

Исследовательский проект «Путешествие маленькой Капельки».

Младшая группа №2

МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка» г. Нефтеюганска

Воспитатель: Соколенко Е.А.

2016г.

Тип проекта: краткосрочный (2 недели), групповой, исследовательско-творческий, межпредметный.

Проблема проекта: Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

Цель проекта: Ознакомление младших дошкольников со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

Задачи проекта:

1. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
2. Формирование у детей знаний о значении воды в жизни человека и всех живых существ.
3. Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;
4. Воспитание бережного отношения к воде.

Актуальность проекта: Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей.

Модель «трех вопросов»

<u>Что знаю?</u>	<u>Что хочу узнать?</u>	<u>Как узнать?</u>
Маша – вода прозрачная, можно мыться и быть чистым.	Почему замерзает?	Спросить у мамы.
Арина - дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Прочитать в книге.
Артем – вода-это море.	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу по телевизору.

Системная паутинка проекта «Путешествие маленькой Капельки»

Образовательная область «Познание»:

Беседы: «Знакомство с водой», о значении воды в жизни живых и неживых организмов,
Экспериментирование с водой: «Водорастворитель», «Окрашивание воды», «Преобразование воды», «Воздух под водой»
«Какая вода (свойства воды)», «Помощница вода», «Плывет-тонет», «Равноцветные фонтанчики»
Опыт «Проращивание лука» (один стакан наполнен водой, второй пуст).
Наблюдения: «Как впитывается вода»
Дидактические игры
«Ловись рыбка»,
«Куда можно налить воду»,
«Купание куклы»,
«Угадай, где капелька»,
«Кто живет в воде».

Образовательная область «Речевое развитие»

Беседа: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки!»
Проведение интервью: «Как использует воду человек»,
«Летом – дождь, зимой – снег».
Составление описательных рассказов
«Свойства воды» (используя сюжетные картинки, схемы).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Коллективная работа «Аквариум»
(конструирование рыб из бумаги – оригами, аппликация, рисование).
- «Дождик по земле босиком прошёл...»
(рисование),
- «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация).
Чтение художественной литературы: Сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С. Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях», русская народная сказка «Заюшкина избушка». Загадки, малый народный фольклор о воде, инее, дожде, снеге.

Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды в природе»,

Проектная деятельность «Путешествие маленькой Капельки»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Экскурсия по площадке детского сада (наблюдение за сезонными изменениями)

Сюжетные игры «Купание куклы Кати», «Приглашаем гостей. Сюжет: готовим обед для медвежонка», «Дочки-матери. Сюжет: стираем бельё для куклы».

Дидактическая игра «Какую воду можно пить человеку», «Чтобы ножки не промокли», «Суп и компот».

Образовательная область «Физическое развитие»:

Подвижные и пальчиковые игры:
«Капли дождя», «Вышел дождик на прогулку», «Колкучий дождь» (с массажными мячами), «Совушка»,
«За грибами», «Такой разный дождик»,
«Капелька».
Физкультминутка: «Водичка, водичка»