

МБОУ\_Ульяновская\_СОШ\_муниципального\_района\_Московской\_области

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ\_ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК\_ОДНО\_ИЗ\_УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ\_УУД\_МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Составила\_  
учитель\_начальных\_классов  
Бамбурова\_Олеся\_Васильевна



«ВАЖНЕЙШЕЙ\_ЗАДАЧЕЙ\_СОВРЕМЕННОЙ\_СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ\_ЯВЛЯЕТСЯ\_ФОРМИРОВАНИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ\_УЧЕБНЫХ\_ДЕЙСТВИЙ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ\_ШКОЛЬНИКАМ\_УМЕНИЕ\_УЧИТЬСЯ,  
СПОСОБНОСТЬ\_К\_САМОРАЗВИТИЮ\_И  
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.»

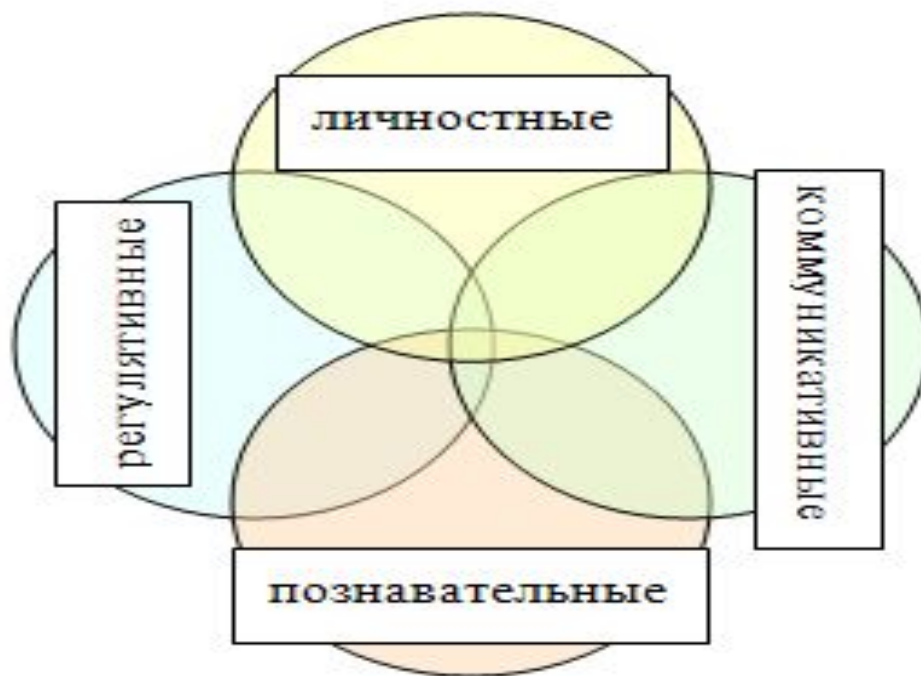
# ЧТО\_ЖЕ\_ТАКОЕ\_УУД?

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться.

В\_состав\_которых\_входят\_такие\_блоки,\_как\_личностные\_,\_регулятивные\_,

**коммуникативные\_и\_познавательные,**

которые\_находятся\_в\_тесной\_взаимосвязи.



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ  
УУД  
ЯВЛЯЕТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ - ЭТО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ВЫБОРОМ И ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (НА ДОСТУПНОМ УЧАЩИМСЯ МАТЕРИАЛЕ) И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЭТАПАМ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

# МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Поисковый
- Частично\_поисковый
- Метод\_проектов
- Наблюдение
- Анкетирование
- Опыты\_и\_эксперименты
- Социальные\_опросы\_и\_анкетиро
- Работа\_с\_различными\_источниками\_информации
- Учебный\_диалог,\_дискуссия
- Доклады
- Коллективное\_моделирование\_и\_составление\_схем
- Экскурсии
- Выставки\_детских\_работ



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ\_ИССЛЕДОВАНИЕ

ГРУППОВОЕ\_ИССЛЕДОВАНИЕ

КОЛЛЕКТИВНОЕ\_ИССЛЕДОВАНИЕ

эти формы дают возможность  
формирования и развития  
коммуникативных  
универсальных учебных действий



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ВЫДЕЛЕНИЕ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

ВЫРАБОТКА ГИПОТЕЗ.

ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ (ОБОСНОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ, СБОР И ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ).

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ (ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УЖЕ ГЛЯДЯ НА ЭТИ ЭТАПЫ ВИДНО, ЧТО ОНИ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАКИХ БЛОКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК **РЕГУЛЯТИВНЫЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ.**

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЁННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕБЁНОК ПОЛУЧАЕТ НЕ ТОЛЬКО ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ПРОДУКТ (НОВОЕ ЗНАНИЕ), НО И ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЛИЧНЫЙ ОПЫТ, МОЖНО ГОВОРИТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ **ЛИЧНОСТНЫХ** УУД.



ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОРГАНИЗУЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, МОЖНО ФОРМИРОВАТЬ ВСЕ ГРУППЫ **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**



# КАТЕГОРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

- СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ;
- СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЁННОСТИ В ГРУППОВУЮ РАБОТУ И ЧЁТКОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТВЕДЁННОЙ РОЛИ;
- СТЕПЕНЬ ОСМЫСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ИНФОРМАЦИИ;
- ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ИДЕИ;
- ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ;
- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- ВЛАДЕНИЕ РЕФЛЕКСИЕЙ;
- ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ.

# ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достоинства	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"><li>• одна и та же информация повторяется в разной форме (детям не скучно); есть возможность неоднократно повторять новый материал с целью его усвоения и систематизации;</li><li>• процесс обучения приближен к реальной жизни;</li><li>• развиваются коммуникативные навыки (ведения дискуссии; доказывания и аргументирования);</li><li>• воспитываются нравственные качества личности (сопереживание, великодушие, терпение, трудолюбие, честность, доброта и др.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сложность соблюдения временных рамок;</li><li>• сложность точного планирования хода урока.</li></ul>

Развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования УУД младших школьников.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**