

# Исследовательский проект «Государыня соль»



**МБДОУ детский сад №25, г. Верхний Тагил  
автор и руководитель – воспитатель Злобина Валерия Алексеевна  
2015 год.**

## **Участники проекта :**

**дети и родители подготовительной группы  
«Радуга»**

**Руководитель-воспитатель Злобина Валерия  
Алексеевна**

## **Паспорт проекта**

**Информационный, творческий, групповой,  
краткосрочный (2 недели со 2 по 13 марта), в  
рамках ДОУ.**

# Эпиграф



**«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Сделаю – и я пойму!»  
Восточная мудрость**

# Замысел

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Вот и мы решили всё узнать о соли, мы её часто используем, но мало о ней знаем.

**Актуальность:** Дети дошкольного возраста очень любопытны и они настроены на познание окружающего мира. Данный проект создан для знакомства с солью и его свойствами.

**Цель проекта:** Формирование представлений детей о соли. Изучение её свойств.



# **Задачи:**

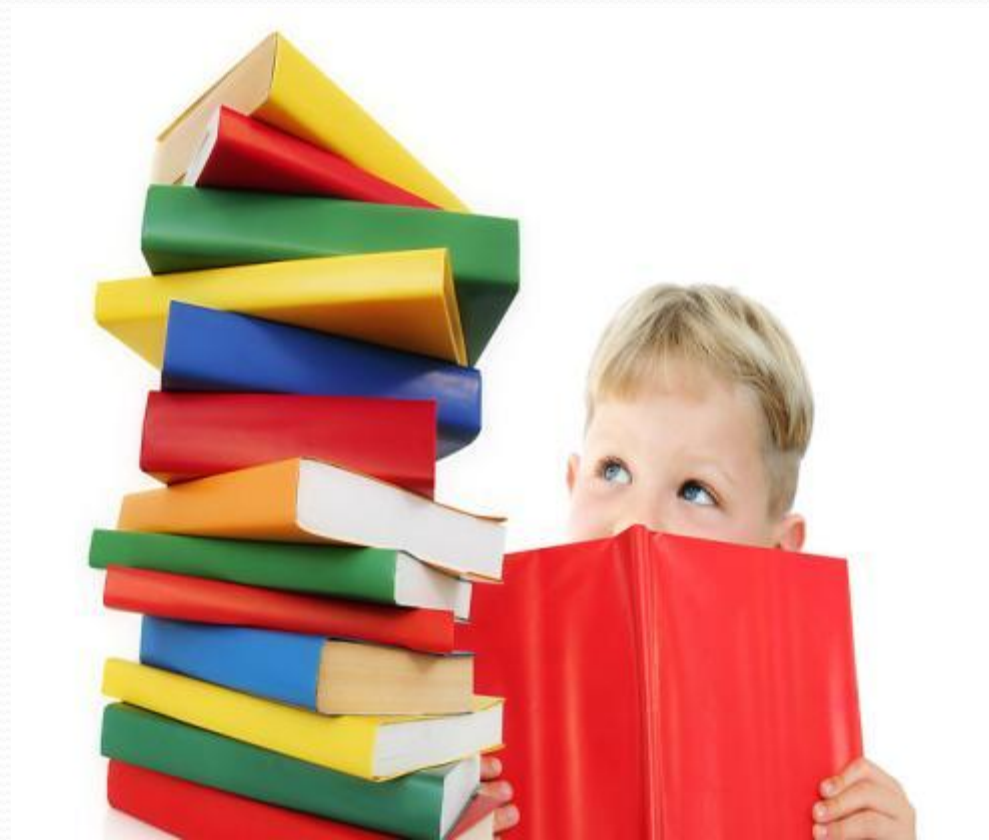
- 1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли.**
- 2. Уточнять и закреплять знания детей о соли, её значении в природе, в жизни человека.**
- 3. Развивать мышление, любознательность, наблюдательность.**
- 4. Обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.**
- 5. Развивать познавательные способности детей: умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.**
- 6. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.**
- 7. Обогащать представления детей об окружающих их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.**
- 8. Развивать связную и диалогическую речь, зрительное внимание, развивать речевой слух, слуховое внимание, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую и общую моторику.**
- 9. Развивать логическое мышление, внимание, память.**

