

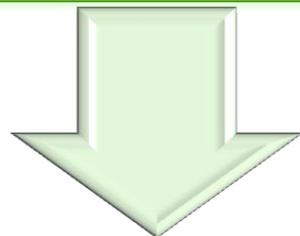
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №20 общеразвивающей  
направленности  
города Можги**

**Исследовательская деятельность  
в  
детском саду**

**Выполнила: воспитатель старшей  
группы  
Неклюдова Любовь Викторовна**



# Детская исследовательская деятельность



Вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом

**Цель исследовательской деятельности:**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления



# Задачи исследовательской деятельности

## Младший дошкольный возраст

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

## Старший дошкольный возраст

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности; способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.



# Програмно-методическое обеспечение



# Умения детей

видеть проблемы, выдвигать гипотезы

задавать вопросы

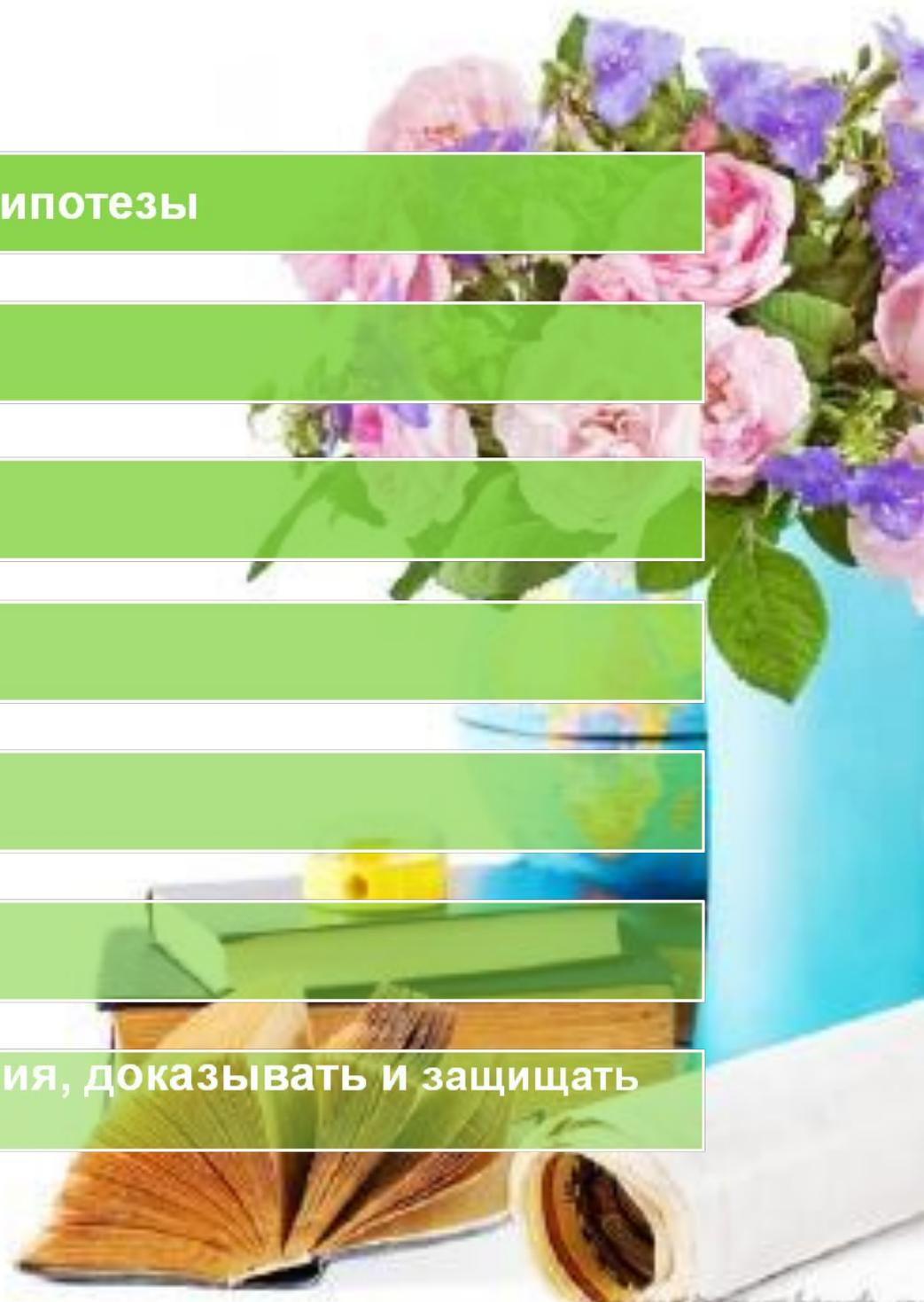
оперировать понятиями

классифицировать

наблюдать

проводить эксперимент

делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи



