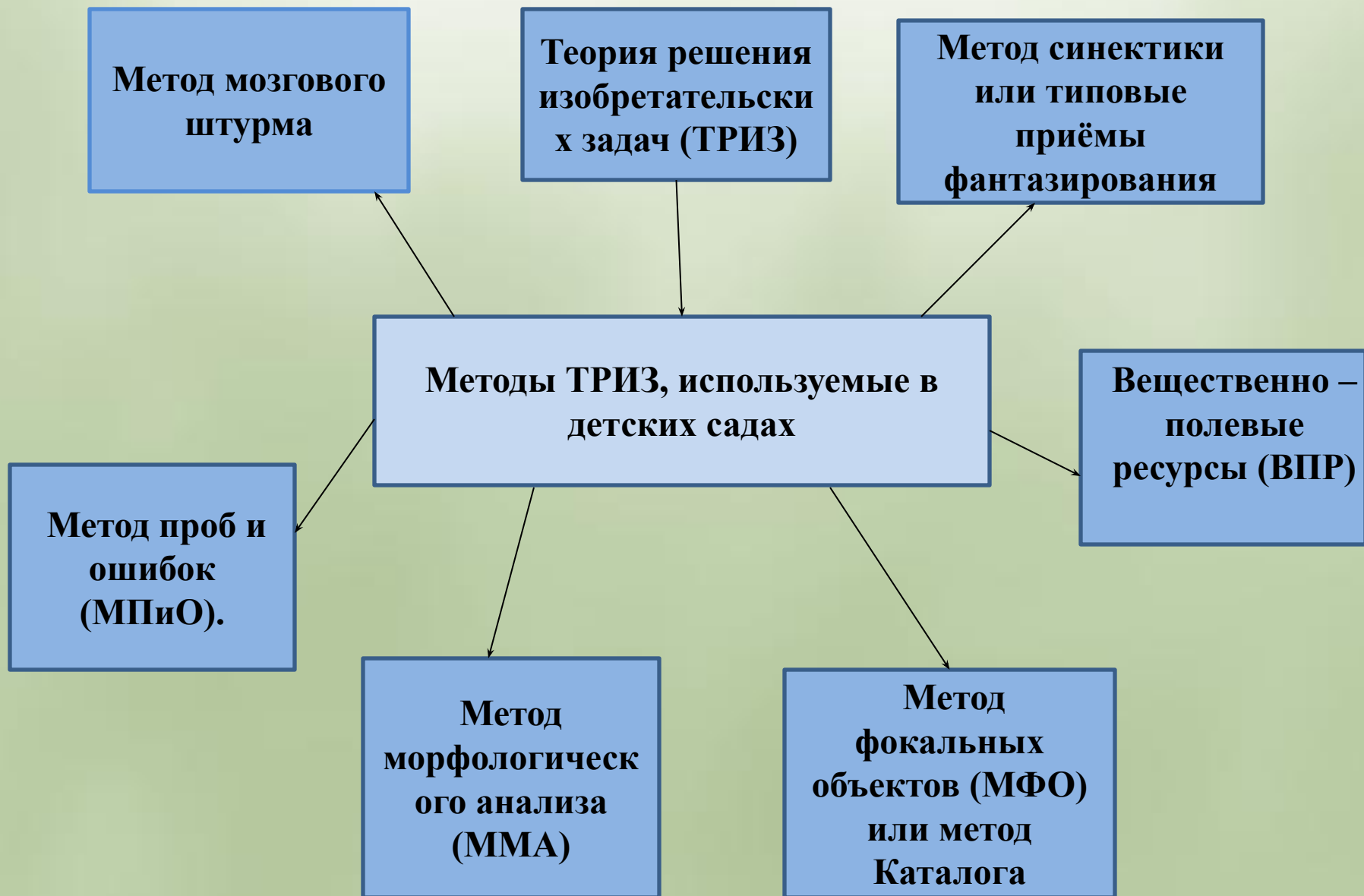
ТРИЗ, с одной стороны, — занимательная игра, с другой — развитие умственной активности ребёнка через творчество



ТРИЗ – педагогика – это

- **Формирование системного мышления,**
- **Формирование умения оценивать ситуацию в разных аспектах,**
- **Формирование произвольности и развития познавательных процессов,**
- **Развития воображения,**
- **Развитие связной речи,**
- **Развитие эмоциональной сферы.**





Метод мозгового штурма

Цель:

- Активизировать мышление.
- Развивать умение чётко и кратко излагать свои мысли.



Правила «мозгового штурма».

- Критика исключается.
- Приветствуется свободный полёт фантазии.
- Идей должно быть много.
- Комбинирование и совершенствование идей.
- Отбор лучшего решения.

