

Исследовательская и проектная деятельность учащихся начальной школы



Гудкова Е.Д.
МБОУСОШ №60
города Тулы

□ Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками - это особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

□ Основа данного метода – решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств.

Учебное исследование в начальной школе

Экспресс – исследования

Эта форма организации предполагает массовое участие детей. Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике. Например, эмпирические (построенные на наблюдениях и экспериментах) исследования по природоведению: исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья и т. п..

Долговременные исследования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования).
2. Предлагает возможные варианты решения.
3. Собирает материал.
4. Делает обобщения.
5. Готовит проект (доклад, макет и др.).
6. Защищает проект.



Главная идея метода проекта:

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.



Этапы учебного проекта

- ❖ Ценностно-ориентационный – осознание учащимися мотива деятельности, значимости предстоящей работы, определение содержания и характера деятельности участников;
- ❖ Конструктивный – включение в проектную деятельность, сбор материала, выбор средств деятельности, выбор формы реализации проекта
- ❖ Оценочно-рефлексивный – самооценка своей деятельности, оформление проекта в выбранной уч-ся форме
- ❖ Презентативный – презентация проекта общественности и его защита.

Как выбрать тему исследования

От правильного выбора темы во многом зависит результат работы. Тема должна быть интересной ребенку и при этом должна носить познавательный характер. Можно выделить основные три группы тем:

- **фантастические** – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- **теоретические** – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что написано в книгах, и др.;
- **эмпирические** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.



Деятельность ученика и учителя при использовании метода проекта

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

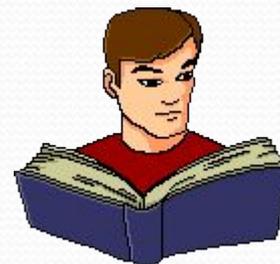


Коммуникативные умения

- сотрудничать в процессе деятельности,
- оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло,
- умение выходить из конфликтных ситуаций

Исследовательские умения

- генерировать идеи
- выбирать лучшее решение



Оценочные умения

- Оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других

Информационные умения

- Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации
- Структурировать информацию
- Сохранять информацию

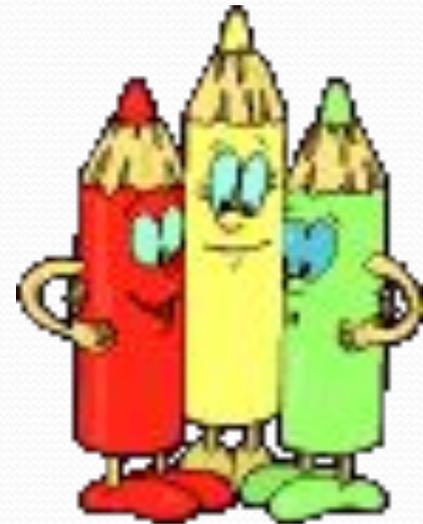


Презентационные умения

- Выступать перед аудиторией;
- Отвечать на незапланированные вопросы;
- Использовать различные средства
□ наглядности;
- Демонстрировать артистические возможности.

Менеджерские умения

- Проектировать процесс;
- Планировать деятельность – время, ресурсы;
- Принимать решения;
- Распределять обязанности при выполнении коллективного дела



Рефлексивные умения

- Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»;
- Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.



Итогом исследовательской работы может быть макет из самых разнообразных материалов, с описанием действия представляемого им объекта; научный отчет о проведенном эксперименте.

Требования к представленным материалам:

- отвечать не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.
- при выполнении исследования важно , чтобы ребенок опирался на памятку, рекомендованную учителем.

Список литературы

- «Начальное образование» №5 2006 г., Е.Н.Землянская «Учебные проекты младших школьников: роль родителей»
- А.И.Савенков «Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы»
- А.И.Савенков «Содержание и организация исследовательского обучения школьников»
- Н.А.Семенова «Исследовательская деятельность учащихся», «Начальная школа» №2 2006 г.
- «Начальное образование» №6 2006 г., Е.Данилова «Мое первое исследование: Как живешь, красавец-колеус?»
- Газета «Начальная школа» №10 2006г.
- Н.Долгушина «Организация исследовательской деятельности младших школьников», Е. Гайдаенко «Проектная деятельность учащихся», Ю.Макаров «Метод проектов»,
- Газета «Начальная школа» №6 2008г. «Исследуем школу»
- Е.Б.Чиркова «Модель урока в режиме технологии проектного обучения», журнал «Начальная школа» №12 2003г.