

**Исследование
мотивации учения у
дошкольников**

Цель

Исследование внутренней позиции дошкольника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения.

Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Методики использованные в исследовании

1. Стандартная беседа Т.А. Нежной
2. «Две школы» А. Л. Венгер
3. «Методика исследования мотивации учения у дошкольников» М.Р. Гинзбург

№ 1. Стандартная беседа Нежной

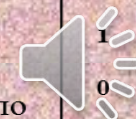
- **Цель:** исследование внутренней позиции дошкольника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
- В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Инструкция:

- **Я буду задавать тебе вопросы и предлагать готовые ответы. А ты выберешь тот ответ, который тебе больше понравится.**

Стимульный материал

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	<p>А – очень хочу</p> <p>Б – так себе, не знаю</p> <p>В – не хочу</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2. Почему ты хочешь идти в школу?	<p>А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.</p> <p>Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д.</p> <p>В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	<p>А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.</p> <p>Б – приобретение формы, школьных принадлежностей</p> <p>В – занятия, не относящиеся к школе</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	<p>А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка</p> <p>Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса</p> <p>В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	<p>А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.</p> <p>Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование</p> <p>В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>



Варианты ответов и их оценка:

- А** – ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла
- Б** – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни – 1 балл
- В** – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

Уровень формирования внутренней позиции дошкольника	Характеристика	Результат
Достаточный	Школьно-учебная ориентация ребенка и позитивное отношение к школе (внутренняя позиция дошкольника сформирована достаточно)	10-9 баллов
Начальный	Интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции дошкольника)	8-5 баллов
Низкий	Ребенок не проявляет интерес к школе (внутренняя позиция дошкольника не сформирована)	4-0 баллов

№2 «Две школы» Венгер А. Л

Цель: исследование внутренней позиции дошкольника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Инструкция:

Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Стимульный материал

- Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.
- 1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?
- 2. Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
- 3. Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

- 4. Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?
- 5. Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?
- 6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
- 7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год," — согласился бы ты с таким предложением?
- 8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением?
- 9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Интерпретация результатов:

За каждый правильный ответ дается — 1 балл,

За неправильный — 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

● №3. «Методика исследования мотивации учения у дошкольников»

- (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбургом, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)
- **Форма проведения:** индивидуальная.
- **Оборудование:** стимульный материал к методике.
- **Цель:** исследование внутренней позиции дошкольника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. Внешний мотив

- "Мальчики и девочки разговаривали о школе."
- Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".
- На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком
- Женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках.



№2. Учебный мотив

- Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".
- Воспитатель выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой.



№3. Игровой мотив

- Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".
- Воспитатель выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч.



№4. Позиционный мотив

- Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким«
- Воспитатель выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль.



№5. Социальный мотив.

- Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".
- Воспитатель выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию.



№6. Мотив отметка.

- Шестая девочка сказала: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".
- Воспитатель выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь.



Обработка результатов:

**Ответы (выбор определённой картинки)
экспериментатор заносит в таблицу и затем
оценивает.**

Выборы	Мотив № 1	Мотив № 2	Мотив № 3	Мотив № 4	Мотив № 5	Мотив № 6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

МОТИВЫ:

Внешний мотив	- 0 баллов;
Игровой мотив	- 1 балл;
Получение отметки	- 2 балла;
Позиционный мотив	- 3 балла;
Социальный мотив	- 4 балла;
Учебный мотив	- 5 баллов.

Интерпретация

результатов:

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. дошкольниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о

сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации, у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

Оценочная таблица уровней МОТИВАЦИИ

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 - 9
IV	2	2	2	4 - 6
V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 3

Количественный уровень :

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Интерпретация результатов:

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Данные исследования на базе ГБОУ детский сад № 924

№ п. п.	Возраст	Имя	Стандартная беседа Нежной	«Мотивы учения» М.Р. Гинзбург	«Две школы» А.Л. Венгер
1	5л.11м.	Джамал	4 ↓	3 ↑	0 ↓
2	6л. 3м.	Дима	8 ↑	12 ↑	5 ↑
3	6л	Катя	9 ↑	12 ↑	5 ↑
4	6л. 5м.	Лера	10 ↑	12 ↑	6 ↑
5	6л. 9м.	Маша	8 ↑	10 ↑	5 ↑
6	6л.10м.	Никон	8 ↑	9 ↔	5 ↑
7	6л. 5м.	Лиза	5 ↓	7 ↓	3 ↓
8	6л.5м.	Вика	9 ↑	6 ↓	4 ↔
9	6л.8м.	Богдан	4 ↓	10 ↑	3 ↓
10	6л.7м.	Егор	10 ↑	8 ↔	5 ↑

Обработка результатов:

- 1. Джамал: не проявляет интерес к школе (внутренняя позиция не сформирована).
- 2. Дима: интерес в основном к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции).
- 3. Катя: ориентирована на положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована)
- 4. Лера: внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.
- 5. Маша: внутренняя позиция школьника на начальной стадии формирования.
- 6. Никон: начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.
- 7. Лиза: начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.
- 8. Вика: по методике Нежновой внутренняя позиция достаточно сформирована.
- 9. Богдан: по методике Гинзбурга высокий уровень готовности к школе, по двум другим методикам – внутренняя позиция школьника не сформирована.
- 10. Егор: внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

Выводы:

- В ходе исследования мотивации учения у дошкольников, мы выяснили, что в основном внутренняя позиция школьника находится на начальной стадии формирования. Интерес детей преимущественно ко внешней атрибутике школьной жизни.
- Мотивация у дошкольников разная, но наиболее часто преобладают позиционный, оценочный, игровой мотивы, реже — учебный и социальный. Дети хотят ходить в школу, чтобы почувствовать себя взрослыми, повысить свой статус в глазах других детей и взрослых. Они хотят зарабатывать пятерки, потому что знают, что их будут хвалить взрослые. Также им хочется играть и общаться с другими детьми.