

# Исследовательский проект «Путешествие маленькой Капельки».

Младшая группа №2

МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка» г. Нефтеюганска

Воспитатель: Соколенко Е.А.

2016г.

**Тип проекта:** краткосрочный (2 недели), групповой, исследовательско-творческий, межпредметный.

**Проблема проекта:** Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

**Цель проекта:** Ознакомление младших дошкольников со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

**Задачи проекта:**

1. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
2. Формирование у детей знаний о значении воды в жизни человека и всех живых существ.
3. Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;
4. Воспитание бережного отношения к воде.

**Актуальность проекта:** Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей.

# Модель «трех вопросов»

<u>Что знаю?</u>	<u>Что хочу узнать?</u>	<u>Как узнать?</u>
<b>Маша – вода прозрачная, можно мытья и быть чистым.</b>	Почему замерзает?	Спросить у мамы.
<b>Арина - дождик- это вода.</b>	Почему вода не стоит на месте?	Прочитать в книге.
<b>Артем – вода-это море.</b>	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу по телевизору.

# Системная паутинка проекта «Путешествие маленькой Капельки»

## Образовательная область «Познание»:

Беседы: «Знакомство с водой», о значении воды в жизни живых и неживых организмов,  
Экспериментирование с водой: «Водорастворитель», «Окрашивание воды», «Преобразование воды», «Воздух под водой»  
«Какая вода (свойства воды)», «Помощница вода», «Плывет-то нет», «Равноцветные фонтанчики»  
Опыт «Проращивание лука» (один стакан наполнен водой, второй пуст).  
Наблюдения: «Как впитывается вода»  
Дидактические игры  
«Ловись рыбка»,  
«Куда можно налить воду»,  
«Купание куклы»,  
«Угадай, где капелька»,  
«Кто живет в воде».

## Образовательная область «Речевое развитие»

Беседа: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки!»  
Проведение интервью: «Как использует воду человек»,  
«Летом – дождь, зимой – снег».  
Составление описательных рассказов  
«Свойства воды» (используя сюжетные картинки, схемы).

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Коллективная работа «Аквариум»  
(конструирование рыб из бумаги – оригами, аппликация, рисование).  
- «Дождик по земле босиком прошёл...»  
(рисование),  
- «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация).  
Чтение художественной литературы: Сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С. Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях», русская народная сказка «Заяшнина избушка». Загадки, малый народный фольклор о воде, инее, дожде, снеге.  
  
Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды в природе»,

## Проектная деятельность «Путешествие маленькой Капельки»

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Экскурсия по площадке детского сада (наблюдение за сезонными изменениями)  
  
Сюжетные игры «Купание куклы Кати», «Приглашаем гостей. Сюжет: готовим обед для медвежонка», «Дочки-матери. Сюжет: стираем бельё для куклы».  
  
Дидактическая игра «Какую воду можно пить человеку», «Чтобы ножки не промокли», «Суп и компот».

## Образовательная область «Физическое развитие»:

Подвижные и пальчиковые игры:  
«Капли дождя», «Вышел дождик на прогулку», «Колкний дождь» (с массажными мячами), «Совушка»,  
«За грибами», «Такой разный дождик»,  
«Капелька».  
Физкультминутка: «Водичка, водичка»