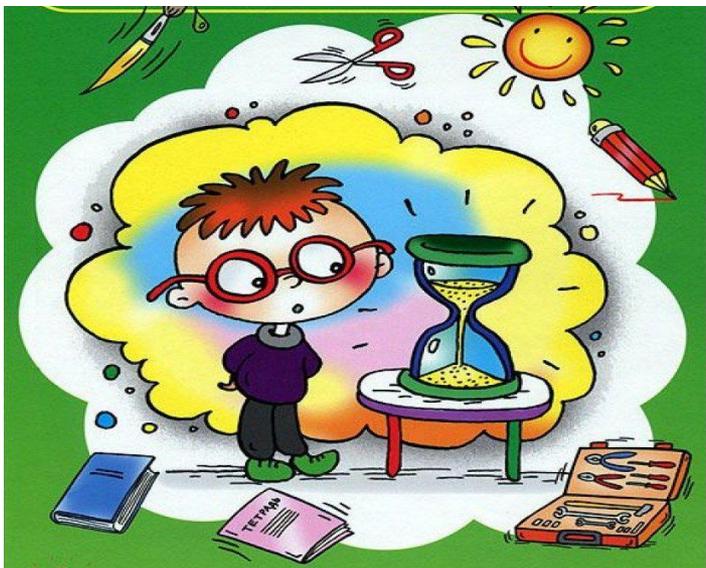


Исследовательская деятельность дошкольника



Выполнила: Проскурина Н.Г
МБДОУ детский сад № 58 г. Иркутск

Исследование -

**ОДИН ИЗ ВИДОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА; процесс поиска неизвестного, поиска
новых знаний. (А.И. Савенков)**



Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М. Коротковой):

- Опыты (экспериментирование);
- Коллекционирование (классификационная работы);
- Путешествие по карте;
- Путешествие по «реке времени».



1. Опыты (экспериментирование)

Задача – освоение причинно-следственных связей и отношений.



Деятельность в контексте «опыты»:

- привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта;
- предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
- формулирование причинно-следственных связей (если..., то...; потому..., что...);
- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

2. Коллекционирование (классификационная работы)

Задача – освоение родовидовых отношений. Деятельность в контексте «коллекционирования»:

- поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;
- размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный – размещение в емкости в идее коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

3. Путешествие по карте

Задача – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира).

Деятельность в контексте «путешествие по карте»:

- обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
- обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути;
- изучение растительного животного мира данной местности, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и т.п.;
- заполнение участка контурной физической карты полушарий, линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).

4. Путешествие по «реке времени»

Задача – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Примерные темы путешествий

- История жилища и бытоустройства;
- История коммуникации (почта);
- История профессий.

Примеры методических и дидактических материалов, подобранных к каждой теме:

- примерное содержание;
- сюжетные и предметные картинки, знаки – метки; перечень художественной и справочной литературы;
- игры, хороводы ит.д.



Исследовательская деятельность -

особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (т.е. поведения, выстроенного на базе поисковой активности и направленного на изучение объекта или разрешение проблемной ситуации).



Последовательность этапов занятия:

- ▣ **актуализация темы**, наводящей детей на постановку вопросов, проблем, касающихся этой темы;
 - ▣ **обсуждение идей**, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;
 - ▣ **опытная проверка** или предметно – символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;
 - ▣ **предложение детям предметного материала**, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.
-



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ (А.И. Савенков)



Этапы детских учебных исследований (основные этапы):

1. выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
2. выработка гипотез, предположений;
3. поиск и предложение возможных вариантов решения;
4. сбор материала;
5. обобщение полученных данных;
6. подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.);
7. защита.



1 этап – «Тренировочные занятия»

Цель - познакомить детей с методикой проведения учебных исследований (2 – 3 фронтальных занятия)

Предварительная работа педагога

Проведение исследования



1. Карточки с символическим изображением «методов исследования» (можно сделать из картона, изображения на них нарисовать фломастерами или вырезать из цветной бумаги)

«Подумать самостоятельно»

«Спросить у другого человека»

«Посмотреть в книгах»

«Посмотреть по телевизору»

«Получить информацию с помощью компьютера»

«Понаблюдать»