## Исследовательское обучение:

Выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить

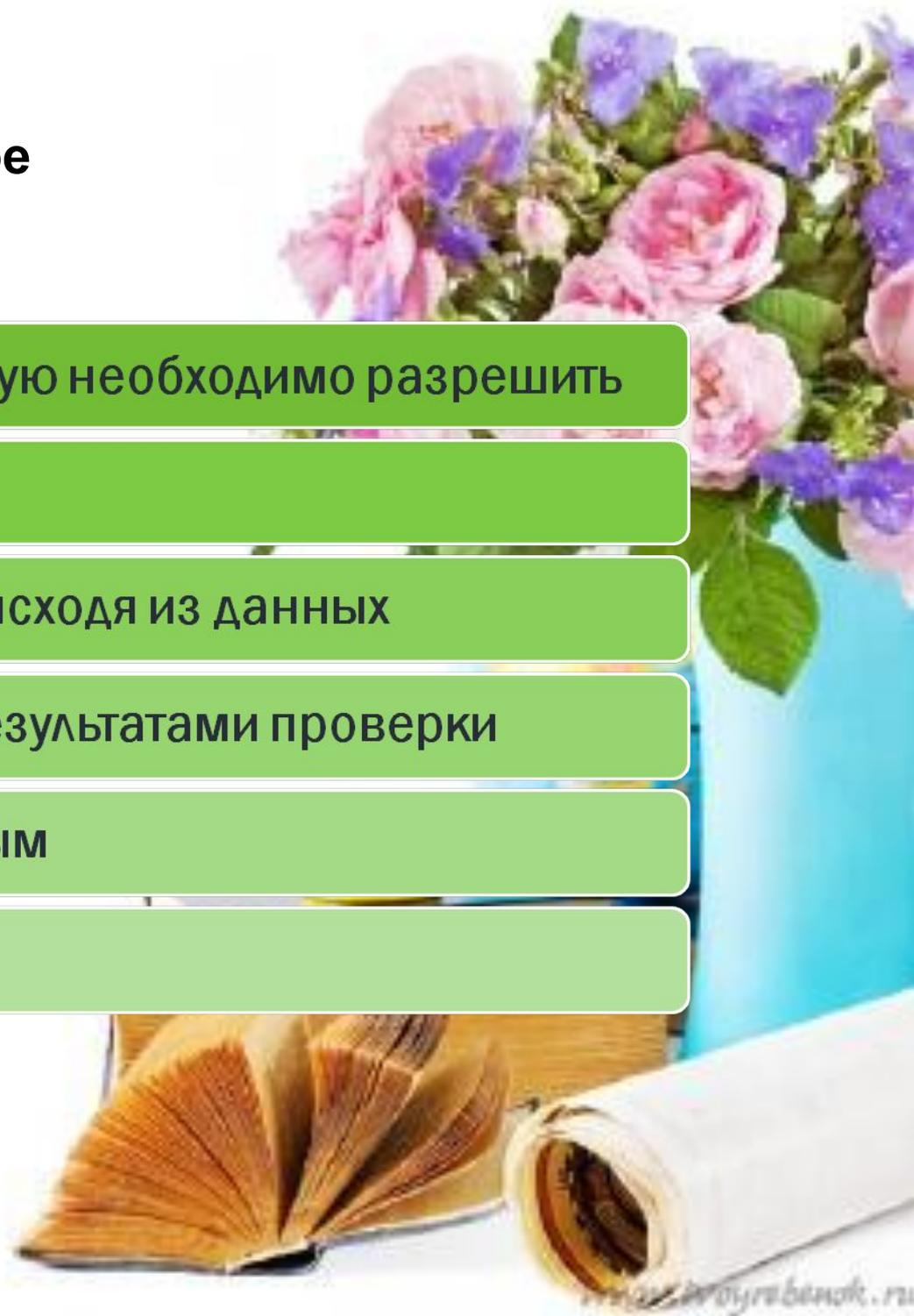
Предлагает возможные решения

Проверяет возможные решения , исходя из данных

Делает выводы в соответствии с результатами проверки

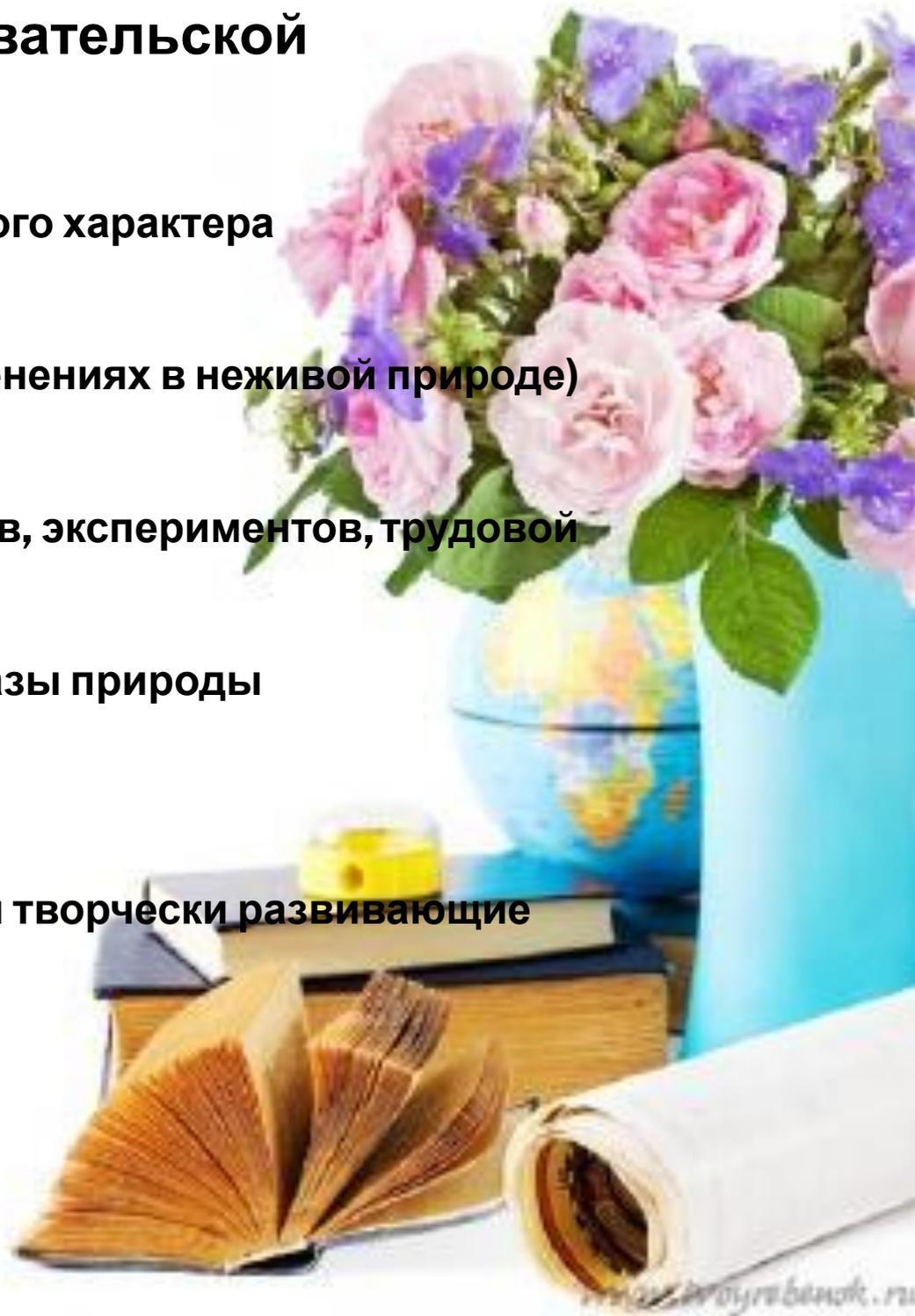
Применяет выводы к новым данным

Делает обобщения



# Методы и приемы исследовательской деятельности

- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- трудовые поручения, действия