Метод мозгового штурма



игрушки для
новогодней елки

одежда
для кукол



Использование
остатков ткани



Записывай быстро все идеи!



Метод проб и ошибок (МПиО).

Разрешение конкретной задачи путём перебора
различных вариантов решений

Здесь важен принцип
самостоятельного мышления.



Метод синектики или типовые приёмы фантазирования

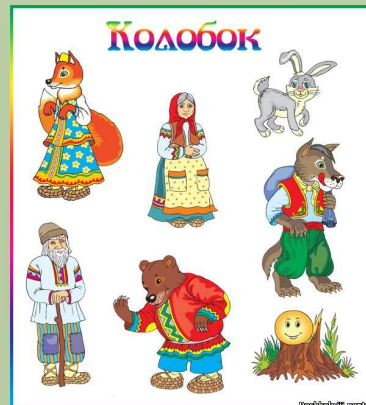
В основе этого метода лежит использование различных аналогий:

Прямая аналогия – учить сравнивать предмет с различными объектами (на что похож?).

Личностная (Эмпатия) – вживание в образ, когда ребёнок превращается в кого – то.

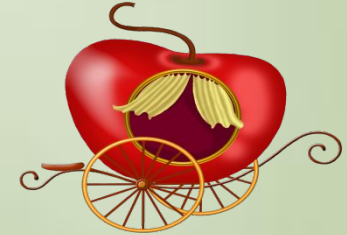
Фантастическая – когда задачи решаются с помощью сказочных персонажей или волшебной палочки, перенесение проблемы в сказку.

Символическая – нахождение краткого символического описания задачи или объектов.



Метод фокальных объектов (МФО) или метод Каталога

Сущность данного метода позволяет в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой



Зима

Белоснежная
Морозная
Скрипучая

Собака

Кусачая
Смешная
Пушистая

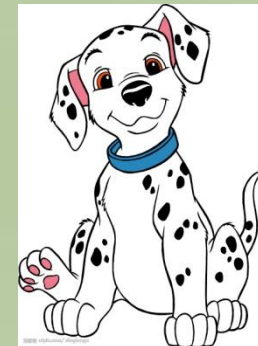
Стол

Деревянный
Квадратный
Маленький



Коляска для куклы

Скрипучая
Кусачая
Квадратная



Метод морфологического анализа (ММА)

или метод активизации перебора вариантов

Цель: овладение приемом фантазирования, при котором вначале выделяются составные части объекта, а затем придумываются различные варианты, которыми могут быть представлены эти части. Новые объекты получаются путем комбинации различных вариантов.



Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Инструментами ТРИЗ являются :

Идеальный конечный результат – ИКР.
Объект выполняет своё назначение (главную функцию) с наилучшим результатом.

Метод противоречия.

Это нахождение и разрешение двух противоречивых качеств в одном объекте.



Вещественно – полевые ресурсы (ВПР)

Это то, что окружает любой предмет (объект), который мы совершенствуем.

- Моделирование маленькими человечками (ММЧ)
- Системный анализатор.
- Метод построения сказок.
- Составление загадок (по опорам).
- Метод стихосложения



Игра «Системный оператор»

(средняя группа, старшая группа).

5.	2. Надсистема (частью чего является)	8.
4. Прошлые системы (объекта)	1. Система (объект)	7. Будущее системы (объекта)
6.	3. Подсистема Из чего состоит объект	9.

5.	2. Надсистема (Домашние птицы – куры, гуси, индюки, утки)	8.
4. Прошлые системы (Яйцо)	1. Система (Цыплёнок)	7. Будущее системы (Курица, петух)
6.	3. Подсистема (Голова, крылья, туловище, лапы)	9.

Игра «Ступенчатый эвзоритм».

Цель игры: Формировать умение детей выделять функции объекта и устанавливать изменения функции от преобразования объекта.

Ход игры: Вносим таблицу - пособие «Дом в 9 этажей». Выбираем объект, который «гуляет» по этажам. Используется приём фантазирования, при котором объект рассматривается по плану.



Лексическая тема «Новый год». «Ёлка».

- 1 этаж* - «Дело»
- 2 этаж* - «Главные части»
- 3 этаж* - «Друзья»
- 4 этаж* - «Волшебник»
- 5 этаж* - «Неудачник»
- 6 этаж* - «SOS»
- 7 этаж* - «Один»
- 8 этаж* - «Помощник»
- 9 этаж* - «Дело не нужно»



Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, генераторами новых идей.



Положительные стороны ТРИЗ:

1. У детей обогащается круг представлений, растёт словарный запас, развиваются творческие способности.
2. ТРИЗ помогает формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости.
3. Ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, находить оригинальные решения.
4. ТРИЗ способствует развитию наглядно – образного, причинного мышления, памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.



Спасибо за внимание!

Творческих успехов!

