

# **«Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе»**

*Подготовила: учитель начальных классов Бокучава Т. Т.*

*МБОУ «Гимназия №1»*

*Р. Мордовия, Рузаевский район, г. Рузаевка.*



**Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.**

---

*Предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:*

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
  - сбор собственного материала,
  - его анализ и обобщение,
  - научный комментарий,
  - собственные выводы.



Любое исследование, *неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется,* имеет подобную структуру.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.



Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

*Непременным условием проектной деятельности является*

**наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и этапов проектирования:**

- 1. выработка концепции,**
- 2. определение целей и задач проекта,**
- 3. доступных и оптимальных ресурсов деятельности,**
- 4. создание плана, программ,**
- 5. организация деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).**



# Проектно-исследовательская деятельность

— деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

# Алгоритм

1. Цель – создание объекта или модели?

Да

Нет

Проект

2. Результат исследования ученика известен учителю заранее?

Да

Нет

Учебное  
исследование

Научное  
исследование



В науке главной целью исследовательской деятельности является производство новых знаний

---

А в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).



# **Исследовательская работа**



# *Тем, кто хочет добывать знания самостоятельно!*

*Новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно.*

*Чтобы научиться их добывать, надо овладеть техникой исследовательского поиска.*

*Постепенно, выполняя предложенные задания, ты сможешь освоить основные приёмы проведения собственных исследований.*

*Будь внимательным, обдумывай свои ответы на предложенные вопросы.*

*Можешь взять себе в помощники взрослых. Они помогут тебе освоить приёмы исследовательской работы.*



---

**Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя  
интересует.**

**Если не можешь сразу определить тему, задай себе  
следующие вопросы:**





1) Что мне интересно больше всего?

2) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

3) По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?

4) Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

5) Чем я хочу заниматься в первую очередь (музыкой, искусством, астрономией, поэзией или математикой)?

6) Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?



## Какими они могут быть?

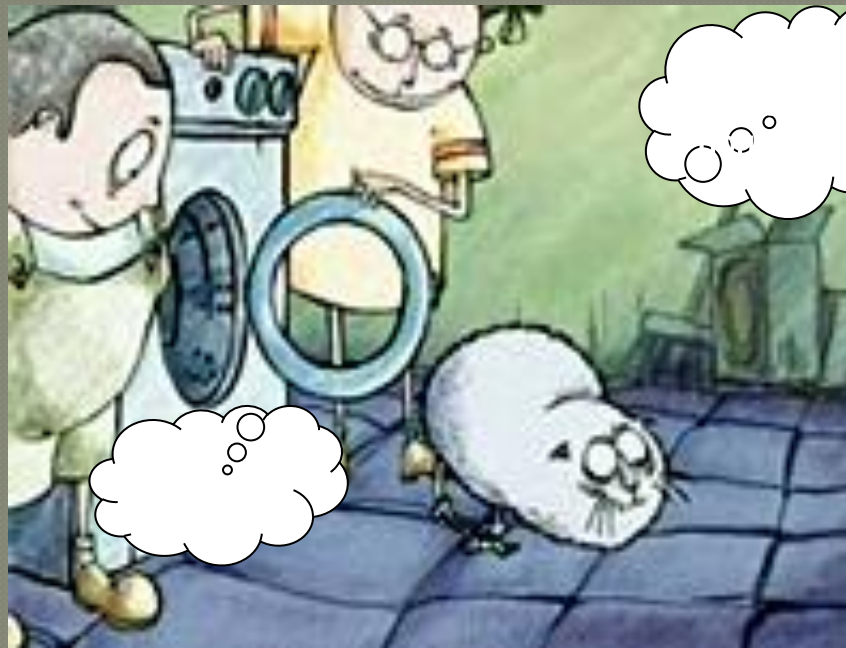
**1. Теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов содержащихся в разных книгах, фильмах и других источниках.





## 2. Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

---





### 3. **Фантастические** – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

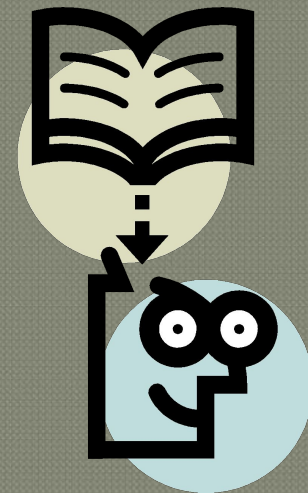
---





# **ИССЛЕДОВАНИЕ**

*Цели и задачи*





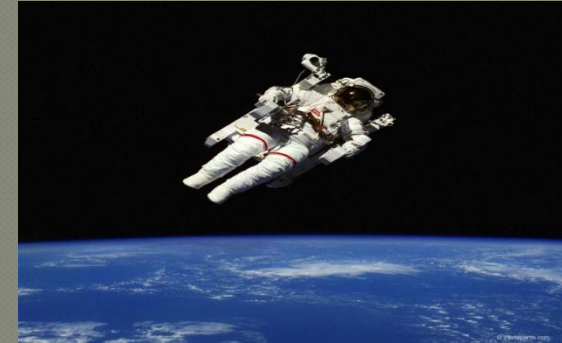
**Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.**



Выяснить, почему море синее?