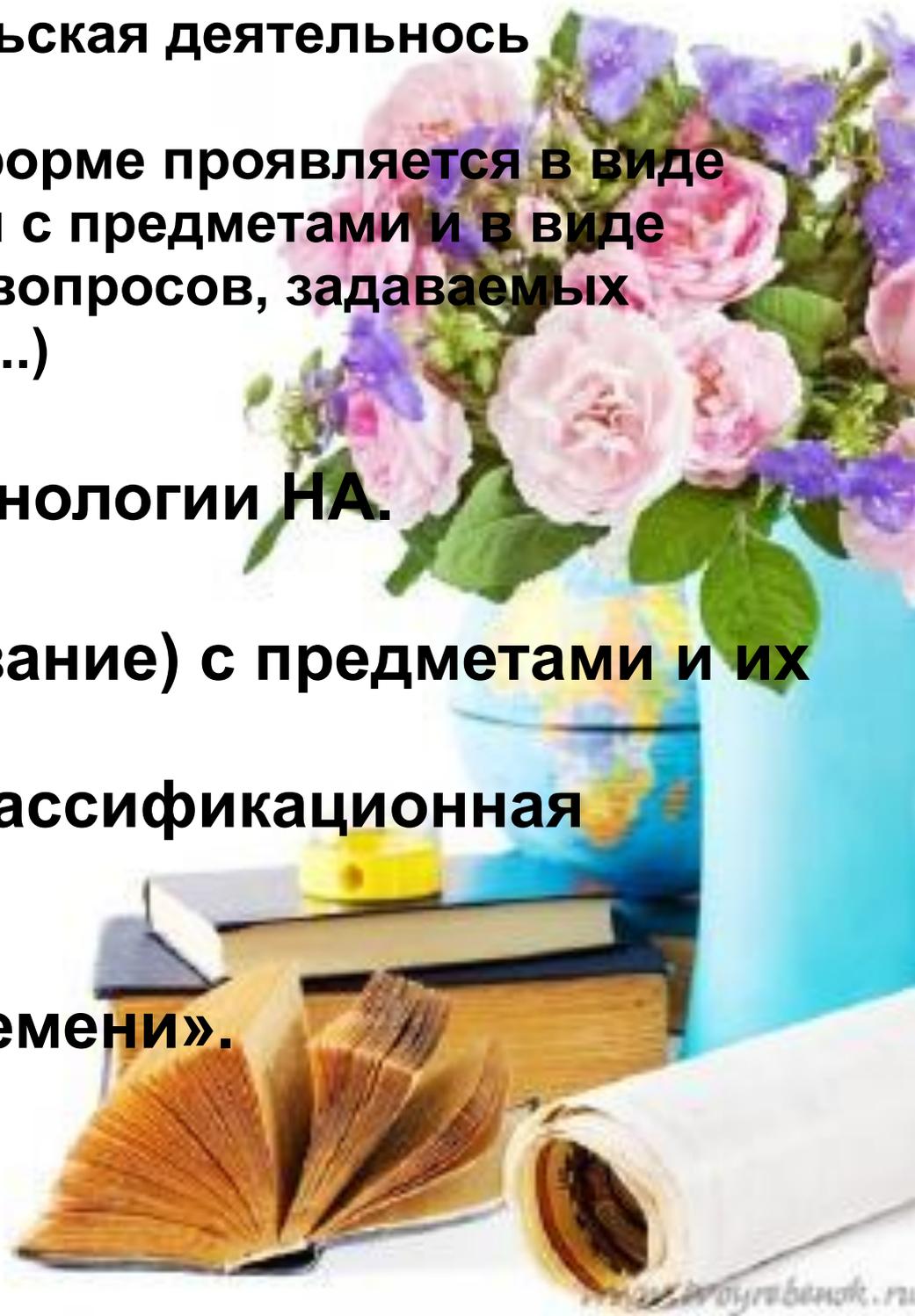
**Познавательно - исследовательская деятельность старшего**

**дошкольника в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования — вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?..)**

**Типы исследования по технологии НА.**

**Коротковой:**

- 1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;**
- 2. Коллекционирование ( классификационная работа);**
- 3. Путешествие по карте;**
- 4. Путешествие по «реке времени».**



# Опыты (экспериментирование)



- освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.)



Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- \*Состояние и превращение вещества
- \*Движение воздуха, воды.
- \*Свойства почвы, минералов.
- \*Условия жизни растений.
- \*Оптические эффекты: микро и макро

- мир

\*Как «устроены» стихи



# Коллекционирование ( классификационная работа).



- Это освоение родо-видовых (иерархических) отношений представлений о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.)

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- \*Времена года
- \*Мир растений, животных
- \*Виды минералов (камни)
- \*Виды местности (природные Ландшафты)
- \*Виды транспорта
- \*Виды строительных
- \*Виды профессий
- \*Виды спорта



# Путешествие по

**карте**  
Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).

Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте»

Этапы. Последовательность деятельности

1 этап

Выбор пункта назначения.

