

Используемые средства для формирования УУД. на уроках.



**Лаптева Раиса
Владимировна**

Учитель
начальных
классов
МКОУ
«Гимназия им.
Горького А.М.»

Многообразие средств по формированию УУД

1. Проектная деятельность.
2. Прогнозирование
3. Создание проблемной ситуации
4. Рефлексия.
5. Инсценировка.
6. Верные- неверные утверждения.
7. При работе с текстом
 - а). составление плана
 - б). граф-схемаИ т.д.



Создание проблемной ситуации

Ребёнок получает знания не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда.

Задания

- задачи с недостающими данными;
 - . задачи с несформулированным вопросом
 - . задачи с излишними данными;
- . слова, записанные на доске и произнесенные учителем: *дома, цветы, грачи, мячи, лиса*. **Задание:** догадаться, на какое правило правописания эти слова, сформулировать и записать его на листе

УУД: Р,П,К.

Дети учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения цели, осуществлять поиск необходимой информации. Учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Проектная и исследовательская деятельность

В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД: **коммуникативные** (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений), **регулятивные** (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат), **познавательные** (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями), **личностные** (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится



Предмет «Русский язык».

Предмет «Русский язык» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных,

Большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной,



Выполняют задание: вставляют пропущенные буквы, меняются тетрадями, проверяют, устанавливают соответствие правила написанному слову, высказывают своё мнение, разрабатывают критерии и оценивают работу в баллах.

Материал комплекта выстроен так, что школьник является **равноправным участником** обучения, где ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия.

Например, с.30 «Русский язык» вопросы к заданию

-Кто из ребят прав?

Почему?

С. 30 «Русский язык» Упр. 4.

Проверь себя: Вова допустил по одной ошибке в каждой строчке.

Л:ц.о. к мнению другого, умение оценить.

Р:принять и сохранить ех задачу, составить план своих действий для ответа.

П:сравнить, обобщить. **К:**мысленный диалог с героями, с собой, а потом с ребятами

с.39 Упр. 1. **Объясни**, какую часть слова находил Витя в каждой строчке. Что он для этого делал? (**Л**: брать ответственность за действия других. **Р**: составить план действий Вити. **П**: классификация **К**: диалог с учителем, классом

Математика

с.34 №7 – перед выполнением задания составь план: **с чего начнёшь, что будешь делать потом.**

с.56.№7 –объясни **последовательность** действий

с.58.№17 –прав ли Петя? **Поясни** свой ответ.

с.68. №26 –**поменяйтесь** тетрадями и **проверьте** работу друг друга.

УУД

Л: смыслообразование, (сначала на учебном материале, а потом и в жизни)

самоопределение(роль ответственного ученика, а потом и гражданина, семьянина, работника)

Р: планирование, коррекция, саморегуляция.

П: работа по алгоритму, составление алгоритма.

К: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнёра.

Система УМК «Начальная школа 21 век» построена таким образом:

в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- *формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;*
- *эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;*
- *подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;*
- *сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траекторий развития;*
- *реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;*
- *формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;*
- *ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.*

**Спасибо
за внимание!**