Узнать, зачем кактусу колючки?



Расследовать, что делает в космосе космонавт?

**Задачи** исследования уточняют цель.

**Цель** указывает общее направление движения, а **задачи** описывают основные шаги.



Слово «гипотеза» - происходит от древнегреческого hypothesis – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Обычно гипотезы начинаются словами:

**предположим...**  
**допустим...**  
**что, если...**  
**возможно...**

**Почему в ночном небе звёзды светятся?**  
**Возможно, там поселилось множество светлячков...**

**? ? ?...**



**Почему у тигра полосы?**  
**Что, если он загорал в тени деревьев...**

**? ? ?...**





? ? ? ...

*Для решения проблемы, по теме  
твоего исследования,  
потребуется гипотеза или даже  
несколько гипотез-  
предположений.*

? ? ? ...

? ? ? ...

? ? ? ...



## Организация исследования

Как мы можем узнать что-то новое о том,  
что исследуем?

Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.



# Доступные методы

Подумать  
самостоятельно;

Посмотреть книги о том, что  
исследуешь;

Провести  
эксперимент.

Спросить у других  
людей;

Посмотреть в глобальной сети  
Интернет;

Познакомиться с телефильмами по теме  
исследования.

Понаблюдат  
ь;



# С чего начать?

**Задай себе вопросы:**

- 1. Что я знаю об этом?**
- 2. Какие суждения я могу высказать по этому поводу?**
- 3. Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?**



# **Посмотреть книги о том, что исследуешь**

**Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников.**

**Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: кратко, точно, доступно обо всём. Ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах.**

**Поэтому посети библиотеки.**

**Если справочной литературы оказывается недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.**



# Спросить у других людей

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

К специалистам мы отнесём всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь.

Неспециалистами для нас будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает нечто очень важное о том, что ты изучаешь.



**Посмотреть можно - телефильм по теме исследования**

**Фильмы бывают научно-популярные,  
документальные, художественные.**

**Они настоящий клад для исследователя.**

**Не забудь об этом источнике знаний!**

**Посоветуйся со взрослыми, какие фильмы можно  
посмотреть.**

**Вспомни, какие известные тебе фильмы могут  
помочь в сборе информации по теме твоего  
исследования.**



# Обратиться к компьютеру

**Компьютер – верный помощник современного исследователя.**

**Через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по многим вопросам.**

**С помощью компьютерных программ ты сможешь посетить виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических справочников**

**Кроме Интернета, звуковую, графическую и видеоинформацию можно найти на компакт-дисках.**



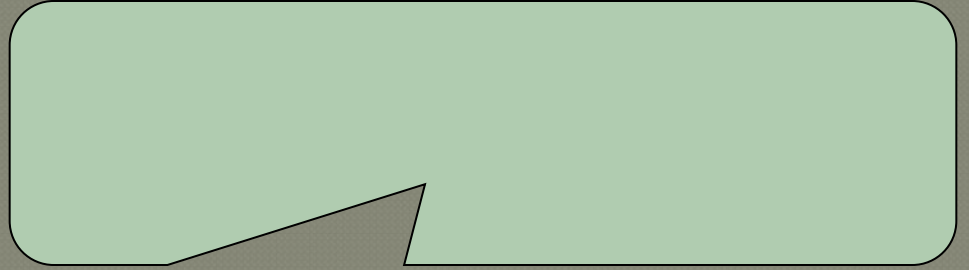
# **Понаблюдать**

**Наблюдение – это доступный способ добычи новых знаний.**

**Для наблюдения человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.**

**Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений.**





**Самый главный метод познания в большинстве наук – это эксперимент (от латинского слова experimentum) – проба, опыт.**

**Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.**



## **Подготовка к защите исследовательской работы.**

---

- 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**
- 2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**
- 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**
- 4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.**



- 5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.**
- 6. Сделать выводы и умозаключения.**
- 7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.**
- 8. Подготовить текст сообщения.**
- 9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.**
- 10. Приготовиться к ответам на вопросы.**



# От чего зависит успех...

Правила:

- 1. Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.**
- 2. Действуя, не бойся совершить ошибку.**
- 3. Будь достаточно смел, чтобы принять решение.**
- 4. Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.**
- 5. Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.**
- 6. Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).**



*Настоящий исследователь преодолет  
любые преграды на своём пути.*

---

*Самое главное – ты должен верить, что  
достигнешь намеченной цели. Стремись к  
ней, невзирая на трудности.*

*Верь в себя, в то, что ты – настоящий  
исследователь!*



# Список литературы

---

- 1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 112 с.
- 2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.