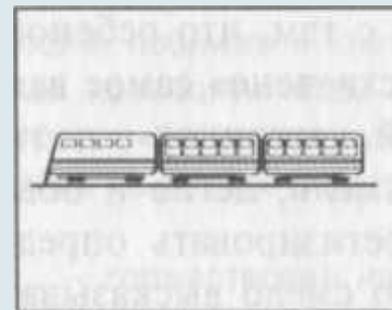
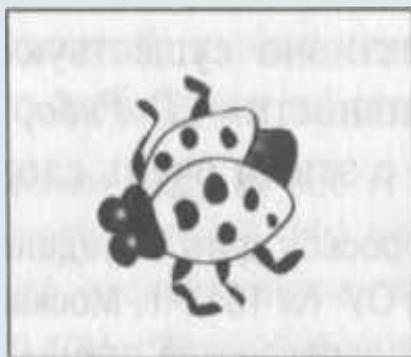
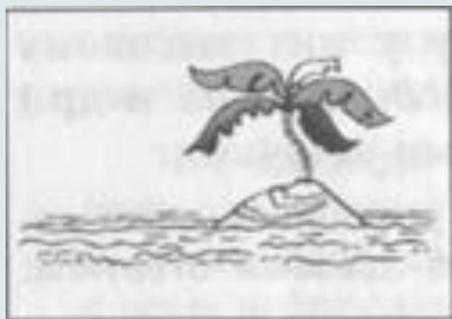
«Провести эксперимент»



Картинки - «темы» будущих исследований

- изображения животных, растений, зданий и предметов, иллюстрирующих различные тематики.

Пример:



Знакомство с методами исследования:

Самостоятельный поиск методов исследования через проблемные вопросы (ко всем детям):

Пример: «Что мы должны сделать вначале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?»

Следует понимать, что набор методов зависит от реальных возможностей.



Ход работы:

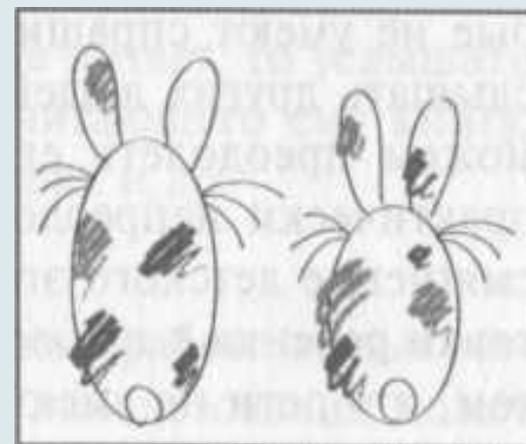
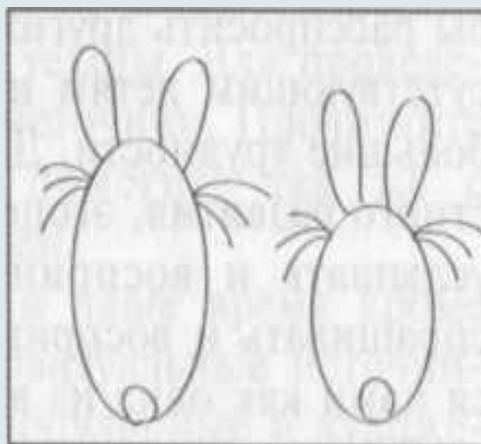
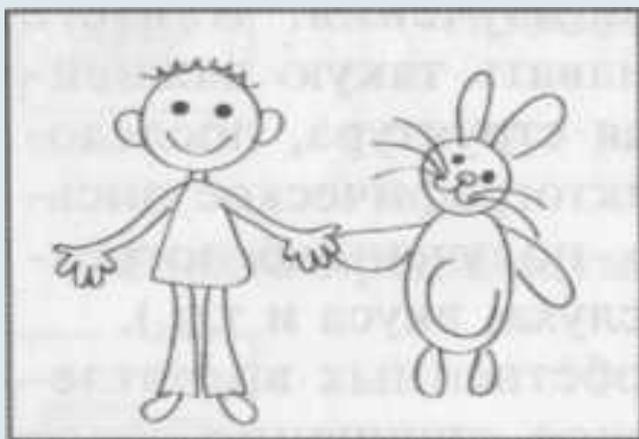
На первом этапе проведения работы придется неизбежно сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей пока отсутствует. Воспитатель помогает, тем кто затрудняется найти символическое изображение или в способе фиксации. Но по мере участия в занятиях потребность в этом у них будет возрастать, будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей.

Отражение в пиктографическом письме собственных впечатлений ребенка показывает, что данное сенсорное ощущение стало предметом осознания, размышления ребенка и, следовательно, приобретает для него значимость, становится ценностью.

Способность изобретать эти символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.



