

**Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад № 146 города Тюмени**

**«Исследовательская деятельность, как средство формирования
познавательной активности ребёнка»**

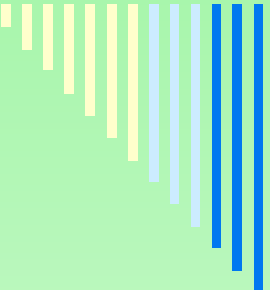


Воспитатель:

Горст Оксана Людвиговна

Воспитатель высшей квалификационной
категории

2016 г.



Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".

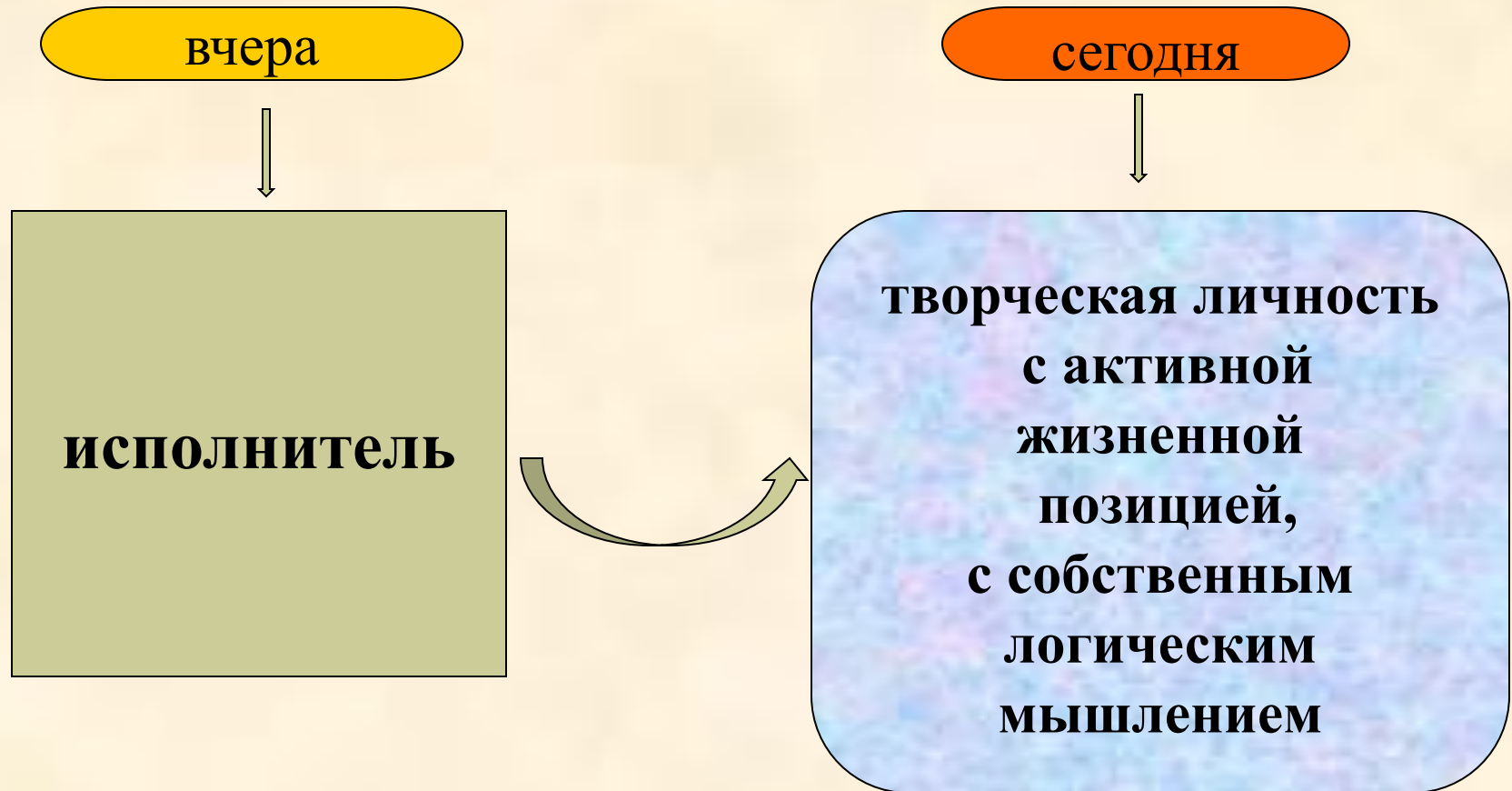
Сухомлинский В.А.



Одной из личностных предпосылок учебной деятельности, согласно ФГОС, является развитие познавательных потребностей ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, потребность в творчестве, любознательность, мотивация в достижении успеха.



Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.



В процессе исследовательской деятельности:

- Активизируются мыслительные процессы
- Развивается способность к начальным формам обобщения, умозаключения
- Развивается речь
- Развивается память
- Развивается творчество
- Формируется интерес к окружающему миру

Цель: изучить влияние использования опытно-исследовательской деятельности в педагогическом процессе на развитие дошкольников.

Задачи:

- Создать мини-среду для проведения опытов
- Создать картотеку опытов и экспериментов для каждой возрастной группы.
- Апробировать на практике влияние проведения экспериментов в непосредственно образовательную деятельность детей.
- Повысить компетентность родителей в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников

Мини-лаборатория «Любознайки»

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.



Опыты на развитие географических представлений

Картотека экспериментов

Опыты на знакомство с основными видами движения

Опыты с объектами живой и неживой природы

Опыты на знакомство с различными свойствами веществ



Тема образовательного комплекса «На прогулку в зоопарк»
Образовательная деятельность «Заселяем зоопарк»

**экспериментально-
исследовательская
деятельность**
**«Почему медведь
после купания
выходит
сухим из воды!»**



Образовательная деятельность «Как продукты на стол пришли»

экспериментально-
исследовательская
деятельность

«Получение
крахмала»



Образовательная деятельность «По морю, по океану...»

экспериментально-
исследовательская
деятельность
«Как
очистить
воду»



Образовательная деятельность «Путешествие на морское дно...»

экспериментально-
исследовательская
деятельность

«Поможем морским
обитателям»



Тема образовательного комплекса «По морям, по океанам»
Образовательная деятельность
«Путешествие на корабле»

экспериментально-
исследовательская
деятельность

«Тонет- не тонет»



Опыт:
«Что тверже:
камень или
дерево?»



опыт «Извержение вулкана»



Экспериментирование в свободное время



Экспериментирование в семье



Эксперимент - это интересно!!!



Результативность

- 👍 Рост речевой активности
- 👍 Интерес к познавательной деятельности
- 👍 Желание работать совместно
- 👍 Организованность
- 👍 Самостоятельность
- 👍 Чувство взаимопомощи, взаимоподдержки

**«Что я слышу – забываю.
Что я вижу – помню.
Что я делаю – я понимаю...»**

Конфуций