# Этапы проекта

## **Вводный этап:**

**1. Подбор познавательной, научной и методической литературы.**

**2. Взаимодействие с родителями, создание папок-передвижек.**



## **Основной этап:**

- 1. Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и её свойствах?»**
- 2. Познакомить с художественными произведениями, где речь идёт о соли.**
- 3. Опытно-экспериментальная деятельность «Государыня соль».**
- 4. Творческая мастерская. Рисуем с помощью соли.**
- 5. Творческая мастерская. Лепим из солёного теста.**
- 6. Творческая мастерская. Декорируем баночки разноцветной солью.**
- 7. Знакомиться с пословицами и поговорками про соль.**
- 8. Опытно-экспериментальная деятельность «Кристаллизация соли»**





## **Заключительный этап:**

**1. Выводы**

**2. Создание**

**презентации проекта**

**«Государыня соль»**



# Теоретическая часть проекта

## Пословицы и поговорки о соли:

Без денег торговать, как без соли  
хлепать.

Без соли и стол кривой

Без соли и хлеб не естся

Без соли не вкусно, без хлеба не  
сытно

Без соли хлеб не еда.

Без соли, без хлеба — половина  
обеда.

Без соли, без хлеба — худа беседа



Хлеб да соль и обед пошел.

Хлеб-соль — заемное дело.

Хлеб-соль ешь, а правду режь

Хлеб-соль и во сне хорошо

Хлеб-соль кушал, а нас не  
послушал

Хлеб-соль разбойника побеждает

Хоть бы песок, лишь бы солил



# Теоретическая часть проекта

## Художественные произведения:

В русской народной сказке «Соль» говорится о том, как Иван продал заморскому королю корабль простой соли за полный корабль золота и серебра.



Принцесса из французской народной сказки сказала своему отцу: «Я люблю тебя, как соль». Король разгневался на такое неуважение и изгнал дочь из королевства. И лишь потом, оставшись без соли, он сумел осознать её истинную ценность, а заодно и глубину дочерней любви.

# Практическая часть проекта

## Опыт 1

«Соль растворяется в воде»

Взяли прозрачный стакан с водой. Поместили соль в воду. Наблюдали как соль растворяется в воде.

**Вывод:** Взаимодействуя с водой соль растворяется.





# Практическая часть проекта

## Опыт 2.

«Соль в горячей и холодной воде»

Взяли два прозрачных стакана: один с горячей водой, другой – с холодной. Положили в оба стакана по 2 столовые ложки соли. И хорошо размешивали полученные растворы ложкой. Убедились, что в горячей воде соль растворилась быстрее.

**Вывод:** Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.





# Практическая часть проекта

## Опыт 3.

### «Плавающее яйцо»

Для эксперимента взяли 2 сырых яйца и две банки с водой. Запустили одно яйцо в банку: оно опустилось на дно. Затем во вторую банку насыпали соли (примерно 2 ст. ложки), хорошо размешали и опустили второе яйцо – оно не утонуло. Смешали солёный раствор и простую воду – яйцо оказалось где-то посередине банки.

**Вывод:** Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.



# Практическая часть проекта

Опыт 4.

«Хрустящая соль»

В тарелочку насыпали соль и нажимали на неё сухой ложечкой, при этом был слышен хруст, словно шагаем по снегу.

**Вывод:** Соль как и снег состоит из кристаллов. При нажатии на соль её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.



# Практическая часть проекта

## Опыт 5.

Выращивание кристаллов

В баночку с тёплой кипячёной водой, насыпали соль и поместили в баночку веточку ели.

Через день на веточке образовался белый кристаллический налёт, как иней.

**Вывод:** кристаллы можно вырастить самостоятельно в домашних условиях. Кристаллы растут в насыщенном растворе при постепенном испарении жидкости.





# Практическая часть проекта

## ● Лепка из солёного теста



# Практическая часть проекта

## ● Рисование техникой «Акварель+соль»





# Практическая часть проекта

● Декорируем баночки разноцветной солью.





# Опытно-экспериментальная деятельность

## «Государыня соль»



# Вывод:

В ходе исследовательской работы дети выяснили, что такое поваренная, каменная, йодированная, морская соль и соль лизунец. Как соль добывается. Узнали много нового об особенностях соли, её свойствах и качествах.

Самостоятельно провели много интересных опытов с солью, познакомились с разными способами выращивания кристаллов.

Из маленьких детей они превратились в маленьких исследователей: научились анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.

А также убедились, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными!