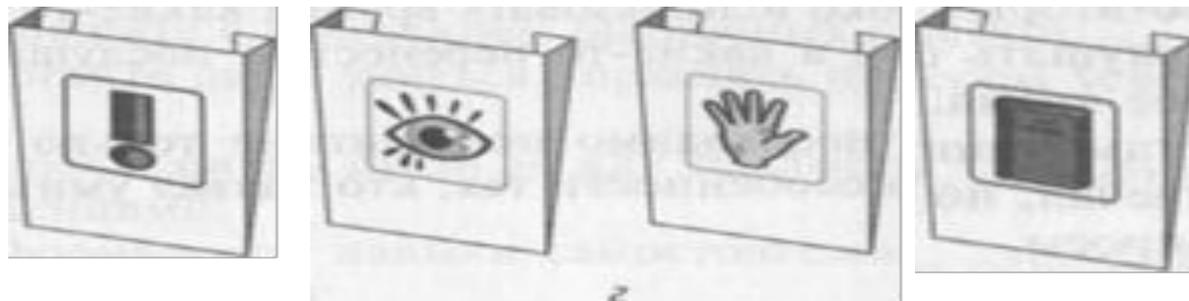
Старайтесь обучать ребенка тому, чтобы эти значки и символы он делал быстро.



2 этап – «Самостоятельные учебные исследования старших дошкольников»

Предварительная работа

- У каждого исследователя должна быть специальная «Папка исследователя» с листочками для фиксации информации и ручками. Фломастерами и т.д.



- Количество карточек с темами должно соответствовать количеству детей в группе.



Ход деятельности

Проведение исследования

- Каждый из детей (либо пара, группа детей) выбирает тему исследования (выбирает карточку с темой)
- Этапы исследования определены папкой (ориентировка на символы, обозначенные на кармашках папки)
- Самостоятельные действия детей. Задача детей - собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить собственный доклад. В течении одного занятия. Задача воспитателя - выполнять обязанности консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

Ход деятельности

- Дети легко и естественно включаются в спор, задают вопросы, делают поправки, если не согласны.

Эти моменты очень важны, мы старались акцентировать на них собственное внимание и внимание детей. Вряд ли существует более эффективное средство для развития критического мышления, чем этот способ.



Рекомендации для воспитателя для эффективного решения задач исследовательского обучения

Самое главное - подходите к проведению этой работы творчески. Для этого:

- учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций;
- не сдерживайте инициативы детей;
- не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- не спешите с вынесением оценочных суждений;

Рекомендации для воспитателя для эффективного решения задач исследовательского обучения

□ помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

а) прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

в) учиться анализу и синтезированию и на их основе классификации, обобщению информации.



Рекомендации по выбору тем детских исследований

Группы исследований:

- **Фантастические** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **Эмпирические** - темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов (объекты – все предметы или явления окружающего мира);
- **Теоретические** - темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках (то что можно спросить у людей что содержится в фильмах, написано в книгах и др.). Обычно выбирают одаренные дети.

Например, ребенок делает проект космического корабля, создает какую-то волшебную машину или прибор. Все это может быть создано только в вербальном варианте, а может быть воплощено в техническом рисунке или даже макете, склеенном из бумаги, картонных коробок, упаковок из-под продуктов и косметики.



Ребенок решил провести серию экспериментов с волнистым попугайчиком. Ему требуется проверить экспериментально, как попугай реагирует на разную еду, как он относится к музыке, можно ли научить его выполнять какие-либо несложные действия и др. Можно провести эксперименты с растениями, их цветами, семенами и др. Прекрасные объекты для экспериментов и наблюдений - явления неживой природы: вода, глина, камни и даже небесные светила и др.



Рекомендации по выбору тем детских исследований

Правила выбора темы

1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования. *(Педагогическое искусство взрослого в том и состоит, чтобы помочь ребенку сделать такой выбор, который он бы считал своим выбором).*
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Правила выбора темы

4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. При этом следует учитывать уровень развития детей и желания, возможности.

Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, то есть долговременно, целенаправленно работать в одном направлении, невысока даже у старшего дошкольника.

Поэтому часто приходится наблюдать, что увлеченно начатая и не доведенная сразу до конца работа (рисунок, постройка и др.) так и остается незаконченной.

Выполнить исследование на одном дыхании практически очень сложно. Учитывая эту особенность детской природы, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

ЗУН, которыми ребёнок овладевает в процессе исследовательской деятельности:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- учиться постепенно познавать логическую структуру, последовательность изложения;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



Заключение

Технологию можно использовать в любом направлении развития ребёнка.

Она дает большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая ему условия для активного изучения самой разной проблематики.