2 этап

Выбор транспортного средства передвижения.

3 этап

Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.

4 этап

Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.

5 этап

Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом)

6 этап

Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

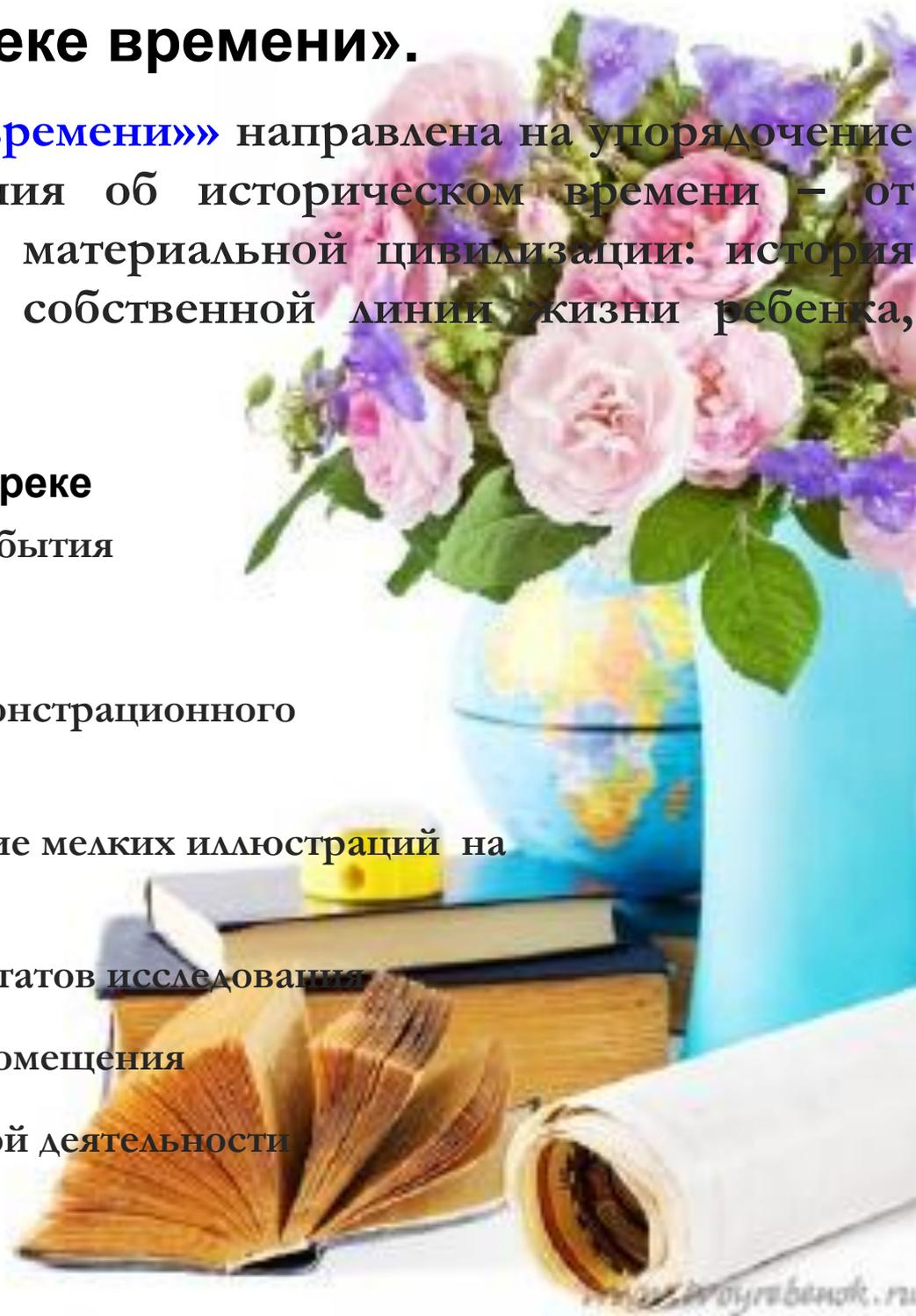


# Путешествие по «реке времени».

Форма работы «путешествие по «реке времени»» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

## Алгоритм проведения «Путешествия по «реке времени»

- Обсуждение реального или вымышленного события
- Постановка цели исследования (узнать)
- Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
- Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
- Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
- Вывешивание таблицы на стене группового помещения
- Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности





**Спасибо за внимание!!!**

